

التعليم العالي الإسلامي المعاصر في أوروبا

وارتباطه بالعالم الإسلامي

دراسة ميدانية

أطروحة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في الدراسات الإسلامية

إعداد

المهندس سمير جمال الدين مراد

وقد تألفت لجنة المناقشة والحكم من:

1- فضيلة الأستاذ الدكتور رأفت الميقاتي رئيساً ومناقشاً

2- فضيلة الأستاذ الدكتور حسام سباط مشرفاً

3- فضيلة الأستاذ الدكتور محمد درنيقة قارئاً ومناقشاً

4- فضيلة الأستاذ الدكتور أنور غيتستش مناقشاً

Die islamische Hochschulausbildung in Europa und ihre institutionelle Bindung an islamische Welt

Eine Studie

(mit deutscher Präsentation des Inhalts im Anhang)

zur Erlangung der Doktorwürde im Bereich „Islamische Wissenschaften“

von Samir Mourad

Betreuer: Prof. Dr. Husam Sbat (Universität Tripoli, Libanon / Dar al-Fatwa, Tripoli, Libanon)

1. Gutachter: Prof. Dr. Raafat Mikati (Universität Tripoli, Libanon)

2. Gutachter: Prof. Dr. Muhammad Dernaika (Universität Tripoli, Libanon)

3. Gutachter: Prof. Dr. Enver Gicić (Universität Novi Pazar, Serbien)

سمير جمال الدين مراد:
التعليم العالي الإسلامي المعاصر في أوروبا: دراسة ميدانية.

طرابلس \ لبنان - Heidelberg/Germany

ISBN 978-3-940871-17-6

الاصدار الأول: 1439هـ\2018م

السبت، 19 رمضان، 1439 الموافق السبت، 02 حزيران، 2018

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى أعمز إنسانين في الحياة :

أمي وأبي - حفظهما الله

شكر وتقدير

لا يسعنا بعد الانتهاء من إعداد هذا البحث إلا أن أتقدم
بجزيل الشكر ومحظية الامتنان إلى استاذي الفاضل

الامتاذ الدكتور حمام صباط

الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث، حيث قدم لي كل
النص والإرشاد طيلة فترة الإعداد فله مني كل الشكر
والتقدير.

وأشكر باقي أفراد لجنة مناقشة الدكتوراه، فضيلة الأستاذ الدكتور محمد درنيقة، و
فضيلة الأستاذ الدكتور رأفت الميقاتي، و فضيلة الأستاذ الدكتور أنور غيتستش، لما
قدموا من نصائح وإرشادات لتعديل البحث قبل نشره وقد حاولت ان اطبق جميع
الإرشادات. فجزاهم الله خيرا.

وأشكر السيدتين كاترين أوشريير (Katrin Oushrir) و ملك كرومبتن (Melek Crompton) اللتين
أعدتا أبحاثاً طلابية في مستوى الإجازة باللغة الألمانية التي قمت بالإشراف عليها
ودمجها في هذه الأطروحة. وأشكر السيد دياب دبشة (Diyab Dabschah) على مساعدته في
اقتراح برنامج ماجستير في مؤسسة DIDI، كما أشكر السيد رضوان كركور (Ridouan
Karkour) على وضع بعض الإحصائيات الموجودة في هذا البحث.

وأخيراً أشكر زوجتي العزيزة التي قامت بترجمة المحاضرة لعرض موضوع الدكتوراه
إلى اللغة الألمانية لتُلقى في مؤتمر DIDI في نيسان 2017، كما قامت بالتصحيح اللغوي
لهذه الأطروحة.

1.....تلخيص \ ABSTRACT

3..... المنهج وخطة البحث

5..... The current status of Islamic higher education in Europe

Proposal: It is preferable to follow the path of accreditation Islamic institutes in Western Europe by linking their

8.....certificates to faculties in the Islamic world

5 الوضع الحالي للتعليم العالي الإسلامي في أوروبا

المُقتَرَح المقدم: من الأفضل سلوك طريق اعتماد المعاهد الإسلامية في أوروبا الغربية عن طريق ربط شهاداتها بكليات في العالم

الإسلامي 8

1 مقدمة

1..... أهمية البحث و أسباب اختياره

2..... صعوبات البحث

2..... الدراسات السابقة

يتناول المرجع رقم [1] موضوع التعليم العالي الإسلامي في الولايات المتحدة وأوروبا الممول من قبل الدولة. وفي المرجع [Alibasic]

تم في عام 2008 إحصاء التعليم الجامعي الإسلامي في دول البلقان. في الفقرة الأولى من الفصل الأول التي تتحدث عن نظريات غربية

في مفهوم التعليم الديني يتم عرض بعض النقاط المهمة من [1]. وفي الفقرة عن الجامعات في البلقان من الفصل الرابع تُستخدم نتائج

الإحصاء من [Alibasic].

2..... المنهج وخطة البحث

1 الفصل الأول: مفهوم التعليم الديني في الغرب وعند المسلمين

1.1 نظريات غربية 5

1.1.1 حيادية الدولة والتربية الدينية 5

1.1.2 أربعة نماذج للعلاقة بين اطراف دينية (كالكنيسة) والدولة وأمثلة عليها 5

1.2 الهدف والصيغة الشرعية للتعليم العالي الإسلامي واختلافه عن الهدف الاستشراقي 7

2 الفصل الثاني: مناهج التعليم العالي الإسلامي التقليدي

2.1 جامعة الأزهر - كلية العلوم الإسلامية 9

2.1.1 مميزات التعليم في جامعة الأزهر 9

2.1.2 الشهادة الجامعية الرسمية 9

2.1.3 مجالات عمل خريجي الكلية 9

2.2 جامعة الأزهر - نظام الدراسة 10

2.2.1 مميزات وآلية التعليم عن بُعد في جامعة الأزهر 10

2.2.2 نظام الامتحانات 14

2.3 جامعة الأزهر - المقررات الدراسية 16

2.3.1 السنة الجامعية الأولى (المستوى الأول والثاني) 16

2.3.2 السنة الجامعية الثانية (المستوى الثالث والرابع) 17

2.3.3 السنة الجامعية الثالثة (المستوى الخامس والسادس) 18

2.3.4 السنة الجامعية الرابعة (المستوى السابع والثامن) 19

2.4 تعريف وشرح لمحتوى المواد الدراسية في السنة الأولى والثانية 21

3 الفصل الثالث: المناهج الخاصة بالمسلمين في أوروبا

3.1	فصل تمهيدي: التعليم العالي الإسلامي في أوروبا: الحاجة - الظروف - القوانين - التوزيع الجغرافي لوجود المسلمين في أوروبا	27
3.1.1	الحاجة	27
3.1.2	الظروف	27
3.1.3	القوانين	28
3.1.3.1	الحقوق الأساسية في الاتحاد الأوروبي	28
3.1.3.2	الحق في التعليم	28
3.2	فصل في ضرورة دمج التعليم العالي الإسلامي في منظومة الدراسات الأكاديمية الأوروبية - تحديات وأفاق	29
3.3	المواد الإضافية على البرنامج التقليدي	29
3.3.1	مثال على المواد المضافة على البرنامج التقليدي: البرنامج في جامعات البوسنة والهرتسك	30
3.4	نبذة عن بعض نواحي الفكر الإسلامي الذي يهتم المسلمين في أوروبا	31
3.4.1	المسلمون والشعوب الأخرى- السعي الجاد لمصلحة جميع الناس في الدنيا والآخرة	31
3.4.2	الفكر المادي هو العنصر الأساسي في المجتمع الغربي	33
3.4.2.1	الأنواع المتعددة للقيادة	34
3.4.2.2	تطبيق حقوق الإنسان مهم بالنسبة لقادة الغرب في مجتمعاتهم وليس بالضرورة في المجتمعات الأخرى	34
3.4.3	أساسيات نظام العالم الغربي -- الجوانب الاجتماعية والسياسية	35
3.4.3.1	هياكل السلطة والنفوذ في النظام الغربي	35
3.4.4	الأساس القانوني لوجود المسلمين في الدول الغربية	36
3.4.5	الاندماج في المجتمع الغربي من منظور إسلامي	37
3.4.6	تحليل وضع المسلمين في الغرب - عوائق في طريق الدعوة	37
3.4.6.1	عوائق تواجه الدعوة في الغرب:	38
3.4.7	مثال للمشكلات التي تعترض التعليم الإسلامي: مسألة ترجمة المصطلحات الإسلامية	39
3.4.8	هل التخوف من قبل مؤسسات أمن الدولة الأوروبية من الإسلام السياسي مبرر؟ - مثال تحليلي: مقارنة بين الإسلام والدستور الألماني	39
3.4.9	من فقه الواقع: المرحلة المكية من السيرة النبوية ودورها للمسلمين اليوم في أوروبا	44
46	مسائل تطبيقية في المرحلة المكية	46
46	حكم وعبر:	46
4	الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة	48
4.1	التوزيع الجغرافي للمسلمين في أوروبا وتوزيع مؤسسات للتعليم العالي الإسلامي في أوروبا	49
4.2	التعليم العالي الإسلامي في دول البلقان حيث يُعدُّ المسلمون جزءاً من العالم الإسلامي	53
4.2.1	التعليم العالي الإسلامي في دول البلقان - نظرة إجمالية	53
4.2.2	البوسنة و الهرتسك	55
4.2.2.1	كلية الدراسات الإسلامية في سراييفو (Sarajevo)	57
57	نبذة عن التأسيس وتاريخ الكلية	57
58	نبذة عن تأسيس الكلية الحديثة	58
59	التخصصات والبرامج	59
61	الطلاب	61
61	الخريجون	61
61	المدرسون	61
61	لغات التدريس	61
62	أقسام الكلية	62
62	هل يتبع المعهد مدرسة فكرية؟	62

62.....	الإنجازات: على صعيد خريجي الجامعة.....
63.....	التمويل.....
63.....	4.2.2.2 كلية التربية الإسلامية في زينيتسا (Zenica).....
63.....	نبذة عن تأسيس الكلية.....
63.....	الأهداف.....
63.....	التخصصات والبرامج.....
64.....	المواد.....
65.....	الخريجون.....
65.....	الطلاب.....
65.....	المدرسون.....
65.....	التمويل.....
65.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟.....
66.....	4.2.2.3 الكلية الإسلامية للتربية والتعليم في بيهاتش (Bihac).....
66.....	نبذة عن تأسيس الكلية الإسلامية في بيهاتش.....
66.....	نبذة عن تأسيس جامعة بيهاتش.....
67.....	الأهداف.....
67.....	التخصصات.....
68.....	المواد.....
70.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟.....
70.....	التمويل.....
71.....	4.2.2.4 مقارنة الجامعات في البوسنة والهرتسك.....
71.....	4.2.3 كوسوفو (Kosovo).....
71.....	4.2.3.1 كلية الدراسات الإسلامية (Faculty of Islamic Studies) في بريشتينا (Prishtina).....
71.....	نبذة عن التأسيس.....
71.....	التخصصات و البرامج ومسألة الاعتراف الرسمي.....
72.....	عدد الطلاب والخريجين.....
73.....	المدرسون.....
73.....	المواد.....
73.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟.....
73.....	التمويل.....
74.....	4.2.4 مقدونيا (Macedonia).....
74.....	4.2.4.1 كلية العلوم الإسلامية في سكوبيه (Skopje).....
74.....	نبذة عن التأسيس.....
75.....	التخصصات، البرامج، والمواد.....
75.....	لغة التدريس.....
75.....	المدرسون.....
75.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟.....
76.....	التمويل.....
76.....	4.2.5 صربيا (Serbia).....
77.....	4.2.5.1 كلية الدراسات الإسلامية في منطقة نوفي بازار (Novi Pazar).....
77.....	نبذة عن التأسيس.....
77.....	الأهداف.....
77.....	التخصصات والمواد والبرامج.....
78.....	لغة التعليم.....
78.....	المدرسون.....
79.....	الطلاب.....

79.....	الخريجون	
79.....	التمويل	
79.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟	
79.....	بلغاريا	4.2.6
80.....	المعهد الإسلامي للتعليم العالي في صوفيا (Sofia)	4.2.6.1
80.....	نبذة عن التأسيس	
80.....	الأهداف	
81.....	التخصصات	
81.....	البرامج والمواد	
82.....	لغات التعليم	
82.....	المدرسون	
82.....	الطلاب	
83.....	الخريجون	
83.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟	
83.....	الارتباطات الخارجية والتمويل	
83.....	ألبانيا (Albania) وكرواتيا (Croatia) واليونان (Greece) والجبل الأسود (Montenegro) ورومانيا (Romania)	4.2.7
83.....	وسلوفاكيا (Slovenia)	
84.....	الملاحظات العامة	4.2.8
84.....	التعليم العالي الإسلامي في روسيا الاتحادية كون أعداد كبيرة من المسلمين في الجزء الأوروبي من دولة روسية الاتحادية يُعدون جزءاً من العالم الإسلامي	4.3
86.....	تتارستان (Tatarstan)	4.3.1
87.....	المعهد الإسلامي الروسي في قازان (Kazan)	4.3.1.1
88.....	نبذة عن التأسيس	
88.....	الأهداف	
88.....	التخصصات	
88.....	البرامج	
89.....	المواد	
89.....	الطلاب والمدرسون	
89.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية أو مذهبية؟	
90.....	التمويل	
91.....	باشكورتستان (Bashkortostan)	4.3.2
91.....	الجامعة الروسية الإسلامية (Rossijskij Islamskij Universitet) في أوبا (Ufa)	4.3.2.1
92.....	نبذة عن التأسيس والأهداف	
92.....	التخصصات	
92.....	الطلاب	
92.....	البرامج	
93.....	التمويل	
93.....	داغستان (Dagestan)	4.3.3
95.....	معهد أصول الدين والعلاقات الدولية، مَحَجْ قلعة (Machatschkala)	4.3.3.1
95.....	نبذة عن التأسيس	
95.....	الأهداف	
95.....	التخصصات	
96.....	المواد	
96.....	البرامج	
96.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟	

96.....	التمويل
97.....	4.3.4 قلب روسيا
97.....	4.3.4.1 جامعة موسكو الإسلامية في العاصمة الروسية موسكو (بالروسية: Москва، مسكفا)
97.....	نبذة عن التأسيس
97.....	الأهداف
99.....	التخصصات
99.....	المواد والبرامج
102.....	لغة التدريس
102.....	التمويل
102.....	4.4 فصل في الوضع الإجمالي للتعليم العالي في الاتحاد الأوروبي
103.....	4.4.1 أنواع المعاهد في الاتحاد الأوروبي
105.....	4.4.2 تقييم الإمكانات الحالية
105.....	4.4.2.1 برامج جامعية
105.....	4.4.2.2 الطلاب
106.....	4.5 بعض مؤسسات التعليم العالي الإسلامي التابعة لبعض الجماعات أو الأفراد المسلمين في أوروبا الغربية
108.....	4.5.1 اتحادات لمعاهد تعمل في أكثر من دولة
108.....	4.5.1.1 اتحاد المعاهد الأوروبية للعلوم الإسلامية والإنسانية (اتحاد الـ IESHs)
108.....	نبذة تاريخية
108.....	التعريف والأهداف
109.....	تعريف بالمعاهد التعليمية
110.....	أهداف المعاهد
110.....	دور المعاهد التعليمية
112.....	4.5.2 فرنسا
112.....	4.5.2.1 المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية، الكلية الأوروبية للدراسات الإسلامية - فرع شاتوشينون (Chateau-Chinon)
112.....	112
112.....	نبذة عن التأسيس
113.....	الأهداف
115.....	التخصصات والبرامج
115.....	المنهج والمواد
115.....	عدد الطلاب
116.....	الخريجون
116.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟
117.....	التمويل
117.....	الإنجازات
117.....	ارتباطات خارجية
118.....	شروط التسجيل
118.....	4.5.2.2 المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية بباريس (IESH فرع باريس (Paris))
118.....	نبذة عن التأسيس
119.....	الأهداف
119.....	تطور المعهد وعدد الطلاب
119.....	التخصصات
121.....	البرامج والمواد
123.....	لغة التدريس
123.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟
123.....	4.5.2.3 معهد الغزالي لتكوين الأئمة في المسجد الكبير في باريس (Paris)

123	نبذة عن التأسيس
124	البرامج
124	برنامج السنة الأولى
125	برنامج السنة الثانية
125	برنامج السنة الثالثة
126	برنامج السنة الرابعة
126	العلاقات مع الدولة الفرنسية
127	التمويل
128	4.5.2.4 كلية العلوم الإسلامية بباريس (Paris)
128	الاعتراف الرسمي
128	نبذة عن التأسيس
128	الأهداف
128	لغة التعليم
129	عدد الطلاب سنوياً
129	التخصصات والمواد والبرامج
129	البرامج والمواد
131	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟
131	التمويل
	4.5.3 بلجيكا 132
132	4.5.3.1 المعهد الإسلامي الأوروبي في بروكسل (Brussel) ببلجيكا
132	نبذة عن التأسيس
132	الأهداف
133	تاريخ المعهد: عدد الطلاب سنوياً
134	التخصصات و البرامج
135	المواد
135	لغة الدراسة بالمعهد:
135	شروط القبول بالمعهد
136	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟
136	4.5.3.2 الكلية الإسلامية الأوروبية في جنت (Gent)
137	نبذة عن التأسيس
137	الأهداف
137	تاريخ المعهد: وعدد الطلاب
137	التخصصات
138	البرامج و المواد
138	برنامج الإجازة (باكالوريوس)
145	برنامج الماجستير لإعداد الأئمة
145	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟
145	التمويل
146	4.5.3.3 معهد جسر الأمانة للدراسات الإسلامية العليا بأنفرس (Antwerpen)
146	نبذة عن التأسيس، الأهداف وتطور المعهد
146	الطلاب
146	نبذة عن التخصصات والبرامج والمواد
147	المدرسون
147	العلاقات الخارجية والتمويل
148	4.5.4 بريطانيا - المملكة المتحدة
148	4.5.4.1 المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية - فرع لندن (London)

148.....	نبذة عن التأسيس
148.....	الأهداف
148.....	التخصصات والبرامج
149.....	المواد
150.....	لغة التعليم
150.....	الطلاب
150.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟
151.....	الإنجازات
151.....	التمويل
151.....	4.5.4.2 المعهد الأوروبي للعلوم الإنسانية - برمنجهام (Birmingham)
151.....	نبذة عن التأسيس
152.....	الأهداف
152.....	التخصصات
152.....	البرامج
157.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟
157.....	ارتباطات خارجية
158.....	الإدارة والمدرسون
159.....	الطلاب
159.....	4.5.4.3 كلية كامبردج المسلمة (Cambridge Muslim College) في مدينة كامبردج (Cambridge)
159.....	نبذة عن التأسيس
160.....	الأهداف
161.....	البرامج
162.....	المواد
166.....	الطلاب
166.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟
166.....	التمويل
167.....	4.5.4.4 الكلية الإسلامية في لندن (Muslim College London)
167.....	نبذة عن التأسيس
167.....	الأهداف
168.....	تطور المعهد: عدد الطلاب سنوياً
168.....	التخصصات والبرامج والمواد
169.....	برنامج الماجستير في الدراسات الإسلامية
176.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟
176.....	4.5.4.5 المعهد الإسلامي في لندن
176.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟
177.....	4.5.5 هولندا (Holland)
177.....	4.5.5.1 جامعة روتردام الإسلامية (Islamic University Rotterdam)
177.....	نبذة عن التأسيس
177.....	الأهداف
178.....	التخصصات والبرامج
178.....	لغة التعليم
178.....	المواد
179.....	التدريب
179.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟
179.....	التمويل
179.....	تطور المعهد: وعدد الطلاب

179.....	4.5.5.2	جامعة أوروبا الإسلامية (Islamitische Universiteit Europa) في روتردام (Rotterdam)
180.....		نبذة عن التأسيس
180.....		الأهداف
180.....		تطور المعهد: عدد الطلاب سنوياً والاعتراف الرسمي
181.....		التخصصات والمواد والبرامج
181.....		يُعد المعهد الإسلامي كمرحلة تحضيرية للدراسة في الجامعة الإسلامية
181.....		كلية العلوم الإسلامية
183.....		الدراسات العليا
183.....		هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟
183.....		التمويل
184.....	4.5.5.3	معهد الإصلاح في لوخم (Lochem)
184.....		نبذة عن التأسيس
184.....		الأهداف
184.....		البرامج والتخصصات
184.....		المواد
185.....		تطور المعهد: عدد الطلاب السنوي
186.....		هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟
186.....		التمويل
	4.5.6	النمسا 187
187.....	4.5.6.1	المعهد الإسلامي (Islamologisches Institut) في فيينا (Wien)
187.....		نبذة عن التأسيس
187.....		الأهداف
188.....		البرامج
190.....		المواد
195.....		تطور المعهد: عدد الطلاب السنوي
195.....		هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟
195.....		التمويل
195.....	4.5.6.2	معلومات تفصيلية عن المعهد الإسلامي (Islamologisches Institut) في النمسا
203.....		أعضاء الهيئة التدريسية
204.....	4.5.6.3	معهد التدريب العالي الإسلامي (Institut Fortbildung Religion Islamisch IHL) في فيينا (Wien)
204.....		نبذة عن التأسيس
205.....		الأهداف
205.....		الطلاب
205.....		التخصصات والبرامج والمواد
205.....		هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟
205.....		التمويل
206.....	4.5.6.4	معهد تخريج مدرسي الدين الإسلامي (IRPA) في فيينا (Wien)
206.....		نبذة عن التأسيس
206.....		الأهداف
206.....		الاختصاصات والبرامج
207.....		المواد
209.....		الكادر التعليمي
209.....		هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟
209.....		التمويل
210.....	4.5.7	ألمانيا
210.....	4.5.7.1	Didi / DAFK

210.....	نبذة عن التأسيس	
210.....	الأهداف	
210.....	الاختصاصات	
210.....	البرامج	
211.....	كيفية التدريس بالمراسلة	
212.....	المواد	
213.....	لغة التدريس	
213.....	تطور المعهد: عدد الطلاب السنوي	
214.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟	
215.....	التمويل	
215.....	المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية - فرع ألمانيا (فرانكفورت (Frankfurt))	4.5.7.2
215.....	نبذة عن التأسيس	
216.....	الأهداف	
216.....	الاختصاصات والبرامج	
218.....	المواد	
218.....	الكادر التعليمي	
218.....	الطلاب	
218.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟	
218.....	التمويل	
219.....	أكاديمية الإسلام (Islam-Akademie) في هيدلبرغ (Heidelberg)	4.5.7.3
219.....	نبذة عن التأسيس	
219.....	الأهداف	
219.....	البرامج	
219.....	الكادر التعليمي	
220.....	التمويل	
220.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟	
220.....	المدرسة بالمراسلة على الإنترنت (Madrassa-Online Fernstudium)	4.5.7.4
221.....	البرامج والمواد	
223.....	هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟	
223.....	التمويل	
223.....	كلية الشريعة في أوروبا	4.5.7.5
224.....	نظام الدراسة	
224.....	الحصول على الإجازة العلمية عن العلماء الثقات:	
	إسبانيا 225	4.5.8
226.....	جامعة ابن رشد في قرطبة (Cordoba)	4.5.8.1
	إيطاليا 227	4.5.9
227.....	نبذة عن تاريخ الإسلام في صقلية	4.5.9.1
228.....	الجامعة الإسلامية بإيطاليا في لنتشي (Lecce) في جزيرة صقلية (Sicilia)	4.5.9.2
228.....	نبذة عن التأسيس	
228.....	البرامج والمواد	
230.....	مؤسسات حكومية في دول غرب أوروبا تقوم بالتعليم العالي الإسلامي	4.6
230.....	أماكن وجود هذه المراكز	4.6.1
230.....	ألمانيا	4.6.1.1
230.....	المملكة المتحدة - بريطانيا	4.6.1.2
231.....	هولندا (Holland)	4.6.1.3
231.....	النمسا (Austria)	4.6.1.4

231.....	السويد (Sweden).....	4.6.1.5
	231 خلاصة	
232	التعليم الإسلامي العالي في الجامعات الرسمية في ألمانيا	4.6.2
233.....	رأي فريد سليمان حول التعليم الإسلامي في الجامعات الرسمية في ألمانيا	4.6.2.1
236	جامعة إيرلانغن (Erlangen)	4.6.3
238	جامعة فرانكفورت (Frankfurt)	4.6.4
239	المعهد التربوي العالي في فرايبورغ (Freiburg)	4.6.5
239	جامعة مونستر (Münster)	4.6.6
241	جامعة أوزنابروك (Osnabrück)	4.6.7
242	جامعات رسمية في بلدان أخرى تقدم التعليم العالي الإسلامي	4.7
242	هولندا (Holland)	4.7.1
242.....	جامعة انهولاند (Innholland) في أمستلفين (Amstelveen)	4.7.1.1
242.....	الجامعة الحرة في أمستردام (Amsterdam)	4.7.1.2
242	النمسا (Austria)	4.7.2
242.....	جامعة انسبروك (Innsbruck)	4.7.2.1
243.....	جامعة فيينا (Wien)	4.7.2.2
243	السويد (Sweden)	4.7.3
244	الأقسام الخاصة بالاستشراق في الجامعات الألمانية	4.8
244	بيان برامج الاستشراق في أوروبا والفرق بينها وبين برامج التعليم الديني الإسلامي	4.8.1
244	مواقع معاهد الاستشراق في أوروبا	4.8.2
245	الاستشراق في ألمانيا	4.8.3
245.....	جامعة بايرويت (Bayreuth)	4.8.3.1
247.....	جامعة بامبرغ (Bamberg)	4.8.3.2
248.....	جامعة برلين (Berlin)	4.8.3.3
249.....	جامعة بون (Bonn)	4.8.3.4
250.....	جامعة فرايبورغ (Freiburg)	4.8.3.5
250.....	جامعة غوتينغن (Göttingen)	4.8.3.6
251.....	جامعة هالي (Halle)	4.8.3.7
251.....	جامعة هامبورغ (Hamburg)	4.8.3.8
252.....	جامعة هايدلبرغ (Heidelberg)	4.8.3.9
252.....	جامعة كولونيا (Köln)	4.8.3.10
253.....	جامعة ميونخ (München)	4.8.3.11
254.....	جامعة مونستر (Münster)	4.8.3.12
254.....	جامعة توبنغن (Tübingen)	4.8.3.13
255	الفصل الخامس: الأنظمة القانونية المتعلقة بترخيص معاهد العلوم الدينية في الدول المعنية	5
255	مصطلحات	5.1
256	أهداف عملية الاعتماد	5.2
256	الاعتماد في ألمانيا	5.3
256	لجان الاعتماد ووكالات الاعتماد	5.3.1
257	سير المعاملة	5.3.2
258	تكلفة المعاملة	5.3.3
258	اعتماد المعاهد	5.3.4

259	مثال: إجراءات اعتراف الدولة بالجامعات الخاصة في برلين	5.4
259	عملية الاعتراف	5.4.1
259	إذا كان المعهد يقوم بالتعاون مع جامعة إسلامية معترف بها في بلد إسلامي	5.4.2
260	الاعتماد في النمسا	5.5
260	مقارنة مع الاعتماد في أميركا التي تعد بلد المنشأ لقانون الاعتماد	5.6
261	المراجع	5.7
261	فائدة	5.8
263	الفصل السادس: ملف لمؤسسة في ألمانيا أسست من قبل المسلمين وترغب باعتماد لشهاداتها	6
263	برنامج الدراسات الإسلامية	6.1
264	المتخصصون	6.2
264	الطلاب	6.3
266	الكتب المعتمدة في التدريس بالمراسلة	6.4
266	الكتاب: الفقه الإسلامي (الجزء الثاني): فقه المعاملات، فقه المواريث، فقه الجنائيات، فقه الأقضية	6.4.1
273	المراجع	
276	تقييم للكتاب (تاريخ التقييم 15\12\2008م)	
277	الكتاب: مدخل إلى أصول الفقه والقواعد الفقهية ومقاصد الشريعة	6.4.2
277	المحتوى:	
284	المراجع المتبعة	
286	الكتاب: فقه العبادات - الجزء الأول: الطهارة، الصلاة والصوم	6.4.3
286	المحتوى:	
292	المراجع:	
293	الكتاب: مدخل إلى علوم الحديث	6.4.4
293	مضمون الكتاب	
301	مراجع الكتاب	
301	الكتاب: نزهة المتقين شرح رياض الصالحين للإمام النووي	6.4.5
304	الكتاب: نصوص قرآنية - تفسير لغوي لبعض الآيات من سور يس، الملك والمائدة	6.4.6
305	الكتاب: دعوة غير المسلمين إلى الإسلام	6.4.7
306	مراجع الكتاب:	
306	الكتاب: المجتمع التعددي والاندماج في المجتمع في ظل الخلافة العثمانية	6.4.8
307	مضمون الكتاب:	
309	مراجع الكتاب:	
310	الكتاب: أحاديث الأحكام	6.4.9
313	مراجع الكتاب:	
313	الكتاب: فقه الأحوال الشخصية	6.4.10
316	مراجع الكتاب:	
317	الكتاب: المراجع الإسلامية وسير العلماء	6.4.11
323	مراجع الكتاب:	
323	الكتاب: مقدمة في العلاقات بين المسلمين وغير المسلمين	6.4.12
324	مضمون الكتاب:	
325	مراجع الكتاب:	
326	الكتاب: تركية النفس	6.4.13
326	الكتاب: مدخل إلى التاريخ الإسلامي	6.4.14

327	6.4.15	الكتاب: تفسير سورة ياسين من صفوة التفاسير لمحمد علي الصابوني
328		محتوى الكتاب:
329	6.4.16	الكتاب: تفسير مآثور للقرآن العظيم - معتمد على الأحاديث الصحيحة وتفسير الطبري وابن كثير من نسخ محققة
329		
329	6.4.17	الكتاب: علوم القرآن
329		محتوى الكتاب:
331		مراجع الكتاب:
333	6.5	نبذة عن بعض الأساتذة وأصحاب الكتب المعتمدين في الدورات الشرعية
333	6.5.1	الاسم: سمير مراد
334	6.5.2	الاسم: فريد حيدر
335	6.5.3	الاسم: سعيد تومي
336	6.5.3.1	الاسم: ياسمين (هارون) بازيتش
338	6.5.4	الاسم: أحمد فون دنفر (Ahmad von Denffer)
338		المؤلفات:
339	6.5.5	الاسم: أمير زيدان
340	6.6	اقترح لبرنامج ماجستير
340	6.6.1	معلومة مقتضبة
340	6.6.2	شروط التسجيل
341	6.6.3	بداية الدراسة
341	6.6.4	مواد برنامج الماجستير
347	6.6.5	الأساتذة
348	7	الخاتمة
348	7.1	الوضع الحالي للتعليم العالي الإسلامي في أوروبا
350	7.2	المقترح المقدم: من الأفضل سلوك طريق اعتماد المعاهد الإسلامية في أوروبا الغربية عن طريق ربط شهاداتها بكليات في العالم الإسلامي
351	7.3	اقترح للتعامل بين المؤسسات في ألمانيا ولبنان
354	8	ملحقات
354	8.1	عرض لهذا البحث في المركز الإسلامي في مدينة كارلسروه الألمانية في تاريخ 4 شباط 2017 باللغة العربية
380	8.2	عرض لهذا البحث في مؤتمر في مدينة ارلانغن (ERLANGEN) في نيسان 2017 باللغة الألمانية
407	8.3	مواجهة العقبات: منع معهدنا من التدريس الشرعي بالمراسلة
407	8.4	التواصل مع المعاهد والكليات
407	8.4.1	نص الرسالة الإلكترونية التي تم إرسالها إلى جميع المعاهد التي أسست من قبل المسلمين
408	8.4.2	Email sent to Muslim College London
408	8.4.3	Email sent to Muslim College Cambridge
408	8.4.4	Email sent to Islam College
409	8.4.5	Email sent to IRPA Austria
409	8.4.6	Email sent to all teachers at IRPA/ Austria
410	8.4.7	Email sent to to all teachers at IHL:
410	8.4.8	Email sent to Dafir Khalid, IHL
411	8.5	الإحصائيات

413	مناقشة الدكتوراه في تاريخ 7 نيسان 2018	8.6
413	الاعلان	8.6.1
414	قبيل المناقشة	8.6.2
415	المناقشة	8.6.3
415	النتيجة	8.6.4
417	المراجع	9
417	المراجع العربية	9.1
417	المراجع الأجنبية	9.2
419	المواقع الإلكترونية للمعاهد في البلقان	9.3
420	المواقع الإلكترونية للمعاهد في روسيا	9.3
421	المواقع الإلكترونية للمعاهد التي أسست من قبل المسلمين في الاتحاد الأوروبي	
424	مراجع من الفقرة عن المعاهد الرسمية من قبل غير المسلمين	9.4

<u>Title of Dissertation</u> Islamic contemporary higher education in Europe and its institutional connection to the Islamic world - A field study	١ <u>عنوان البحث</u> التعليم العالي الإسلامي المعاصر في أوروبا وارتباطه بالعالم الإسلامي - دراسة ميدانية
<u>Name of the Student</u> Samir Jamaledine Mourad	٢ <u>اسم الطالب</u> سمير جمال الدين مراد
<u>Name of the supervisor and the comitee members</u> Supervisor: Prof. Dr. Husam Sbat (University of Tripoli, Lebanon / Dar al-Fatwa, Tripoli, Lebanon) Jury members: Prof. Dr. Raafat Mikati (University of Tripoli, Lebanon) Prof. Dr. Muhammad Dernaika (University of Tripoli, Lebanon) Prof. Dr Enver Gicić (University of Novi Pazar, Serbia)	٣ <u>اسم المشرف و اعضاء لجنة المناقشة</u> وقد تألفت لجنة المناقشة والحكم من : 1- فضيلة الأستاذ الدكتور رأفت الميقاتي - رئيساً ومناقشاً 2- فضيلة الأستاذ الدكتور حسام سباط - مشرفاً 3- فضيلة الأستاذ الدكتور محمد درنيقة - قارئاً ومناقشاً 4- فضيلة الأستاذ الدكتور أنور غيتستش - مناقشاً
<u>Faculty / Department / Specialization / Stage</u> University of Tripoli Department of Sharia and Islamic Studies. Islamic Studies Higher studies	٤ <u>الكلية / القسم / التخصص / المرحلة</u> كلية الشريعة والدراسات الإسلامية في جامعة طرابلس شعبة الدراسات الإسلامية مرحلة الدراسات العليا
<u>Date of discussion</u> 21 Rajab 1439H	٥ <u>تاريخ المناقشة</u> السبت 21 رجب 1439هـ

7 April 2018 10:30 am (until 12:30 a.m.)	الموافق له: 7 - 4 - 2018م الساعة: 10:30 صباحاً
Research importance: While most of the modern Balkan states or countries (Greece, Bulgaria, Albania, Montenegro, Bosnia and Herzegovina, Kosovo and Macedonia) and parts of the European section of the Russian Federation (Caucasus, Chechnya, Dagestan and other areas of the Urals) belong to the Islamic world, in most Western European countries the larger Muslim communities exist only since about I. World War. Unlike in the past, where Islam was taught in these Western countries at universities from the Christians or non-Muslims in the form of Orientalism studies, today governments offer curricula to teach Islam and educate school teachers and imams. On the other hand, since 1992, in many Western European countries, Islamic institutes have been established by Islamic groups to graduate imams, preachers and specialists in Islamic studies. These institutes have a significant impact on the Muslim community. But official media focuses on governmental official universities and their understanding of, or perhaps their perception of, Islam. The governments of Western countries seek to cut the ties between Muslims in Europe and Muslims in the Islamic world, especially in terms of thought and education, so that Muslim thought is consistent with the social foundations of Western countries. The missing binding to Islalamic Umma means to weak	٦ أهمية البحث بينما تنتمي معظم دول البلقان الحديثة (اليونان، بلغاريا، ألبانيا، الجبل الأسود، البوسنة والهرتسك، كوسوفو ومقدونيا..) وجزء من القسم الأوروبي لدولة روسيا الفديرالية (دول القوقاز كالشيشان وداغستان وغيرها ومناطق جبال الأورال) للعالم الإسلامي، يتواجد المسلمون منذ الحرب العالمية الاولى في معظم بلدان أوروبا الغربية. وخلافاً لما كان يحدث في الماضي، حيث كان الإسلام يدرس في هذه البلدان الغربية في الجامعات من قبل الجانب المسيحي أو غير المسلم على شكل دراسات استشرافية، فاليوم تقدم الحكومات مناهج لتدريس الإسلام وتأهيل مدرسين في المدارس وأئمة المساجد. في المقابل أسست منذ حوالي 1992 في العديد من البلدان الأوروبية الغربية معاهد إسلامية من قبل جماعات أو شخصيات إسلامية بهدف الدعوة إلى الله وتخرج أئمة وخطباء ومتخصصين في الدراسات الإسلامية. وهذه المعاهد لها تأثير كبير على الجالية المسلمة. أما وسائل الإعلام فتركز على الجامعات الرسمية الحكومية وفهمها أو بالأحرى تصورها للإسلام. وتسعى حكومات الدول الغربية إلى قطع الروابط بين المسلمين في أوروبا والمسلمين في العالم الإسلامي وخاصة ما يخص الفكر والتربية وذلك حتى ينسجم فكر المسلمين مع

the Muslims and can have also influence on the understanding of proper monotheism which requires the Muslim to worship God alone while complying with the laws of Western countries because of having made a contract while receiving the permission to stay in the Western countries. Western governments want Muslims to be subject first to the Western perception of democracy and then to practice their Islamic religion within the framework of what the Western understanding of democracy allows them to do. This research sheds light on a number of Islamic Institutes in Europe in order to understand the reality of higher Islamic education in Europe, focusing on DIDI in Germany, its teaching of Islamic Law and the fundamentals of religion, and the possibility of linking this institute to a university in Tripoli. This in order to have connections with institutions in the Islamic world.	الأسس الاجتماعية في الدول الغربية. ولا شك أن هذا معناه إضعاف المسلمين وحرفهم عن فهم التوحيد السليم الذي يطلب من المسلم الخضوع لله تعالى وحده، مع الالتزام بقوانين الدول الغربية بمقتضى العقد المبرم بين الطرفين حين استلام تأشيرة الدخول. بينما تريد الأنظمة الغربية من المسلمين أن يخضعوا أولاً للتصور الغربي للديموقراطية ثم يمارسوا دينهم الإسلامي في إطار ما تسمح لهم بذلك تلك الديمقراطية. هذا البحث يسلط الضوء على عدد من مؤسسات التعليم الجامعي الإسلامي في دول أوروبا من أجل معرفة واقع التعليم الإسلامي العالي في أوروبا، مع التركيز على مؤسسة DIDI في ألمانيا وتدريسها للشرعة وأصول الدين، وإمكانية ربط هذا المعهد بإحدى الجامعات في طرابلس الشام. وذلك من أجل التواصل مع المؤسسات في العالم الإسلامي.	
Methodology and research plan The scientific research methodology used in this research is descriptive analytical approach. In [Khamdan] this approach is defined as follows: The descriptive approach as defined by the researchers is "the method that depends on the study of the phenomenon as it exists in fact, and it is concerned as a precise description and expressed as qualitative and clarifying its characteristics, and quantified by giving	المنهج وخطة البحث المنهج العلمي البحثي المتبع في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي. في [Khamdan] يتم تحديد هذا المنهج كالاتي: المنهج الوصفي كما يعرفه الباحثون هو " المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كينافياً	٧

it a numerical description through numbers and tables showing the amount of these Phenomenon, size or degree of association with other phenomena".

In our research, the traditional approach to Islamic higher education was presented first which was adopting the approach of Al-Azhar University as an example. Then additional materials for Islamic private higher education in Europe were adopted. The goal of Islamic higher education by Muslims is to prepare preachers and scholars.

Then the major part of Islamic higher education institutions Europe were reviewed. It can be divided into three types:

- Islamic higher education institutions founded by Islamic groups in Europe
- Islamic higher education institutions founded by European governments
- Oriental institutes in to public universities

In all these three areas, all available curricula of institutions, objectives, curricula vitae and public statements of their faculty members were collected.

Then we discussed how to adopt accreditation prior to the formal recognition of any educational program, and how to solve the issue of accreditation of our institution DIDI.

بوصفها وتوضيح خصائصها، وكمياً بإعطائها وصفاً رقمياً من خلال أرقام وجداول توضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى.¹

في بحثنا تم أولاً عرض المنهج التقليدي للتعليم العالي الإسلامي واعتمد منهج جامعة الأزهر كمثال على ذلك. ثم عينت المواد الإضافية للتعليم العالي الإسلامي الخاص في أوروبا. إذ أن هدف التعليم العالي الإسلامي من قبل المسلمين هو في الأصل إعداد الدعاة والعلماء وقد أمرنا أن نخاطب الناس على قدر عقولهم.

ثم تم استعراض الجزء الأكبر من مؤسسات التعليم العالي الإسلامي في أوروبا ويمكن أن تقسم إلى ثلاثة أنواع:

- مؤسسات التعليم العالي الإسلامي من قبل الجماعات الإسلامية في أوروبا
- مؤسسات التعليم العالي الإسلامي من قبل الحكومات الأوروبية
- معاهد استشرافية تابعة لجامعات حكومية

في كل هذه المجالات الثلاثة تم جمع كل ما تيسر من مناهج المؤسسات والأهداف، والسير الذاتية والتصريحات العلنية لأعضاء هيئة التدريس التابعة لها.

ثم تم بحث كيفية الاعتماد الذي يسبق الاعتراف الرسمي لأي برنامج تعليمي، وتم اقتراح كيفية

¹ انظر [Khamdan]، ص 1

	حل مسألة اعتماد مؤسستنا DidI.	
Conclusion The current status of Islamic higher education in Europe Thus, after our journey through the Islamic institutes and colleges in Europe, we found that they are divided into three sections, each with its distinctive characteristics and educational needs compatible with its history, culture and level of Islamic religious awareness. In general, Islamic higher education contains two parts: a traditional part in which all institutes share, which is traditional Islamic sciences, Arabic language, Quran, Hadith, and others. A second part distinguishes each region or region from the other with its needs and challenges. While Muslims in the European Union are interested in philosophical and sociological sciences, Muslims in the Balkans are focusing on the Ottoman heritage. In Russian institutes, the focus is on the doctrinal matter, in the face of the atheism spread former by the Soviet Union. In the following is a summary of the status of Islamic institutes in the three sections discussed in this study: the Balkans, Russia and Western Europe. In the Balkans, the faculties are located in the following regions: Bosnia and Herzegovina in the three cities of Sarajevo, Zenica, Bihac, in Kosovo in the capital of Prishtina, in Macedonia in the capital,	الخاتمة: النتائج و التوصيات الوضع الحالي للتعليم العالي الإسلامي في أوروبا وهكذا وبعد جولتنا على المعاهد والكلديات الإسلامية في أوروبا اتضح لنا أنها تنقسم إلى ثلاثة أقسام، لكل منها خصائصه المميزة وحاجاته التعليمية المتوافقة مع تاريخه وثقافته ومستوى الوعي الديني الإسلامي فيه. وبشكل عام يحتوي التعليم العالي الإسلامي على جزأين: جزء تقليدي تشترك فيه كل المعاهد وهي العلوم الشرعية التقليدية، من لغة عربية وعلوم القرآن والحديث وغيرها. وجزء ثان يميز كل منطقة أو إقليم عن الآخر بما عنده من احتياجات وبما يواجهه من تحديات. فبينما يهتم المسلمون في الاتحاد الأوروبي بالعلوم الفلسفية والاجتماعية، يُركز المسلمون في البلقان على الميراث العثماني، وفي المعاهد الروسية يكون التركيز على الأمر العقائدي وذلك بمواجهة الإلحادية المنتشرة من آثار الاتحاد السوفياتي الشيوعي. وفيما يأتي ملخص عن أحوال المعاهد الإسلامية في الأقسام الثلاثة المتناولة في بحثنا هذا: البلقان وروسيا وأوروبا الغربية. ففي البلقان تتوزع الكلديات في المناطق التالية: في البوسنة والهرتسك في المدن الثلاث سرايفو (Sarajevo)، زينيتسا (Zenica)، وبيهاتش (Bihac)، في كوسوفو (Kosovo) في العاصمة بريشتينا (Prishtina)، في مقدونيا في العاصمة سكوبيه (Skopje)، في صربيا (Serbia) في	٨

Skopje, In Serbia in the city of Novi Pazar, and in Bulgaria in the capital, Sofia. While Albania, Croatia, Greece, Montenegro, Romania, and Slovenia are without any Islamic colleges or institutes.

After the close connection of this region to the Islamic world through the Ottoman Empire, this connection was cut off from World War I and most religious schools were closed until the Yugoslav regime allowed the resumption of higher Islamic education in Sarajevo in 1977.

The language barrier has stood in the way of regional cooperation that aims to spread Islamic education. Most Muslims in the Balkans do not speak any other language besides their native language, which also was reflected on the funding of institutes. Most of the institutes are locally funded, which explains the limited funding.

Despite all the obstacles, higher education in the Balkans is progressing rapidly and Sarajevo College is the best proof.

In Russia, Islamic institutes are spread in Kazan, Ufa, Machatschkala in Dagestan, and in the capital, Moskow, where the Moscow Islamic University in 2013 obtained state accreditation in the Bachelor's Degree in Fundamentals of Islamic Religion.

The Islamic presence is concentrated in the Wolga region, where 10 million Muslims live, while the total number of Muslims in the Russian Federation is about 20 millions.

The Islamic presence in Russia dates back to the era of the companions of the prophet Muhammad (peace be

مدينة نوفي بازار (Novi Pazar)، وفي بلغاريا في العاصمة صوفيا (Sofia). بينما تخلو ألبانيا (Albania)، كرواتيا (Croatia)، اليونان (Greece)، الجبل الأسود (Montenegro)، رومانيا (Romania)، وسلوفينيا (Slovenia) من أية كليات أو معاهد إسلامية.

بعد الارتباط الوثيق لهذه المنطقة بالعالم الإسلامي من خلال الدولة العثمانية، انقطع هذا الإتصال ابتداءً من الحرب العالمية الأولى وأُغلقت معظم المدارس الدينية إلى حين سمح النظام اليوغسلافي باستئناف التعليم الإسلامي العالي في سرايفو في عام 1977.

وقد وقفت عقبة اللغة في وجه التعاون الإقليمي الهادف لنشر التعليم الإسلامي، إذ إن معظم المسلمين في البلقان لا يتكلمون أي لغة ثانية إلى جانب لغتهم المحلية الأمر الذي انعكس أيضاً على تمويل المعاهد، فمعظم المعاهد هناك ممولة محلياً، ما يُفسر محدودية هذا التمويل. وبالرغم من كل العقبات فالتعليم العالي في البلقان يتقدم بخطى سريعة في الآونة الأخيرة وتُعدُّ كلية سرايفو خير دليل على ذلك.

وفي روسيا تنتشر المعاهد الإسلامية في قازان (Kazan)، أوفا (Ufa)، محج قلعة (Machatschkala) في داغستان (Dagestan)، وفي العاصمة موسكو (Moskow) حيث حصلت جامعة موسكو الإسلامية في سنة 2013 على الاعتماد من قبل الدولة في البكالوريوس في أصول الدين.

يتركز الوجود الإسلامي في منطقة فولجا (Wolga) حيث يعيش عشرة ملايين مسلم من أصل عشرين مليوناً يعيشون في روسيا الاتحادية.

upon him) and their followers (tābi'ūn) in Dagestan and its surroundings. In 1552 the Islamic city of Kazan fell in the hands of the Russians, whom killed a large part of its population, but Muslims were able to preserve their religion in the centuries that followed.

In 2003 alone, there were 16 Islamic institutes in Dagestan.

It is noted that other materials are added to religious subjects such as programming, mathematics, English, psychology, economics and education, and defeating the Sufi schools.

In the European Union, the history of Muslims is relatively new compared to their presence in the Balkans and Russia.

Higher education in the European Union is divided in terms of the supervising authority and in terms of its purpose into three types:

- The first: institutions founded by Muslims intended to preserve religion and teaching it for the Muslim generations emerging in Europe. This type of institution were found around since the 1990s.
- Second: As a reaction to the spread of the first type and thus spreading the correct understanding of Islam, the initiative and the desire to invite people and pride in religion, the governments of some European countries, including the German encouraged the establishment of colleges in its official universities that teach Islam in a scientific way

يرجع الوجود الإسلامي في روسيا إلى عهد الصحابة والتابعين بالنسبة لداغستان وجوارها. وفي سنة 1552 سقطت مدينة قازان (Kazan) الإسلامية بيد الروس فأبادوا قسماً كبيراً من سكانها، إلا أن المسلمين استطاعوا أن يحافظوا على دينهم في القرون التي تلت هذه الواقعة. وبلغ عدد المعاهد في داغستان وحدها في عام 2003، ستة عشر معهداً إسلامياً.

ومن الملاحظ إضافة مواد أخرى إلى المواد الدينية مثل البرمجة والرياضيات واللغة الإنكليزية وعلم النفس والاقتصاد والتربية. وتغلب على المعاهد النزعة الصوفية.

أما في الاتحاد الأوروبي فتاريخ المسلمين هناك حديث نسبياً مقارنة بوجودهم في البلقان وروسيا.

ينقسم التعليم العالي في الاتحاد الأوروبي من حيث الجهة المشرفة عليه ومن حيث الغرض منه إلى ثلاثة أنواع:

- الأول: مؤسسات من قبل المسلمين والغرض منها حفظ الدين وتعليمه للأجيال المسلمة الناشئة في أوروبا. وهذا النوع من المؤسسات موجود منذ حوالي التسعينيات من القرن الماضي.
- الثاني: كردة فعل على انتشار النوع الأول وبالتالي انتشار الفهم الصحيح للإسلام الذي فيه إقدام وحرص على دعوة الناس والاعتزاز بالدين، قامت حكومات بعض الدول الأوروبية ومنها الألمانية بالتشجيع على إنشاء الكليات في جامعاتها الرسمية التي

closer to Orientalism to Traditional Islamic knowledge. These initiatives were in Germany after 2007.

- The third: Orientalism, which was created in the era of direct colonialism, which was one of its objectives is to identify the civilizations of colonized countries, in order to destroy their societies from their insides

The great problem facing the West in dealing with Muslims is that the Muslim is committed to the law of God and considers Him above all laws. That is, its adherence to the constitutions of non-Muslim countries and respect for their laws comes in accordance with the religious duty to respect contracts:

﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ﴾

O you Mu'minūn, fulfill [all] contracts. [5:1]. So he is motivated by the fact of obedience to Allah.

The issue of accreditation or formal recognition of an institute remains an important issue so that graduates can be employed as imams or teachers in public and private schools and high schools. The problem is that western countries do not recognize institutes of the first type for many reasons.

Proposal: It is preferable to follow the path of accreditation Islamic institutes in Western Europe by linking their certificates to faculties in the Islamic world

تعنى بتدريس الإسلام بطريقة علمية أقرب منها إلى الاستشراق منه إلى المعارف الإسلامية التقليدية. وكانت هذه المبادرات في ألمانيا بعد 2007.

- الثالث: الاستشراق الذي نشأ في حقبة الاستعمار المباشر والذي كان من أهدافه التعرف على حضارات الدول المستعمرة، في سبيل تحطيم مجتمعاتها من الداخل.

وتبقى الإشكالية الكبرى التي يواجهها الغرب في تعامله مع المسلمين هي أن المسلم يلتزم بشرع الله تعالى ويعتبره فوق كل شرع. أي أن التزامه بدساتير الدول الغير مسلمة واحترام قوانينها يأتي تلبية للواجب الديني باحترام المواثيق والعهود ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ﴾، فتكون بدافع طاعة الله عز وجل وإمتثالاً لأمره.

وتبقى مسألة الاعتماد أو الاعتراف الرسمي لمعهد ما مسألة مهمة حتي يستطيع الخريجون ان يعملوا بوظائف كإمام مسجد او مدرس في المدارس والثانويات الرسمية والخاصة. والإشكالية ان الدول الغربية لا تعترف بالمعاهد من النوع الاول لأسباب عديدة.

المقترح المقدم: من الأفضل سلوك طريق اعتماد المعاهد الإسلامية في أوروبا الغربية عن طريق ربط شهاداتها بكليات في العالم الإسلامي

بناءً على ما ذكر من الطرق الممكنة في السعي لاعتماد برنامج تعليمي لكلية أو معهد إسلامي في الاتحاد الأوروبي، فقد أيقنا أن الطريق الوحيد لهذا السعي هو ربط هذه الكلية أو

Based on what has mentioned on the possible ways of pursuing an educational program for an Islamic college or institute in the European Union, we became sure that the only way to pursue this endeavor is to link this college or institute to an accredited college in the Muslim world where demographic pressure allows for proper Islamic scientific education.

It was presented a proposal for a link between the DIDI Foundation in Germany, which wishes to adopt its program, at the University of Tripoli in Lebanon.

هذا المعهد بكلية معتمدة في العالم الإسلامي حيث الضغط الديموغرافي يسمح بالتعليم الإسلامي العلمي السليم.
وفي الفقرة التالية نعرض مخطط ربط مؤسسة DIDI في ألمانيا والتي ترغب باعتماد برنامجها، بجامعة طرابلس في لبنان.

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين.

أهمية البحث و أسباب اختياره

بينما تنتمي معظم دول البلقان الحديثة (اليونان، بلغاريا، ألبانيا، الجبل الأسود، البوسنة والهرتسك، كوسوفو ومقدونيا..) وجزء من القسم الأوروبي لدولة روسيا الفديرالية (دول القوقاز كالشيشان وداغستان وغيرها ومناطق جبال الأورال) للعالم الإسلامي، يتواجد المسلمون منذ الحرب العالمية الاولى في معظم بلدان أوروبا الغربية. وخلافاً لما كان يحدث في الماضي، حيث كان الإسلام يدرس في هذه البلدان الغربية في الجامعات من قبل الجانب المسيحي أو غير المسلم على شكل دراسات استشرافية، فالיום تقدم الحكومات مناهج لتدريس الإسلام وتأهيل مدرسين في المدارس وأئمة المساجد.

في المقابل أسست منذ حوالي 1992 في العديد من البلدان الأوروبية الغربية معاهد إسلامية من قبل جماعات أو شخصيات إسلامية بهدف الدعوة إلى الله وتخرج أئمة وخطباء ومتخصصين في الدراسات الإسلامية. وهذه المعاهد لها تأثير كبير على الجالية المسلمة. أما وسائل الإعلام فتركز على الجامعات الرسمية الحكومية وفهمها أو بالأحرى تصورها للإسلام.

وتسعى حكومات الدول الغربية إلى قطع الروابط بين المسلمين في أوروبا والمسلمين في العالم الإسلامي وخاصة ما يخص الفكر والتربية وذلك حتى ينسجم فكر المسلمين مع الأسس الاجتماعية في الدول الغربية. ولا شك أن هذا معناه إضعاف المسلمين وحرفهم عن فهم التوحيد السليم الذي يطلب من المسلم الخضوع لله تعالى وحده، مع الالتزام بقوانين الدول الغربية بمقتضى العقد المبرم بين الطرفين حين استلام تأشيرة الدخول. بينما تريد الأنظمة الغربية من المسلمين أن يخضعوا أولاً للتصور الغربي للديموقراطية ثم يمارسوا دينهم الإسلامي في إطار ما تسمح لهم بذلك تلك الديموقراطية.

هذا البحث يسلط الضوء على عدد من مؤسسات التعليم الجامعي الإسلامي في دول أوروبا من أجل معرفة واقع التعليم الإسلامي العالي في أوروبا، مع التركيز على مؤسسة DiDi في ألمانيا وتدريسها للشريعة ولأصول

الدين، وإمكانية ربط هذا المعهد بإحدى الجامعات في طرابلس الشام. وذلك من أجل التواصل مع المؤسسات في العالم الإسلامي.

صعوبات البحث

لقد تبين لنا من البداية أن كثيراً من الإحصاءات الخاصة بمؤسسات التعليم العالي الإسلامي في أوروبا وما يتعلق بها - مثل عدد الطلاب وجنسياتهم ومعلومات أخرى - ليست متاحة للجمهور. وعند السؤال عنها عبر البريد الإلكتروني امتنعت معظم المعاهد عن الإجابة، ولم تجبنا إلا مؤسسة واحدة.

لذلك تعذر علينا الحصول على أرقام دقيقة فيما يخص الطلاب باستثناء مؤسستنا DiDi. وبالتالي قمنا في هذا البحث برصد أكبر عدد ممكن من مؤسسات التعليم العالي الإسلامي وتقديم صورة واضحة عنها بغرض الأخذ من خبراتها وبالتالي إكمال الطريق بشكل صحيح بمؤسستنا DiDi. التي تسعى أن تقدم برنامجاً للتعليم العالي الإسلامي باللغة الألمانية والعربية، وذلك بشهادات معترف بها رسمياً، لذلك تم رصد الطرق الممكنة للحصول على الاعتماد.

الدراسات السابقة

يتناول المرجع رقم [1] موضوع التعليم العالي الإسلامي في الولايات المتحدة وأوروبا الممول من قبل الدولة. وفي المرجع [Alibasic] تم في عام 2008 إحصاء التعليم الجامعي الإسلامي في دول البلقان. في الفقرة الأولى من الفصل الأول التي نتحدث عن نظريات غربية في مفهوم التعليم الديني يتم عرض بعض النقاط المهمة من [1]. وفي الفقرة عن الجامعات في البلقان من الفصل الرابع تُستخدم نتائج الإحصاء من [Alibasic].

المنهج وخطة البحث

المنهج العلمي البحثي المتبع في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي. في [Khamdan] يتم تحديد هذا المنهج كالآتي: المنهج الوصفي كما يعرفه الباحثون هو "المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كيفياً بوصفها وتوضيح خصائصها، وكمياً بإعطائها وصفاً

رقمياً من خلال أرقام وجداول توضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى.²

في بحثنا تم أولاً عرض المنهج التقليدي للتعليم العالي الإسلامي واعتمد منهج جامعة الأزهر كمثال على ذلك. ثم عينت المواد الإضافية للتعليم العالي الإسلامي الخاص في أوروبا. إذ أن هدف التعليم العالي الإسلامي من قبل المسلمين هو في الأصل إعداد الدعاة والعلماء وقد أمرنا أن نخطب الناس على قدر عقولهم.

ثم تم استعراض الجزء الأكبر من مؤسسات التعليم العالي الإسلامي في أوروبا ويمكن أن تقسم إلى ثلاثة أنواع:

- مؤسسات التعليم العالي الإسلامي من قبل الجماعات الإسلامية في أوروبا
- مؤسسات التعليم العالي الإسلامي من قبل الحكومات الأوروبية
- معاهد استشرافية تابعة لجامعات حكومية

في كل هذه المجالات الثلاثة تم جمع كل ما تيسر من مناهج المؤسسات والأهداف، والسير الذاتية والتصريحات العلنية لأعضاء هيئة التدريس التابعة لها.

ثم تم بحث كيفية الاعتماد الذي يسبق الاعتراف الرسمي لأي برنامج تعليمي، وتم اقتراح كيفية حل مسألة اعتماد مؤسستنا DiDi.

² انظر [Khamdan]، ص 1

1 الفصل الاول: مفهوم التعليم الديني في الغرب وعند المسلمين

1.1 نظريات غربية

1.1.1 حيادية الدولة والتربية الدينية³

إن هيمنة مذهب ديني معين في بلد ما غالباً ما يؤثر على العلاقات بين الكنيسة والدولة والنظام التعليمي. حتى في البلدان التي تتمتع بالحرية الدينية نجد نموذجين من التعليم الديني:

(1) تعليم عقائدي

(2) دراسة مقارنة غير عقائدية مع أديان مختلفة.

الاختلاف الأساسي بين هذين النوعين قائم في الجهة المسؤولة عن تحديد المحتوى، وتطوير المناهج الدراسية، واختيار المواد، وتدريب المعلمين. مع ذلك لا يمكننا تصنيف أنظمة التعليم الديني الموضوعة من قبل الدولة في أيٍّ من هذه الفئات.

نقطة مهمة أخرى تختلف فيها هاتان الفئتان هي العلاقة بين السلطات الأكاديمية والسلطات الدينية.⁴ وترتبط بذلك أيضاً مسألة "من يملك غرفة التدريس - المجتمع أو المعلمين؟".⁵

1.1.2 أربعة نماذج للعلاقة بين اطراف دينية (كالكنيسة) والدولة وأمثلة عليها⁶

1. التعاون بين مؤسسات الدولة ومؤسسات دينية في أوروبا (تاريخياً الكنيسة المسيحية):

يُشكل الوضع الحالي أي في سنة 2017 ميلادية في كل من النمسا، وألمانيا، وإسبانيا أمثلة على هذا النوع. فقد تدخل الديانات المعترف بها رسمياً بعمل مشترك مع الدولة. في ألمانيا مثلاً يتم تمويل الكنيسة

³ معظم الفقرة من [1]، باب State Neutrality and Religious Education

⁴ Jean-Paul Willaime, "Different Models for Religion and Education in Europe," in Religion and Education in Europe: Developments, Contexts and Debates, ed. Robert Jackson et al. (Münster: Waxmann, 2007), 87-102.

⁵ Peter Schreiner, "Toward a European oriented religious education," in Toward Religious Competence: Diversity as a Challenge for Education in Europe, ed. H-G. Heimbrock, C. Th. Scheilke, and P. Schreiner (Münster: Lit, 2001), 253-67.

⁶ من [1]، باب Four Models of Church-State Relations (ص 8)

الكاثوليكية والبروتستانتية واليهودية وغيرها عن طريق ضرائب كنسية تأخذها الدولة من المواطنين المسيحيين وتردها إلى الكنيسة المعنية.⁷

وعلى الرغم من أن طبيعة هذا التعاون تختلف أحياناً، فإنه من الممكن للجمعيات الإسلامية المعترف بها التعاون مع الدولة وتوفير التعليم الديني داخل النظام المدرسي.

2. وجود ديانات أو مذاهب لها مؤسسات تشبه دولة داخل الدولة:

أمثلة على هذا النوع هو الوضع الحالي (أي في عام 2017) في كل من هولندا وفنلندا. ففي هولندا تتمتع كل من الكنائس الكاثوليكية والبروتستانتية بأنظمة موازية للدولة ويكون التعليم الديني تابعاً لهذه المؤسسات. وكذلك في فنلندا الكنيسة اللوثرية والكنيسة الأرثوذكسية تملك هذا النوع من المؤسسات. وقد أعطى هذا المسلمين في هذه الدول الفرصة أن يسيروا على نفس المنهج عن طريق تأسيس مؤسسات تقوم بالتعليم الديني في المدارس الرسمية وكذلك إيجاد مؤسسات للتعليم العالي الإسلامي.⁸ إلا أن هذا يتطلب اعتراف الدولة بالمؤسسة. وكما سنرى في الفصل الخامس هو ليس بالأمر الهين بل لم يحقق في أي من الدول الغربية. فالاعتراف بالمؤسسات الإسلامية أصبحت مسألة سياسية وليس فقط قانونية. وذلك لأن الوجود الإسلامي أصبح ظاهراً أكثر مما كان من قبل، وهذا يزعج شريحة كبيرة في الشعب الغربي ويلاحظ ذلك في نجاح كثير من الأحزاب المتطرفة في الانتخابات والتي تعلن عداوتها للإسلام.

3. وجود هيمنة دين واحد على الدولة:

أمثلة على هذا النوع هو الوضع الحالي في كل من السويد والمملكة المتحدة (بريطانيا). ففي هذه البلدان تهيمن الكنيسة الوطنية على العلاقات بين الدين والدولة. مع ذلك، تحصل الكنيسة الوطنية اليوم ومعظم الأقليات الدينية على نفس الفرص والحقوق. تقدم كل من السويد والمملكة المتحدة تعليماً دينياً غير

⁷ <https://www.smart-rechner.de/kirchensteuer/rechner.php>

⁸ J. Berglund in [1], p.8:

The existence of parallel state (or dominant) religions: The Netherlands and Finland: Historically in the Netherlands both Catholic and Protestant churches have provided parallel systems of institutionalization (and thus religious education), as have Finland's Lutheran and Orthodox churches. This has given Muslims in these countries the opportunity to create a parallel path for Islamic religious education within the school system, and to provide university-level teacher education.

الهدف والصيغة الشرعية للتعليم العالي الإسلامي واختلافه عن الهدف الاستشراقي

عقائدي يقوم بالتعريف عن الإسلام لجميع التلاميذ داخل النظام المدرسي. توفر هاتان الدولتان أيضاً التمويل للمدارس الإسلامية التي تتوافق مع المناهج الدراسية الوطنية.

4. فصل واضح بين الدين والدولة:

ومثال على ذلك هو فرنسا: فهذه الدولة تحافظ على الفصل التام بين الكنيسة والدولة. وبالتالي فإن التعليم الإسلامي ومثله التعليم العالي الإسلامي لا يُسمح أن يتم من قبل المؤسسات الرسمية، ويترك للقطاع الخاص يعني للجالية المسلمة. ومع ذلك وإلى حد ما فالإسلام موجود في بعض المواد التعليمية في المدارس الرسمية مثل التاريخ والجغرافيا والأدب.⁹

1.2 الهدف والصيغة الشرعية للتعليم العالي الإسلامي واختلافه عن الهدف الاستشراقي

الهدف من التعليم العالي الإسلامي هو إعداد مدرسين للدين الإسلامي وأئمة مساجد وعلماء. أما هدف الاستشراق فهو فهم الإسلام والمسلمين لخدمة أهداف استعمارية تتجلى بمحاولة صد المسلمين عن دينهم وتشكيكهم به.¹⁰ وتكون النتيجة في بعض الأحيان عكسية كما يُثبت هذا المثال حول مسألة حفظ القرآن:

Theodor Nöldeke: "...Die Bemühungen europäischer Gelehrter, die Existenz späterer Änderungen im Koran zu beweisen, sind gescheitert"

يقول ثيودور نولدكه¹¹: "... إن جهود العلماء الأوروبيين لإثبات وجود تغييرات تمت في القرآن الكريم قد فشلت".¹²

⁹ J. Berglund in [1], p.8: **Distinct separation between church and state:** France and the United States: These two countries maintain a more rigid separation between church and state. Thus the institutionalization of Islam (and Islamic education) is not a political question, but is rather left to the initiative of Muslim communities. To some degree, teaching about Islam is provided classes such as history, geography, and literature.

¹⁰ محاضرة من المسلم المستشرق Ahmad von Denffer في بداية التسعينيات من القرن الماضي في إحدى جامعات ألمانيا. وقد حضر الكاتب (اي سمير مراد) نفسه محاضرات في معهد الاستشراق في جامعة هيدلبرغ (Heidelberg) في من 1986 الى 1990 ووجد ذلك كمنهج.

¹¹ ثيودور نولدكه (Theodor Nöldeke) (1836 - 1930) يعد شيخ المستشرقين الألمان. أتقن العربية، العبرية، والسريانية. درس في غوتينغن (Göttingen) وفيينا وبرلين ولبدن. حصل على الدكتوراه عام 1856م وهو في سن العشرين عن تاريخ القرآن. عين مدرساً للتاريخ الإسلامي في جامعة غوتينغن عام 1861. وأستاذاً للتوراة واللغات السامية في كيبل عام 1864.

¹² Encyclopaedia Britannica, 9. Ed, "Qur'an"

الفصل الاول: مفهوم التعليم الديني في الغرب و عند المسلمين

Sir William Muir: "...und wir glauben, dass der Koran so sicher das Wort Muhammads ist, als die Muslime glauben, dass er das Wort Gottes ist.

ويقول السير وليام موير¹³: "... ونحن نعتقد بنفس اليقين أن القرآن من كلام محمد، كما يعتقد المسلمون أنه هو كلام الله." ¹⁴

وفي الفصل التالي سيُشرح البرنامج الإسلامي التقليدي الذي يُكوّن الجزء الأساسي من كل تعليم عالٍ إسلامي.

¹³ ويليام موير (William Muir) (غلاسكو 27 أبريل – 1819 نيبال 11 يوليو 1905) مستشرق أسكتلندي ولد في غلاسكو، قام بعمل دراسات حول حياة النبي محمد والخلافة الإسلامية المبكرة. وتولى إدارة جامعة إدنبرة.

¹⁴ Das Leben Muhammads, S.28

2 الفصل الثاني: مناهج التعليم العالي الإسلامي التقليدي

ومثال على ذلك هي جامعة الأزهر في مصر.

2.1 جامعة الأزهر - كلية العلوم الإسلامية¹⁵

2.1.1 مميزات التعليم في جامعة الأزهر

- التاريخ العريق لجامعة الأزهر، والمصادقية العالمية التي تتميز بها في العلوم التي اشتهرت عنها، وبوصفها من أقدم جامعات العالم .
- المقررات الدراسية معدة من قبل علماء متميزين .

2.1.2 الشهادة الجامعية الرسمية

الشهادة معتمدة وموثقة من جامعة الأزهر الشريف، وتختلف بحسب الكلية. أما الدرجة التي يحصل عليها الطالب فهي الشهادة العالية الليسانس، وهذا كله ضمن المنظومة التعليمية التي تقدمها الجامعة لطلابها، سواءً من خلال التعليم المباشر أو التعليم عن بُعد.

2.1.3 مجالات عمل خريجي الكلية

يمكن لخريجي هذه الكلية والحاصلين على شهادتها الأكاديمية القيام بإحدى هذه المهمات والوظائف الدينية العملية:

1. تمثيل الإسلام بشكل علمي سليم وحقيقي أمام الحكومات والمؤسسات الأوروبية عن طريق الجمعيات الإسلامية أو التخصص الأكاديمي الفردي .
2. المشاركة في وضع المناهج والمقررات الإسلامية في المؤسسات التعليمية الحكومية.
3. المشاركة في التعليم الديني في المدارس والمؤسسات الحكومية .
4. المشاركة في إيجاد الحلول للمشاكل التي تعترض الحكومة في تعاملها مع المسلمين .
5. المشاركة في الهيئات الشرعية التي تؤمن الخدمات للمسلمين (هيئات "الحلال") .
6. المشاركة في نشر الوعي والفهم والتدين بين أبناء الجيل الثاني والثالث من المسلمين في أوروبا .

¹⁵ <http://www.fit-eu.org/ar/academic/azhar-university>

- نظام الدراسة يعتمد نظام الساعات، حيث يلتزم الطالب بحضور الساعات المطلوبة لكل مادة، طبقاً لجدول واضح (المقررات الدراسية وساعات الحضور الإجبارية) وفي الأغلب لا تعدو أن تكون ساعتين للمادة الواحدة.
- تنقسم السنة الأكاديمية إلى ثلاثة فصول دراسية على النحو التالي:
 - الفصل الأول: يبدأ من السبت الثاني من شهر تشرين الثاني (نوفمبر) ولمدة 15 أسبوعاً .
 - الفصل الثاني: يبدأ من السبت الثاني من شهر آذار (مارس) ولمدة 15 أسبوعاً .
 - الفصل الصيفي: يبدأ من السبت الثاني من شهر تموز (يوليو) ولمدة 6 أسابيع.

2.2.1 مميزات وآلية التعليم عن بُعد في جامعة الأزهر¹⁷

تطرح جامعة الأزهر بالتعاون مع الرابطة العالمية لخريجي الأزهر، برنامجاً تعليمياً في العلوم الإسلامية والعربية عن طريق التعليم عن بعد، للمسلمين الناطقين باللغة العربية، حيث يتم تقديم المادة العلمية للطلاب عن طريق شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وكذلك يتاح للطلاب التواصل مع الأستاذ من خلال الفصول الافتراضية والمناقشات الإلكترونية، وتُعد كلية الشريعة في أوروبا - FiT ووكالة الجامعة في أوروبا عموماً وألمانيا خصوصاً، حسب اتفاقية رسمية تم التوقيع عليها بين الطرفين، أهم مثال عن هذه الطريقة في التعليم. ويتميز هذا التعليم عن بُعد بما يلي:

- المحتوى الدراسي معد وفق أحدث الأساليب التعليمية والتقنيات البرمجية .
- تنوع الأسلوب التدريسي المقدم، فهو نصي وصوتي ومرئي وتفاعلي، مقسم بطريقة متميزة من قبل متخصصي التصميم التعليمي للتعليم عن بُعد .
- إتاحة تواصل الطلاب مع الأساتذة من خلال الفصول الافتراضية والمناقشات المباشرة الإلكترونية .
- توفير دعم فني على مدار اليوم ((24 ساعة)) .
- توفير هيئة تدريس متميزة لمساعدة الطالب فيما يعترضه من صعوبات أكاديمية .

¹⁶ <http://www.fit-eu.org/ar/page/15>

¹⁷ قد أختير الشرح عن برنامج الأزهر للطلات عبر الإنترنت وليس فقط البرنامج للمداومين لأن الدراسة بالمراسلة وعن طريق الإنترنت أصبحت طريقة منتشرة جداً ومناسبة لكسب العلم بشكل أسهل وإلى جانب الحياة العملية وخاصة في أوروبا.

- تتم الدراسة عن طريق شبكة الإنترنت، فبعد قبول الطالب في البرنامج الدراسي يتم إعطاؤه اسم مستخدم وكلمة مرور خاصين به، يستطيع من خلالهما الدخول إلى بوابة المتقدمين عبر الموقع التعليمي www.azharegypt.edu.eg. عندها يستطيع الطالب مشاهدة الدروس التعليمية للمواد الدراسية التي قام بتسجيلها في أي وقت شاء، ويستطيع أيضاً التواصل المباشر مع الأساتذة المدرسين للمواد الجامعية في حال كانت لديه أية استفسارات أو استيضاحات عن المحتوى العلمي للدرس خلال الساعات التدريسية الإلزامية .
- تم تصميم المقررات التعليمية تصميماً تعليمياً حديثاً، فضلاً عن توظيف الوسائط المتعددة بشكل علمي لتحقيق أقصى فائدة من عملية التعلم، وللتيسير على الطالب وذلك بتنوع عرض المعلومات نصاً وصوتاً وبالفديو.

إن كل مقرر تعليمي يحتوي على ما يأتي :

1. الأهداف التعليمية هي أهداف معرفية، مهارية ووجدانية. نأخذ مثلاً على ذلك مادة

علم الحديث رواية ودراية:

أ. أن يدرك الطالب المراد بعلوم الحديث

ب. أن يعدد الطالب أنواع علم الحديث

ت. أن يتعرف الطالب على المراد بعلم الحديث روايةً

ث. أن يتعرف الطالب على المراد بعلم الحديث درايةً

ج. أن يقارن الطالب بين علم الحديث روايةً وعلم الحديث درايةً

وعلم الحديث رواية ودراية هو ما يلي: ¹⁸

أولاً: علم رواية الحديث:

هو علم يُبحث فيه عن كيفية اتصال الأحاديث بالرسول صلى الله عليه وسلم من حيث أحوال رواته ضبطاً وعدالة ومن حيث كيفية السند اتصالاً وانقطاعاً وغير ذلك.

موضوعه: ألفاظ الرسول صلى الله عليه وسلم من حيث صحة صدورها عنه.

ثانياً: علم دراية الحديث:

هو علم يُبحث فيه عن المعنى المفهوم من ألفاظ الحديث وعن المعنى المراد منها بناء على قواعد اللغة وضوابط الشريعة وأحوال النبي صلى الله عليه وسلم.

موضوعه: أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم من حيث دلالتها على المفهوم والمراد.

2. عناصر الدرس:

المثال: مادة علم الحديث:

- وصف الدرس
- علم الحديث رواية
- علم الحديث دراية
- حكم تعلم علم الحديث بنوعيه



3. الشروحات الخاصة بكل عنصر من الدرس

مثال: مادة علم الحديث:

المقدمة - شرح العنصر - وصف الدرس:

يتناول هذا الدرس بيان تعريف علم الحديث رواية ودراية، وفضلهما، وأول من صنف فيهما، وحكم تعلم كل منهما.

4. الاقتباسات لكل درس، وتشمل: (لاحظ أن - انتبه - المفاهيم والمصطلحات).

5. ملخص لكل درس.

6. المخرجات التعليمية:

مثال من مادة علم الحديث:

تعريف السنة ومكانتها في التشريع:

- إحاطة بمعنى السنة في اللغة.
- إيضاح معنى السنة في إصطلاح المحدثين.

- تبيان حكم اتباع السنة وعدم مخالفتها.
 - تعداد الأدلة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية على حجية السنة.
 - تبيان مكانة السنة في التشريع الإسلامي.
7. التسجيلات الصوتية لكل درس.
8. التفريغ النصي للتسجيلات الصوتية لكل درس.
9. التدريبات وتتنوع لتشمل: (الاختيار من متعدد – أسئلة صواب وخطأ – الأسئلة المقالية) مع إمكانية التغذية الراجعة، حيث يتعرف الطالب على الإجابة الصحيحة في حالة الخطأ.
10. تسجيلات مرئية تلخص أهم الأفكار التي يطرحها المقرر التعليمي

2.2.2 نظام الامتحانات

1. امتحان في نهاية الفصل الدراسي الأول .
2. امتحان في نهاية الفصل الدراسي الثاني .
3. امتحان في نهاية الفصل الدراسي الصيفي .

ملاحظات :

- يقدم الطالب الامتحان بجميع مواد الفصل الذي تسجل فيه في بداية العام الدراسي . مع العلم أن المواد الدراسية هي 10 مقررات في كل مستوى .
- تجرى الامتحانات عن طريق شبكة الإنترنت دون اشتراط وجود الطالب في مكان معين، من خلال جهاز الحاسب الآلي (الكمبيوتر)، أو الأجهزة اللوحية الحديثة (التابلت).
- أسئلة الامتحان أغلبها وفق النظام المتعدد الخيارات (اختيار من متعدد – أجب بصح أو خطأ وهكذا) والأسئلة الكتابية المقالية قليلة جداً .
- للتأجيل الامتحان عن موعده في مادة أو أكثر، مقابل دفع رسوم بمقدار 50% من قيمة رسوم المادة، لكي يسمح له بالإطلاع على المقرر مرة أخرى ودخول الامتحان في الموعد التالي .

- في حالة رسوب الطالب في مادة دراسية يسدد الطالب رسوم تسجيل المادة مرة أخرى مهما تكررت مرات الرسوب، ولا يوجد حد أقصى لمرات الرسوب .
- يحزر كشف رصد وسجل أكاديمي منفصل لكل طالب، ويشترط لاجتياز الطالب مرحلة الليسانس الإنتهاء من متطلبات التخرج (النجاح في جميع المقررات).

2.3.1 السنة الجامعية الأولى (المستوى الأول والثاني)

الرقم	المادة	عدد الساعات الإجبارية	المطلوب
1.	القرآن الكريم (1)	2	/
2.	البلاغة (1)	2	/
3.	الفقه (1)	2	/
4.	قضايا معاصرة	2	/
5.	التفسير (1)	3	/
6.	التوحيد (1) الإلهيات	3	/
7.	علوم الحديث (1)	2	/
8.	النحو (1)	2	/
9.	مهارات لغوية (1)	2	/
10.	الحاسب الآلي (1)	2	/
11.	تاريخ الأدب ونصوصه	2	/
12.	الفقه (2)	2	الفقه (1)
13.	الحاسب الآلي (2)	2	الحاسب الآلي (1)
14.	علوم القرآن الكريم (1)	3	/

¹⁹ <http://www.fit-eu.org/ar/academic/courses>

جامعة الأزهر - المقررات الدراسية

15.	المنطق (1) التصورات	2	/
16.	الحديث (1)	3	/
17.	الصرف (1)	2	/
18.	مهارات لغوية (2)	2	مهارات لغوية (1)
19.	السيرة النبوية	3	/
20.	القرآن الكريم (2)	2	القرآن الكريم (1)
مجموع الساعات للعام الدراسي كاملاً		45 ساعة جامعية فقط	

2.3.2 السنة الجامعية الثانية (المستوى الثالث والرابع)

الرقم	المادة	عدد الساعات الإجبارية	المطلوب
1.	القرآن الكريم (3)	2	القرآن الكريم (2)
2.	البلاغة (2)	2	البلاغة (1)
3.	الفقه (3)	2	الفقه (2)
4.	فقه اللغة	3	/
5.	التفسير (2)	3	التفسير (1)
6.	التوحيد (2) النبوات	3	التوحيد (1)
7.	علوم الحديث (2)	2	علوم الحديث (1)
8.	النحو (2)	3	النحو (1)
9.	مهارات لغوية (3)	2	مهارات لغوية (2)

الفصل الثاني: مناهج التعليم العالي الإسلامي التقليدي

10.	تاريخ الخلفاء	2	/
11.	تاريخ الأدب ونصوصه (2)	2	تاريخ الأدب ونصوصه (1)
12.	الفقه (4)	3	الفقه (3)
13.	الاقتصاد الإسلامي (1)	2	/
14.	علوم القرآن الكريم (2)	2	علوم القرآن الكريم (1)
15.	المنطق (2) التصديقات	2	المنطق (1) التصورات
16.	الحديث (2)	3	الحديث (1)
17.	الصرف (2)	2	الصرف (1)
18.	مهارات لغوية (4)	6	مهارات لغوية (3)
19.	علم الاجتماع	2	/
20.	القرآن الكريم (4)	2	القرآن الكريم (3)
مجموع الساعات للعام الدراسي كاملاً		45 ساعة جامعية فقط	

2.3.3 السنة الجامعية الثالثة (المستوى الخامس والسادس)

الرقم	المادة	عدد الساعات الإجبارية	المطلوب
1.	القرآن الكريم (5)	2	القرآن الكريم (4)
2.	البلاغة (3)	2	البلاغة (2)
3.	الفقه (5)	2	الفقه (4)
4.	الملل والنحل (1)	2	/

جامعة الأزهر - المقررات الدراسية

5.	التفسير (3)	3	التفسير (2)
6.	التوحيد (3) السمعيات	3	التوحيد (2)
7.	أصول الفقه (1)	2	/
8.	النحو (3)	3	النحو (2)
9.	التصوف	2	/
10.	الحاسب الآلي (3)	2	الحاسب الآلي (2)
11.	تاريخ الفلسفة (1)	2	
12.	الفقه (6)	2	الفقه (5)
13.	الاقتصاد الإسلامي (2)	2	الاقتصاد الإسلامي (1)
14.	أصول الفقه (2)	2	أصول الفقه (1)
15.	جغرافية العالم الإسلامي	2	/
16.	الحديث (3)	3	الحديث (2)
17.	الصرف (3)	2	الصرف (2)
18.	علم الدلالة والمعاجم	3	/
19.	الحضارة الإسلامية	2	/
20.	القرآن الكريم (6)	2	القرآن الكريم (5)
مجموع الساعات للعام الدراسي كاملاً		45 ساعة جامعية فقط	

2.3.4 السنة الجامعية الرابعة (المستوى السابع والثامن)

الرقم	المادة	عدد الساعات	المطلوب

الفصل الثاني: مناهج التعليم العالي الإسلامي التقليدي

	الإجبارية		
1.	القرآن الكريم (7)	2	القرآن الكريم (6)
2.	البلاغة (4)	2	البلاغة (3)
3.	الفقه (7)	2	الفقه (6)
4.	تاريخ الأدب والنصوص (3)	2	تاريخ الأدب والنصوص (2)
5.	الأخلاق	2	/
6.	الاستشراق	2	/
7.	أصول الفقه (3)	2	أصول الفقه (2)
8.	النحو (4)	3	النحو (3)
9.	قضايا فقهية معاصرة (1)	2	/
10.	أدب البحث واستخدام المصادر	2	/
11.	تاريخ الفلسفة (2)	3	تاريخ الفلسفة (1)
12.	الفقه (8)	2	الفقه (7)
13.	الاقتصاد الإسلامي (3)	2	الاقتصاد الإسلامي (2)
14.	الملل والنحل (2)	3	الملل والنحل (1)
15.	القرآن الكريم (8)	2	القرآن الكريم (7)
16.	تاريخ العالم الإسلامي	3	/
17.	الصرف (4)	2	الصرف (3)

تعريف وشرح لمحتوى المواد الدراسية في السنة الأولى والثانية

18.	قضايا فقهية معاصرة (2)	3	قضايا فقهية معاصرة (1)
19.	النظم الإسلامية	2	/
20.	أصول الفقه (4)	2	/
مجموع الساعات للعام الدراسي كاملاً		44 ساعة جامعية فقط	

2.4 تعريف وشرح لمحتوى المواد الدراسية في السنة الأولى والثانية

المادة	المحتوى
القرآن الكريم 1- 8	سور مختارة من الأجزاء الأربعة الأخيرة من القرآن الكريم .
البلاغة 1	مفهوم علم المعاني، والفصاحة والبلاغة، وأغراض الخبر وضروبه، والتجود في الإسناد والأسرار البلاغية لأحوال المسند إليه، والمسند ومتعلقات الفعل، ومزايا أساليب الالتفات، والقلب، والتغليب، وأسلوب الحكيم، وأسلوب القصر، وأسلوب الإنشاء، وأسلوب الفصل والفصل والإيجاز والإطناب .
الفقه 1	الطهارات وما يتعلق بها من أحكام - أنواع المياه وحكم كل نوع، الوضوء والغسل والمسح والتيمم والحيض والنفاس، الوضوء وشروط صحته، فرائض الغسل وسننه ومكروهاته، الصلاة وما يتعلق بها من أحكام، الصلاة فرائضها سننها مكروهاتها مبطلاتها وقضاء الفوائت .
قضايا معاصرة	التشريعات الدينية والوضعية، مصادر التشريع، التشريع في عصر الرسول والخلفاء، التشريع من العصر الأموي إلى وقتنا الحاضر، وبعض القضايا العقدية المعاصرة كقضية التبرك وغيرها .
التفسير 1	يتناول مقرر مادة التفسير التحليلي تفسير الربع الأول من القرآن الكريم، من أول سورة الفاتحة حتى آخر سورة الأنعام، وينقسم هذا المقرر إلى قسمين: الأول التفسير التحليلي (أفكار رئيسية) لسورة الفاتحة والبقرة وآل عمران والنساء، والثاني التفسير الإجمالي (مبسّط) لسورتي المائدة والأنعام .

الفصل الثاني: مناهج التعليم العالي الإسلامي التقليدي

<u>التوحيد 1 الإلهيات</u>	مفهوم العقيدة، أهمية دراسة العقيدة، أثر العقيدة في حياة الفرد والجماعة، المعرفة بالله تعالى، الأدلة على وجود الله تعالى، الإيمان والإسلام، الصفات الإلهية، صفات الوجود، القدم والبقاء، القدرة والإرادة، السمع والبصر والكلام، من أحكام الصفات الإلهية، تعلق الصفات، قانون التأويل وتأويل السلف.
<u>علوم الحديث 1</u>	التعريف بمادة علوم الحديث، وهو العلم الذي يدرس القواعد التي بها نحكم بقبول الحديث أو عدم قبوله ودرجة هذا القبول، ولشرف هذا العلم لا بد من دراسة ما يتعلق به من مصطلحات ومقدمات تتعلق بنشأته وتطوره وما بذله أهل العلم فيه من جهد وأول من جمع سنة النبي صلى الله عليه وسلم وأول من كتب كتابا جمع فيه الأحاديث الصحيحة فقط وجهود العلماء المشكورة بعد ذلك في السنة النبوية .
<u>النحو 1</u>	الكلمة وأنواعها وعلامات كل نوع من الإعراب والبناء، والمعرّب والمبني من الأسماء، المعرب والمبني من الأفعال، أحوال بناء الحروف، الأسماء الستة، المثني، جمع المذكر السالم، ما جُمع بألف وتاء، الاسم الممنوع من الصرف، الفعل المضارع المعتل الآخر، الأمثلة الخمسة النكرة والمعرفة (الضمير - العلم - اسم الإشارة - الاسم الموصول - المعرف بأل - المضاف إلى معرفة)، المبتدأ والخبر، كان أخواتها، أفعال مقارنة كاد وأخواتها، المشبهات ب ليس، إن وأخواتها، عددان عملهن معانيهن اتصال ما الكافة بمن، لا النافية للجنس، ظن وأخواتها .
<u>تاريخ الأدب ونصوده</u>	نشأة اللغة العربية ومراحلها، لغة العرب وأسباب تفوقها، المراد بالأدب وتاريخ الأدب وعصوره، الحياة الجاهلية الأحوال الاجتماعية والمعيشية والمعرفية والحياة الدينية عند العرب، النشر والخطابة والشعر في العصر الجاهلي، الشعراء الجاهليون وطبقاتهم.
<u>الفقه 2</u>	فقه الزكاة وما يتعلق بها من أحكام، الصوم وما يتعلق به من أحكام، فقه الحج والعمرة وأحكامها .
<u>علوم القرآن 1</u>	نقل القرآن وروايته، التفسير وبعض قضاياه، طرق التفسير وأنواعه، في طبقات المفسرين، مُشكل القرآن وموهم الاختلاف والتناقض فيه، المكي والمدني والحضري والسفري، أول وآخر ما نزل من القرآن، أسباب النزول، المحكم والمتشابه، الناسخ والمنسوخ من القرآن،

تعريف وشرح لمحتوى المواد الدراسية في السنة الأولى والثانية

بحوث لغوية، قواعد في الضمائر والإفراد والجمع في القرآن، في معرفة غريب القرآن، المقدم والمؤخر في القرآن، الإنشاء في القرآن، ما جاء في القرآن من الإيجاز والإطناب، الكناية والتعريض ووجوه المخاطبة في القرآن، مباحث أصولية، الاختصاص في القرآن، في ذكر الآيات المبهمات .	
التعريف بعلم الكلام، موضوعه ومشروعية البحث فيه، أهميته، صلته بغيره من العلوم الأخرى، أسباب نشأته وتطوره، خصائص كل مرحلة من مراحل تطوره، كما يتناول طرق المعرفة، ومناهج البحث في علم الكلام، وموقف المتكلمين من وجوب النظر، الدليل العقلي والنقلي، إثبات العقائد الإسلامية والدفاع عنها، نظرات في علم المنطق، التصور والتصديق، أقسام الإدراك، الدلالة وأقسامها.	<u>المنطق 1</u>
شرح أحاديث من الكتب والأبواب الآتية: من كتاب فتح المبدي شرح مختصر الزبيدي، وهي كالتالي: باب كيف كان بدء الوحي إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، كتاب الإيمان، كتاب العلم، كتاب الوضوء، كتاب الغسل، كتاب الحيض، كتاب التيمم، كتاب الصلاة، كتاب مواقيت الصلاة، باب بدء الأذان .	<u>الحديث 1</u>
مقدمة عن تعريف علم الصرف وأشهر مؤلفيه، وموضوعه وثمرته واستمداده، والعلاقة بينه وبين علم النحو، أطواره وميدانه، الميزان الصرفي، قواعده، حكم المجرد والمزيد عند وزن الكلمة العربية، القلب المكاني من حيث التعريف والشروط والمواضع، مجالات الفعل التصريفية، وهو بهذا الاعتبار ينقسم إلى عدة تقسيمات من حيث الزمن إلى ماضٍ ومضارع وأمر، ومن حيث الصحة والاعتلال إلى صحيح ومعتل، وأقسام كل من الصحيح والمعتل، وحكم كل قسم وأمثله .	<u>الصرف 1</u>
ميلاد النبي صلى الله عليه وسلم، ورحلته إلى الشام في التجارة، وبعثته، وهجرته، وغزواته، وزواجه، وما حدث من أحداث خلال حياته حتى وفاته بطريقة تحليلية .	<u>السيرة النبوية</u>
التعريف بعلم اللغة، نشأة اللغة عند الإنسان، أنواع التعبير الإنساني، اختصاص الإنسان	<u>فقه اللغة</u>

الفصل الثاني: مناهج التعليم العالي الإسلامي التقليدي

	باللغة ومراكزها، حياة اللغة، انتشار اللغة أسبابه ونتائجه، فصائل اللغات وأشهر الآراء فيها، وجوه التشابه والاختلاف بين الفصيلتين الأولى والثانية، صراع اللغات، أصوات اللغة والدلالة وتطور كل منهما، خواص التطور الصوتي وعوامله، تطور أعضاء النطق.
<u>الصرف 2</u>	الميزان الصرفي، كيفية وزن الكلمات، المجرد والمزيد، المعاني التي تفيدها صيغ الزوائد، الجامد والمتصرف، الصحيح والمعتل، تقسيم الفعل إلى مؤكد وغير مؤكد، تقسيم الفعل من حيث بناؤه للفاعل أو المفعول، تقسيمه من حيث كونه مذكرا أو مؤنثا، تقسيم الاسم باعتبار آخره، تسمية الأسماء وجمعها، جموع القلة، المصادر (المصدر الميمي - المصدر الصناعي)، اسم الهيئة، اسم الفاعل، صيغ المبالغة، اسم المفعول، اسم التفضيل، اسم الزمان والمكان، اسم الآلة، همزتا الوصل والقطع.
<u>المنطق 2</u>	الوحدة الأولى: القضايا وأحكامها، تعريف القضية، من أقسام القضايا، القضية الحملية، القضية الشرطية، الوحدة الثانية: تقسيمات القضية الحملية (باعتبار الكيف - باعتبار الموضوع أو المحمول - باعتبار وجود موضوعها في الموجبة - باعتبار حقيقة الشيء وذاته - باعتبار مادة القضايا وجهتها - باعتبار جهة القضية) من أنواع الموجهات القضية المركبة، القضية الشرطية وتقسيماتها، تعريف القضية الشرطية وأقسامها إجمالا، تقسيم القضية الشرطية (شخصية - مهمة - محصورة)، (باعتبار طبيعة الإتصال بين المقدم والتالي - باعتبار إمكان اجتماع الطرفين)، تقسيم القضية المنفصلة (عنادية - اتفاقية)، أحكام القضايا والنسب بينها، التناقض وأحكامه، الحجة وهئية تأليفها، القياس وحقيقته، الأشكال الأربعة، الصناعات الخمس، أقسام الأقيسة بحسب المادة .
<u>الفقه 3</u>	أركان البيع، تعريف البيع وحكمه وحكمته، أقسامه، الصيغة وشروطها وشروط المبيع، الثمن وأحكامه، بيع الاسترجار، البيع الباطل، البيع الفاسد، بيع الأمانة، بيع الفضولي، البيوع المنهي عنها، بيع ما لم يُقبَض، تحديد القبض وتحققه، بيع الكلب والسباع والمعازف والأصنام، من يتولى البيع، القدرة على التسليم .
<u>التفسير 2</u>	تفسير سور من القرآن الكريم الأعراف والأنفال، تفسير تحليلي لآيات من سورة التوبة ويونس وهود، تفسير إجمالي للسور يوسف والرعد وإبراهيم والحجر والنحل والإسراء .

تعريف وشرح لمحتوى المواد الدراسية في السنة الأولى والثانية

<u>علم الاجتماع</u>	التعريف بعلم الاجتماع، موضوعه أغراضه مبادئه، علاقته بالعلوم الأخرى، العمليات الاجتماعية، التعاون، التنافس، التكيف، الصراع، الثقافة والقيم الاجتماعية، الضبط الاجتماعي والنظم الاجتماعية، التغير الاجتماعي .
<u>تاريخ الخلفاء</u>	سيرة الخليفة الأول أبو بكر الصديق رضي الله عنه، نشأته إسلامه، جهوده في الدعوة، حياته في ظل الإسلام حتى بيعته بالخلافة، فتوحات الإسلام في عهده، حروب الردة، الخليفة الثاني عمر بن الخطاب رضي الله عنه، نشأته إسلامه، جهوده في الدعوة، حياته في ظل الإسلام حتى بيعته بالخلافة، فتوحات الإسلام في عهده، سياسته في إدارة الدولة، مقتل الفاروق، الخليفة الثالث عثمان بن عفان رضي الله عنه، نشأته إسلامه، جهوده في الدعوة، حياته في ظل الإسلام حتى بيعته بالخلافة، المآخذ على عهده، مقتله رضي الله عنه، الخليفة الرابع علي بن أبي طالب رضي الله عنه، نشأته إسلامه، جهوده في الدعوة، حياته في ظل الإسلام حتى بيعته بالخلافة، معركة الجمل وصفين، مقتله رضي الله عنه.
<u>الاقتصاد الإسلامي</u>	مبادئ الاقتصاد الإسلامي، أسسه ومصادره، بالإضافة إلى التعرف على طبيعة فقه الاقتصاد الإسلامي وطبيعة التشريع فيه، وإعطاء نبذة مختصرة عن طبيعة الاختلاف بين الاقتصاد الوضعي والاقتصاد الإسلامي من حيث (طبيعة نظم الملكية في الاقتصاد الإسلامي وضوابطها- دوره في تحقيق التنمية الاقتصادية) التعرف على طبيعة المشكلة الاقتصادية في الفكر الوضعي وموقف الإسلام منها وأثر ذلك على الحياة الاقتصادية، نشأة فكرة التشاؤمية والتفؤلية في الاقتصاد، دراسة مفهوم الإنتاج والاستهلاك وضوابطه وأهدافه في الاقتصاد الإسلامي، وكذلك التوزيع ومراحل، وفكرة فائض القيمة في الاقتصاد الإسلامي مقارنة بالفكر الوضعي .
<u>البلاغة 2</u>	أسلوب القصر الإنشاء والأمر والنهي، الاستفهام، النداء والتمني، الفصل والوصل (تعريفه- دقته)، الوصل بين المفردات، من مواضع الفصل كمال الإتصال، الجامع بين الجملتين، ومحسنات الوصل، الإيجاز والإطناب والمساواة .
<u>تاريخ الأدب والنصوص 2</u>	يتناول هذا المقرر الشعر في عصر صدر الإسلام، سمات الشعر وخصائصه الفنية في عصر صدر الإسلام، النشر في عصر صدر الإسلام، الخصائص والسمات الفنية للنثر في عصر

الفصل الثاني: مناهج التعليم العالي الإسلامي التقليدي

صدر الإسلام، الشعر والنثر في العصر الأموي، الشعر والنثر في العصر العباسي، النقد الأدبي في العصر العباسي .	
مقدمة في مدلول التفسير، الدخيل، الإسرائيليات، أشهر رواة الإسرائيليات ومناهج المفسرين فيها، نماذج من الإسرائيليات في كتب التفسير المأثور، نماذج من الإسرائيليات في كتب التفسير بالرأي .	<u>علوم القرآن 2</u>
الفاعل وأحكامه، ومكملات الجملة الفعلية وأحكامها، وهي (المفعول به- المفعول لأجله- المفعول فيه- المفعول المطلق- المفعول معه- الحال)، أسلوب الاستثناء، الجر بالحرف أو الإضافة .	<u>مادة النحو 2</u>
معنى النبوة والرسالة وما يتصل بهما، حاجة البشر إلى الرسالة وحكم العقل عليها، المنكرون للنبوة، أهم شبههم والرد عليها، دلائل النبوة والرسالة (المعجزة- تعريفها- إمكانها- دلالتها على صدق الرسل- شبه المنكرين والرد عليها)، دلائل رسالة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، أبرز دلائل نبوته صلى الله عليه وسلم، المنكرون لنبوته صلى الله عليه وسلم أهم شبههم والرد عليها، النصارى وأهم شبههم والرد عليها.	<u>التوحيد 2 النبوات</u>
تقسيم الحديث باعتبار العمل به وعدم العمل به عند التعارض وعدمه، صفة من تُقبل روايته للحديث، من أنواع الرواية (رواية السند العالي والنازل- رواية الأقران- رواية الأكابر عن الأصاغر- رواية المبهم والمهمل)، معرفة طبقات الرواة ومواليدهم وكناهم. مشروعية الجرح والتعديل وضوابطه، منهج المحدثين في الجرح والتعديل، تقوية الحديث بالمتابعات والشواهد.	<u>علوم الحديث 2</u>
أحاديث مختارة من الكتب التالية: كتاب البيوع، كتاب السلم، كتاب الشُّفَع، كتاب الإجارة، كتاب الحوالة، كتاب الوكالة، كتاب المزارعة، باب في الشرب، كتاب الاستقراض والحجر والتفليس، كتاب الخصومات، كتاب اللقطة وكتاب الشركات، كتاب الرهن، كتاب المظالم .	<u>الحديث 2</u>
فقه الشركة والأحكام المتعلقة بها، الرهن والأحكام المتعلقة به، الوديعة والأحكام الفقهية المتعلقة بها .	<u>الفقه 4</u>

3 الفصل الثالث: المناهج الخاصة بالمسلمين في أوروبا

3.1 فصل تمهيدي: التعليم العالي الإسلامي في أوروبا: الحاجة - الظروف - القوانين - التوزيع الجغرافي لوجود المسلمين في أوروبا

3.1.1 الحاجة

لقد تطرقنا في المقدمة لضرورة التعليم الإسلامي والحاجة الماسة إليها، والتي تتلخص بأن عدد المسلمين في الدول الأوروبية الغربية أصبح يراوح بين الثلاثة والعشرة بالمئة من العدد الإجمالي للسكان. أما في روسيا الاتحادية والبلقان حيث كان يحكم الاتحاد السوفياتي أو النظام الشيوعي الذي منع التدين رغم وجود تاريخي للمسلمين وبعد سقوط هذا النظام أصبح المسلمون في تلك المناطق يعيشون رجوعاً لدينهم والالتزام به. ولذلك يحتاج المسلمون في كل من المناطق الثلاث إلى أئمة مساجد وإلى مدرسين وعلماء. ومن هنا تنشأ الحاجة للتعليم العالي الإسلامي لإعداد هذه النخبة الدينية.

3.1.2 الظروف

أما الظروف فهي تختلف من دولة لأخرى، وقد شرحنا هذا بالنسبة لأوروبا الغربية في مقطع (1.1.2) "أربعة نماذج للعلاقة بين المنظمات الدينية (كالكنيسة) ومؤسسات الدولة". وعلاوة على ذلك توجد منطقتين في أوروبا تعد تاريخياً من العالم الإسلامي وهي منطقة البلقان وبعض مناطق في روسيا الاتحادية. ونرى ذلك في الصورة في بداية الفصل الرابع. وكون المسلمين في روسيا الاتحادية والبلقان لهم ثقل ديموغرافي وتاريخي فالظروف الآن أي بعد سقوط الشيوعية تشبه إلى حد بعيد تلك الظروف التي كانت سائدة في العالم العربي. وسيأتي تفصيل ذلك عند عرض المؤسسات في الفصل الرابع.

3.1.3.1 الحقوق الأساسية في الاتحاد الأوروبي²⁰

في ميثاق الحقوق الأساسية للاتحاد الأوروبي، يتم سرد الحقوق الأساسية التي يجب أن تتوافر في كل من الاتحاد الأوروبي كمجموعة وفي كل دولة من الدول الأعضاء عند تنفيذ قانون الاتحاد. وهي آلة قانونية ملزمة تمت صياغتها من أجل التصريح بالاعتراف بدور الحقوق الأساسية في النظام القانوني للاتحاد. في الباب الثاني ("الحريات") يقر الحق في الحرية وإحترام الحياة الخاصة والعائلية، والحق في الزواج وتكوين أسرة. والحق في حرية الفكر والضمير والدين، والحق في حرية التعبير وكذلك حرية التجمع. وأكد أيضاً على الحق في التعليم والعمل والملكية واللجوء.

القيمة الرئيسية للميثاق تكمن في الاعتراف الصريح بالدور البارز الذي تلعبه الحقوق الأساسية في النظام القانوني للاتحاد الأوروبي. وهكذا، وعلى النحو المنصوص عليه في ميثاق الاتحاد، فالمجتمع الأوروبي هو مجتمع قائم على الحقوق والقيم، وأن الحقوق الأساسية للمواطنين تشكل دعامة رئيسية للاتحاد الأوروبي. هذا هو بالطبع الشكل النظري وسنفضل الايدولوجيا الغربية الحقيقية بشكل موجز في احدى الفقرات التالية من هذا الباب.

3.1.3.2 الحق في التعليم

الحق في التعليم هو حق من حقوق الإنسان وفقاً للمادة 26 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الصادر عن الأمم المتحدة بتاريخ 10 ديسمبر 1948، والذي جرى تعديله ليصبح حقاً من حقوق الإنسان الثقافية بموجب المادة 13 من العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. يعد الحق في التعليم من حقوق الإنسان الثقافية المستقلة، وهو أداة رئيسية لتعزيز أعمال حقوق الإنسان الأخرى، التي تتعلق بحرية الوصول إلى التعليم وتكافؤ الفرص وقانون التعليم.

²⁰ From: Ridouan Karkour, Dozenten- und Studentenstatistiken der Islamlehrenden Institute Europas, Ausarbeitung, im Fachgebiet Islamstudium des DAFK, Themensteller u. Betreuer: Samir Mourad; http://www.europarl.europa.eu/atyourservice/de/displayFtu.html?ftuId=FTU_1.1.6.html

فصل في ضرورة دمج التعليم العالي الإسلامي في منظومة الدراسات الأكاديمية الأوروبية - تحديات وآفاق

وهذا ينطبق على الجميع على قدم المساواة دون تمييز بسبب العرق أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو غير السياسي، أو الأصل القومي أو الاجتماعي أو الثروة أو الميلاد أو أي وضع آخر (المادة 2.2 من الإتفاق الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية).

اعتمد الإتفاق بالإجماع في 19 ديسمبر 1966 من قبل الجمعية العمومية للأمم المتحدة وهي معاهدة دولية متعددة الأطراف، والتي وُجدت لضمان الامتثال لحقوق الإنسان الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

3.2 فصل في ضرورة دمج التعليم العالي الإسلامي في منظومة الدراسات الأكاديمية الأوروبية - تحديات وآفاق

مع تزايد عدد المسلمين في أوروبا واندماجهم في مجتمعاتها - خاصة في أوروبا الغربية حيث ولدت أجيال من المسلمين وترت في هذه الدول - لم يعد من المقبول أن تبقى، وعلى المدى البعيد، المؤسسات التعليمية الإسلامية متفرعة عن مؤسسات الدولة لأن هذا سيولد المخاوف لدى مجتمع الأكثرية من الأقليات وتصرفاتهم الغامضة بالنسبة لهم. ولذلك مورست ضغوطات كبيرة من قبل الحكومات في سبيل تدريس الإسلام حسب مزاجهم. ولذلك فإن التحدي الموجود أمام المجتمع المسلم في الغرب هو أن تسعى المؤسسات التعليمية الإسلامية إلى الاعتراف الرسمي والاندماج في البنية التحتية التعليمية دون تشويه التعليم الإسلامي.

3.3 المواد الإضافية على البرنامج التقليدي

إضافة إلى المواد التقليدية يجب أن يزود الطالب بمواد تأهله للدعوة إلى الله في أوروبا. مما يوجب عليه معرفة العقلية الأوروبية. ومنها المواد التالية:

1- التاريخ الحديث لأوروبا

2- علم النفس وعلم الاجتماع الغربي الذي هو جزء من الفلسفة. ذلك لأن المجتمع الأوروبي كأي مجتمع يحتاج إلى أسس اجتماعية يقوم المجتمع عليه. وبما أن أوروبا قد بعدت عن التمسك بدين الكنيسة النصرانية فقد استبدلت الكثير من قيمها بأفكار الفلاسفة من القرن التاسع عشر ومطلع القرن العشرين.

- 3- ثقافة عامة حول ما تعتبره أوروبا ثقافة و هو يشمل الكتاب والموسيقين والفنانين الأوروبيين
- 4- أساسيات نظام العالم الغربي -- الجوانب الاجتماعية والسياسية
- 5- المنظار الإسلامي للاندماج بالمجتمع الغربي
- 6- تحليل وضع المسلمين في الغرب - عوائق في طريق الدعوة
- 7- إضافة إلى ذلك يجب على الطالب أن تكون لديه معرفة دقيقة بالأسس الشرعية للعلاقات بين المسلمين وغير المسلمين لأن المجتمع الأوروبي غالبية من غير المسلمين.
- 8- الثقافة المطلوبة للداعية

3.3.1 مثال على المواد المضافة على البرنامج التقليدي: البرنامج في جامعات البوسنة والهرتسك

- علم النفس العام
- علم البيئة البشرية
- الثقافة الإسلامية والحضارة في البلقان
- علم النفس التنموي
- اللغة البوسنية
- القضايا الاجتماعية، وجهات النظر
- مدخل إلى الفلسفة
- فلسفة التاريخ
- الدين اليهودي والدين المسيحي
- التحقيق في الإبادة الجماعية
- تاريخ الإسلام في البوسنة والهرسك
- تاريخ الدولة العثمانية

3.4 نبذة عن بعض نواحي الفكر الإسلامي الذي يهتم المسلمون في أوروبا

إن فقه الواقع في الدعوة الإسلامية هو فهم المجتمع على الصعيد الثقافي للفرد والاجتماعي والسياسي. والفصول التالية تعطي بأكملها مدخل إلى فهم المجتمع الغربي وتُري أيضاً مكان المسلمين في هذا المجتمع وكيفية تعاملهم معه.

أما الترتيب فتفرضه الحاجة إلى الانتشار في البلاد وفي المجتمعات الغربية بهدف الدعوة إلى الله. فبدأ هذا المقطع بفصل يوضح أن علاقة المسلم مع الشعوب الأخرى الجاهلة هو علاقة الأب بأولاده من حيث أنه يسعى للخير لهم في الدنيا والآخرة.

3.4.1 المسلمون والشعوب الأخرى- السعي الجاد لمصلحة جميع الناس في الدنيا والآخرة²¹

النص التالي يوضح بشكل موجز موقف المسلمين تجاه الآخرين بشكل عام:

نظراً لحالة الاستعمار الذي مورس في الماضي ومحاربة المجتمعات الإسلامية في الشرق الأوسط من قبل الغرب، وما نتج عنه من ردات فعل عنيفة من قبل بعض المسلمين، تولدت لدى أغلب المسلمين نظرة "نحن المسلمون" و"هم الأميركيون أو الأوروبيون أو الغربيون"، واضعين السدود بينهم وبين غيرهم من أصحاب الملل والثقافات الأخرى. وقد يكون هذا الفكر مقبولاً في وقت الصراع وهو ما يسمى الولاء والبراء وعدم موالاة من حارب الله ورسوله. إلا أن وضع الحرب هو الاستثناء ووضع السلم ودعوة كل الناس إلى الله والاحسان إليهم هي القاعدة الأساسية.

ولا بد للمسلمين أن يتذكروا دائماً النقاط التالية – رغم الحصار الذي هم فيه أحياناً:

²¹ النص نشر باللغة الألمانية على موقع (didi-info.de) في تاريخ 04.12.2005 الكاتب: سمير مراد

- الإسلام يريد الخير لكل الناس. والمسلم يجب أن يكون خيراً لكل الناس. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "المؤمن يألف ويؤلف، ولا خير فيمن لا يألف، ولا يؤلف، وخير الناس أنفعهم للناس".²²

وعملاً بهذا الحديث يجب على المسلمين أن يتمنوا الخير للأوروبيين ولكل الناس في الدنيا والآخرة وأن يعملوا لتحقيق ذلك. وكما يألم المسلم لإخوانه المظلومين في سوريا أو العراق أو الشيشان فإنه يجب أن يهتم أيضاً بالفقراء والمساكين ومرضى المخدرات من غير المسلمين في المجتمع الذي يعيش فيه في الغرب.

- لا يعتقد المسلمون بأنهم شعب الله المختار ولا يسعون بشكل رئيسي لجمع متاع هذه الحياة الدنيا على حساب اقوام آخرين كما يفعل اليهود والحكومات الظالمة في الغرب أو الشرق. المسلم يسعى في الأصل لاعطاء الآخرين وليس للأخذ منهم. في فجر الإسلام بايع الصحابة الرسول صلى الله عليه وسلم أن لا يسألوا الناس شيئاً.

- العدو الوحيد الحقيقي والباقي هو الشيطان الرجيم. وقد قال الله تعالى في كتابه الكريم: ﴿إِنَّ الشَّيْطَانَ لَكُمْ عَدُوٌّ فَاتَّخِذُوهُ عَدُوًّا إِنَّمَا يَدْعُو حِزْبَهُ لِيَكُونُوا مِنْ

أَصْحَابِ السَّعِيرِ ﴿ (سورة فاطر، آية 6)

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ لَمَّا كَانَ يَوْمُ أُحُدٍ كُسِرَتْ رَبَاعِيَةُ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَشَجَّ فَجَعَلَ الدَّمُ يَسِيلُ عَلَى وَجْهِهِ وَجَعَلَ يَمْسَحُ الدَّمَ عَنْ وَجْهِهِ وَيَقُولُ كَيْفَ يُفْلِحُ قَوْمٌ خَضَبُوا وَجْهَ نَبِيِّهِمْ بِالدَّمِ وَهُوَ يَدْعُوهُمْ إِلَى اللَّهِ²³.

اي بالرغم أنهم حاربوه نظر اليهم رسول الله صلى الله عليه وسلم بعين الشفقة.

²² الطبراني، المعجم الاوسط، باب الميم من اسمه محمد ج/صفحة 27/13 رقم 5949

²³ ابن ماجه، السنن، باب الصبر على البلاء ج/صفحة 34/12 رقم 4017

نبذة عن بعض نواحي الفكر الإسلامي الذي يهتم المسلمون في أوروبا

وأما بالنسبة للمسلمين المضطهدين والمعذبين فما ذلك إلا اختبار من الله سبحانه وتعالى لعباده المؤمنين.

3.4.2 الفكر المادي هو العنصر الأساسي في المجتمع الغربي²⁴

المبادئ الأساسية للفكر الإسلامي وتلك الخاصة بالثقافة الغربية:

الثقافة الإسلامية: تستند على المبادئ الأخلاقية.

الثقافة الغربية: تشكل المادية والفردية العناصر الأساسية فيها

الحضارة الغربية

إذا أردنا أن نقدم تعريفاً سطحياً للحضارة الغربية فنقول أنها حضارة تقوم على المادية والفردية، إذ يطمح كل فرد إلى الحصول على أكبر قدر ممكن من المنفعة لذاته. إن القيم الأخلاقية موجودة وتطبق بالطبع في نفس هذه المجتمعات لتكون غطاء لا أكثر للجري وراء المادة.

من الجدير بالذكر أن أوروبا على مر العصور قد إستفادت من حربها ضد الكنيسة ومن الحركات الإنسانية التي نشأت فيها من أجل التقدم بخطى حثيثة نحو تحقيق الحرية الفردية وإحترام الآخر. في حين بقيت الحياة الروحية ومعها الإيمان بالآخرة وقسم كبير من القيم الأخلاقية تعاني في هذه الحقبة بالذات أي في عصرنا هذا من الإهمال.

هذه القيم الأخلاقية والحررية موجودة في الأغلب في طبقة الشعب وليس القادة السياسيين، حيث نجد روح الإنتهازية هي السائدة. وفي الوقت نفسه نجد هؤلاء القادة يبررون قراراتهم التي تراعي فقط المصالح المادية والسياسية، نراهم يبررونها بدوافع أخلاقية ليحظوا بالتأييد الشعبي اللازم لإنجاحها.

²⁴ البعض من عمر أسيف (الفكر الإسلامي)، مذكرة السنة الاولى لدراسة الشريعة الإسلامية، IESH, Chateau Chinon, 2002-2003.

الاصدار الاول لمجلة ISSIR حزيران 2011

خلال السنوات الماضية ظهرت بعض التصريحات المتطرفة، كتصريحات الرئيس الألماني السابق كولر أن المصالح الاقتصادية الألمانية يجب أن تؤيد أيضاً من خلال الأعمال العسكرية. مثال آخر هو عضو قيادي سابق في البنك المركزي الألماني تيلو زاراتسين الذي يربط بين الحق في الإقامة للمسلمين في ألمانيا بالنفع الاقتصادي - كان يعني أيضاً المسلمين الذين ولدوا في ألمانيا.

3.4.2.1 الأنواع المتعددة للقيادة

توجد في كل بلد الأنواع التالية من القيادة :

القيادة السياسية

القيادة الاقتصادية

القيادة العسكرية

في الغرب القيادة السياسية هي المتفوقة على غيرها. أما في الدكتاتورية العسكرية، فالقيادة العسكرية هي المتفوقة.

وعلاوة على ذلك، فهناك أنواع من القيادة ليست محتاجة للقوة المادية وهي القوة الفكرية، والتوجيه الاجتماعي (علماء الدين²⁵ و الكتاب والفلاسفة ... إلخ)

جميع أنواع القيادات تسعى للحفاظ على نظام الدولة والمجتمع. ولأن المادية هي العنصر الأول للمجتمع الغربي فإن المادية هي المحور الأساسي في قرارات القيادات الغربية.

3.4.2.2 تطبيق حقوق الإنسان مهم بالنسبة لقادة الغرب في مجتمعاتهم وليس بالضرورة في المجتمعات الأخرى

الحقوق الأساسية للشعب في الغرب:

مراعاة حقوق الإنسان

الفصل بين السلطات

²⁵ هذا في المجتمع الإسلامي

حرية العبادة

حرية التعبير

...

هذه المبادئ أساسية وتُطبَّق في الغرب نفسه بشكل واسع ودقيق. ولكن بالنسبة للشعوب الأخرى معظم الناس في الغرب وخاصة القيادات لا تبالي أن كانت هذه الشعوب تعيش مقهورة مادامت هناك مصلحة مادية للغرب تقتضي ذلك.

وفي كثير من الأحيان يطالب سياسيو الغرب حكومات بلدان أخرى بإعطاء شعوبهم الحقوق الإنسانية الأساسية لتكون هذه المطالبة غالباً وسيلة ضغط سياسي، أو بحث عن سبب مشروع لإقامة حرب سعيًا وراء مصالح مادية. وشاهدنا ذلك أخيراً في حرب العراق و أفغانستان من قبل حيث ادعى الغرب وما زال أن سبب طرد الطالبان هو تحرير المرأة الأفغانية. وقد شهدنا عشرات الآلاف من القتلى الأبرياء وإذلال الشعب بل تدنيس النساء من قبل الجنود الأمريكيين الذين ادعوا تحرير الشعب بينما كان النفط والمعادن هما السبب الحقيقي لهذه الحملة الإنسانية.

3.4.3 أساسيات نظام العالم الغربي -- الجوانب الاجتماعية والسياسية²⁶

3.4.3.1 هياكل السلطة والنفوذ في النظام الغربي

النظام الغربي هو نظام ديمقراطي بحيث يتم اختيار جهاز السلطة السياسية من قبل الشعب. إذا أراد الساسة أن يغيروا شيئاً على المدى الطويل، فإنه ينبغي عليهم أن يقنعوا الناس بصحة مسار عملهم. وإلا فإنه لن يعاد انتخابهم. واقناع الحزب الذي ينتمي إليه السياسي المعني واقناع البرلمان والشعب يحدث أحياناً من قبل الدعاية والتلاعب المتعمد بالحقائق.

⁽²⁶⁾ Mostly from Samir Mourad, „2. DIdI-Strategiepapier“ Karlsruhe, 2005. http://didi-info.de/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=55&&Itemid=5

ولكن اعضاء جهاز إدارة الدولة، على سبيل المثال المكاتب المحلية (مكتب الضرائب، والخدمة المدنية والأمن، وقاعة المدينة، والشرطة، ووزارة الخارجية، ... إلخ) أو الخدمات الإستخباراتية (جهاز المخابرات... إلخ) لا يمكن تغييرها بشكل سريع مثل القيادة السياسية بالانتخاب. كما يتم رسم التعليمات الأساسية من قبل القيادة السياسية على شكل قوانين.

3.4.4 الأساس القانوني لوجود المسلمين في الدول الغربية

يقول الشيخ فيصل مولوي رحمه الله في كتابه (الأسس الشرعية للعلاقات بين المسلمين وغير المسلمين) في فصل (المسلمون يدخلون هذه البلاد - أي بلاد الغرب - بما يشبه عقد الأمان) فيما يتعلق بالمسلمين الوافدين إلى البلاد غير الإسلامية (أي من ليس من السكان الأصليين): "ونريد أن نذكر أخيراً بأنه في ظل التقسيم الفقهي لدار الإسلام ودار الحرب أباح الفقهاء للحربي أن يدخل بلاد المسلمين بعهد أمان، كما أباحوا للمسلم أن يدخل بلاد الكفار بمثل ذلك فكان الحربي حين يدخل بلاد المسلمين بأمان يبيع ويشترى ويتاجر ويتملك ويخضع لأحكام المسلمين حتى إذا انتهت مهمته رجع إلى بلاده، وعلى المسلمين جميعاً أن يحافظوا على عهده طالما هو ملتزم بهذا العهد. وفي المقابل كان المسلم يدخل دار الحرب أيضاً بعقد أمان لتجارة أو لأداء رسالة أو لمهمة، يسمحون له بذلك فيدخل إلى بلادهم ويلتزم بقوانينهم فيما لا معصية فيه، ويعاملهم بالبر والقسط حتى إذا انتهت أعماله رجع إلى بلاده. هذا النوع من التعامل بين المسلمين والكفار كان معروفاً مشروعاً، وبسببه دخل كثير من التجار المسلمين إلى بلاد الأعداء فكانوا دعاة تجاراً، ولقد أسلمت كثير من البلاد على أيدي التجار المسلمين ولم تدخلها الجيوش كاندونيسيا وكثير من بلاد افريقيا".²⁷ انتهى كلام الشيخ فيصل مولوي رحمه الله.

ان حكومات البلدان الأصلية للمسلمين في الغرب لديها اتفاقيات دولية مع الدول الغربية وعلى أساس هذه الإتفاقيات دخل المسلمون كعمال أو طلاب أو لعمل آخر بإشارة إذن للدخول. هذه المعاهدات تقتضي أن يلتزم الضيف بقوانين هذه البلاد.

²⁷ الشيخ فيصل مولوي رحمه الله في كتابه (الاسس الشرعية للعلاقات بين المسلمين وغير المسلمين) ، ص 105

نبذة عن بعض نواحي الفكر الإسلامي الذي يهتم المسلمين في أوروبا

والمسلم يجب أن يفي بالعقود حتى في أوقات الحرب ومع العدو. يقول تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ﴾²⁸

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَا نُ قَوْمٍ

عَلَىٰ آلَا تَعْدِلُوا اَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾²⁹

وهذا هو السبب الرئيسي لحرمة الأعمال الإرهابية من قبل المسلمين في بلد دخلوه بموجب عقد.

السبب الثاني لحرمة هذه الاعمال هو طبعاً أن في العملية الإرهابية يموت أو يجرح الكثير من المدنيين والأبرياء. وهذا ما يحرمه الفقه الإسلامي.

3.4.5 الاندماج في المجتمع الغربي من منظور إسلامي

هذه النقاط ترسم بشكل مقتضب دائرة اندماج المسلمين في المجتمعات الغربية وذات أغلبية غير مسلمة:

- المسلم يجب أن يمارس دينه وشعائره الدينية بحرية دون أن يكون مضطراً أن يتنازل عن بعضها.
- إن المسلمين هم جزء من المجتمع ويعاملون الناس بالبر ويدعونهم للإسلام ويلتزمون بقوانين البلد

3.4.6 تحليل وضع المسلمين في الغرب - عوائق في طريق الدعوة

يجب أن يتم توطين الدعوة والإسلام في الديار الغربية بما معناه أن لا يُنظر للإسلام بعد اليوم كدين أجنبي ولكن كإختيار طبيعي لأي مواطن الماني أو غربي . ومن الطبيعي أن تقف في وجه هذا التوطين عقبات يجب إزالتها قدر الإمكان.

سنقوم إن شاء الله تعالى في هذا الباب بشرح هذه العوائق وطرق إزالة كل واحد منها.

²⁸ سورة المائدة، آية 1

²⁹ سورة المائدة، آية 8

1. يُعتبر الإسلام ديناً أجنبياً لأن معظم المسلمين هم من الأجانب أو من أصل أجنبي ويعيشون في مجتمعات منعزلة على هامش المجتمع الغربي.
2. هنالك صورة تاريخية معادية للإسلام. فالتصادم بين الإسلام والغرب بدأ على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم منذ غزوة مؤتة.
3. عدم تطبيق القسم الأكبر من المسلمين في الغرب للإسلام مع إعطائهم صورة قبيحة عن الإسلام
4. تشويه صورة الإسلام من خلال الإعلام كأن يضاف الإسلام إلى العنف، أو الادعاء بأن المرأة ليس لها حقوقها الكاملة في الإسلام.
5. لا يتمتع المسلمون في الغرب بشكلٍ عام بنفس المستوى الاجتماعي مثل المواطنين غير المسلمين
6. يظن غير المسلمين بأن معظم المسلمين يأخذون فقط من المجتمع (أي مما تقدمه الدولة من مساعدات مادية للفقراء أو للعائلات ذات الأطفال من ذوي الدخل المحدود...) ولا يقدمون الا القليل.

7. المسلمون غير متحدين. وهذا يؤدي إلى الأمور التالية:

- 1 صورة سيئة لدى غير المسلمين
- 2 ضعف التنسيق الفعال بين المسلمين
- 3 إذا أسلم أحدهم فعلى أي مذهب؟

اللغة هي دائماً وسيلة تواصل وبالتالي يتم تعريف المصطلحات وكيفية استخدامها عن طريق السياق الذي تستخدم فيه ولذلك لا بد من أن نأخذ بعين الاعتبار ثقافة وتاريخ القوم.

ولأن الشعوب الأوروبية لها تاريخ نصراني فذلك ينعكس على مفهوم المصطلحات الأساسية للدين. على سبيل المثال كلمة "الإيمان" عادة تترجم إلى الفرنسية بـ *croyance* وإلى الألمانية بـ *Glauben* وإلى الإنجليزية بـ *belief*. وفي اللغات الثلاثة الأوروبية معنى هذه الكلمات أقرب إلى الكلمة العربية "ظن: و هو ضد اليقين. وهذا يعكس حال النصارى فانهم بأنفسهم يقولون بأنهم يظنون وليسوا متيقنين. ولذلك يفضل كثير من الدعاة أن يبقوا المصطلح كما هو ولا يترجموه فتبقى الكلمة أجنبية *iman* في الجملة المترجمة. وهذا هو الأدق. أما أثناء الحوار مع غير المسلمين الذين لا يعرفون الكثير عن الإسلام فالأصلح أن يُترجم المصطلح إلى اللغة المحكية وتُفسر المعاني الحقيقية له أثناء الحديث، لكي تزول الحدود ولا يُظن بأن الإسلام دين أجنبي لا يليق بالثقافة الأوروبية.

في الملحق توجد بعض النصوص الفكرية الإضافية في ميدان فقه الواقع الدعوي في أوروبا.

3.4.8 هل التخوف من قبل مؤسسات أمن الدولة الأوروبية من الإسلام السياسي مبرر؟ - مثال تحليلي: مقارنة بين الإسلام والدستور الألماني

في هذا النص ستنتم بحول الله تعالى مقارنة الدستور الألماني مع مبادئ الشريعة الإسلامية نقطة بنقطة. لنتمكن في النهاية من التحقق ما إذا كان هناك تعارض بين التعاليم الإسلامية والدستور الألماني. وينبغي أن يكون هذا التحقيق شفافاً وصادقاً في التعامل مع هذه القضية. من منظور إسلامي، ينبغي للمرء القيام بذلك بصدق وإخلاص لأن المسلم مأمور بذلك دائماً ولا يجب أن يخشى أحداً إلا الله تعالى. علاوة على ذلك فالمسلم يريد الخير للجميع وهو صادق مع أخيه الإنسان، ولا يحق له أن يتأثر بالاعتبارات السياسية والدنيوية أبداً.

أرسل النبي محمد (ص) أحد أصحابه وهو مصعب بن عمير إلى المدينة المنورة وأمره أن يقرئهم القرآن ويعلمهم الإسلام، ويفقههم في الدين. روى ابن اسحق: "أن سعد بن معاذ³¹، وأسيد بن حضير³² كانا

³⁰ النص نشر باللغة الألمانية على موقع (didi-info.de) في تاريخ 09.12.2005 الكاتب: سمير مراد

يومئذ سيدا قومهما من بني عبد الأشهل، وكلاهما مشرك على دين قومه، فلما سمعا بمصعب بن عمير رضي الله عنه، ونشاطه في الدعوة إلى الإسلام. فجاء أسيد فوقف عليهما متشتماً³³، فقال: ما جاء بكما تسفهان ضعفاءنا؟ اعتزلانا إن كانت لكما بأنفسكما حاجة، فقال له مصعب بلسان المؤمن الهادئ الواثق من سماحة دعوته: أوتجلس فتسمع، فإن رضيت أمراً قبلته، وإن كرهته كُفَّ عنك ما تكره، فقال أسيد بن حضير رضي الله عنه: أنصفت، ثم ركز حرته وجلس إليهما، فكلمه مصعبٌ بالإسلام، وقرأ عليه القرآن.

ثم قال أسيد: ما أحسن هذا الكلام وأجمله! كيف تصنعون إذا اردتم أن تدخلوا في هذا الدين؟"

إن شاء الله تعالى نأمل أن تكون هذه الدراسة مساهمة هامة في تحقيق وتعزيز الثقة بين المسلمين في ألمانيا من جهة ودوائر الدولة من جهة أخرى.

أما ما يخص المصادر الإسلامية لهذه الدراسة، فلقد أخذنا بالقرآن والسنة وسيرة الخلفاء الراشدين الأربعة التي تعتبر مرجعاً إسلامياً مهماً عملاً بحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم كما جاء في شرح السنة للبغوي: "عليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين من بعدي"³⁴.

منظومة الدستور الألماني³⁵

³¹ هو سعد بن معاذ بن النعمان الأوسي الأنصاري، البديري الذي اهتز عرش الرحمن لموته بإسلامه أسلم كل بني عبد الأشهل فكان من أعظم الناس بركة على قومه في الاسلام. أنظر الإصابة (70/3)

³² هو أسيد بن حضير الأوسي الأشهلي الأنصاري، كان ممن شهد العقبة الثانية، لم يشهد بدرأً وشهد أحداً، توفي رضي الله عنه على الصحيح سنة عشرين للهجرة وحمله عمر بن الخطاب رضي الله عنه وصلى عليه ودُفن في البقيع. انظر أسد الغابة (109/1)

³³ أي مصعب بن عمير وأسعد بن زرارة. أنظر اللؤلؤ المكنون ص. 572
³⁴ شرح السنة للبغوي (باب الركعتين بعد العشاء 19/4 رقم 990)

³⁵ نُشر في www.didi-info.de بتاريخ 2006/01/30، الكاتب: سمير مراد

نبذة عن بعض نواحي الفكر الإسلامي الذي يهتم المسلمون في أوروبا

"إدراكاً منه بالمسؤولية أمام الله والناس، وكعضو متساو مع الدول الأعضاء الأخرى في الاتحاد الأوروبي ورغبة منه في خدمة السلام العالمي، اعتمد الشعب الألماني بكل السلطة الموكلة إليه هذا القانون.

كل الألمان في الولايات: بادن فورتمبيرغ، بافاريا، برلين، براندنبورغ، بريمن، هامبورغ (Hamburg)، هيسن، مكلنبورغ-فوربومرن، ساكسونيا السفلى، شمال الراين وستفاليا، راينلاند بالاتينات، سارلاند، ساكسونيا، سكسونيا-أنهالت، شليسفيغ هولشتاين و ساكسونيا السفلى أكملوا بملاء إرادتهم توحيد وحرية ألمانيا. وبالتالي يطبق هذا القانون الأساسي على الشعب الألماني بأكمله."

-> هذا الرجوع إلى المسؤولية أمام الله يتناسق تماماً مع الإسلام ويظهر جوهر الإسلام، في هذا السياق، وهو أن عمل الإنسان في سياق أنشطة الحكومة هو مسؤولية أمام الله تعالى

أولاً: الحقوق الأساسية

المادة 1 [كرامة الإنسان. التزام السلطات العامة لحقوق الإنسان]

(1) كرامة الإنسان مصونة. احترامها وحمايتها واجب على كل سلطة في الدولة.

-> وهذا يتفق تماماً مع الإسلام. فقد روى ابن عبد الحكم: "عن أنس بن مالك رضي الله عنه أتى رجل من أهل مصر إلى عمر بن الخطاب رضي الله عنه فقال : يا أمير المؤمنين عائد بك من الظلم قال: عدت بمعاذ، قال: سأبقت ابن عمرو بن العاص فسبقتة، فجعل يضربني بالسوط ويقول: أنا ابن الأكرمين، فكتب عمر إلى عمرو يأمره بالقدوم عليه، ويُقدم بابه معه، فقدم، فقال عمر: أين المصري؟ خذ السوط فاضرب فجعل يضربه بالسوط، ويقول عمر: اضرب ابن الأليمين، قال أنس: فضرب، فوالله لقد ضربه ونحن نحب ضربه، فما أقلع عنه حتى تمنينا أنه يرفع عنه، ثم قال عمر للمصري: ضع على صلعة عمرو، فقال: يا أمير

الفصل الثالث: المناهج الخاصة بالمسلمين في أوروبا

المؤمنين إنما ابنه الذي ضربني، وقد اشتفيت منه فقال عمر لعمر: مُدكم تعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً؟ قال: يا أمير المؤمنين لم أعلم ولم يأتي "36".

2 لذلك فإن الشعب الألماني يعترف بجرمة الانتقاص من حقوق الإنسان وأنها أساس تكوين كل مجتمع يرنو إلى السلام والعدالة في العالم.

. وفي الإسلام فإن حقوق الإنسان مصونة دائماً حتى في حالة الحرب. ومع كل إنسان ومثال على ذلك تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع أسرى الحرب.

3 يجب على السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية أن تلتزم بحقوق الإنسان في إصدار قوانينها وأحكامها.

في الإسلام كل السلطات تحت سلطة القانون. ففي رواية عن الإمام الشعبي يقول: خرج علي بن أبي طالب إلى السوق، فإذا هو بنصراني يبيع درعاً، قال: فعرف علي الدرع فقال: هذه درعي، بيني وبينك قاضي المسلمين. قال: وكان قاضي المسلمين شريح، كان علي استقضاه. قال: فلما رأى شريح أمير المؤمنين قام من مجلس القضاء، وأجلس علياً في مجلسه، وجلس شريح قدامه إلى جنب النصراني، فقال له علي: اقض بيني وبينه يا شريح. فقال شريح: ما تقول يا أمير المؤمنين؟ قال: فقال علي: هذه درعي ذهبت مني منذ زمن. قال فقال شريح: ما تقول يا نصراني؟ قال: فقال النصراني: ما أكذب أمير المؤمنين، الدرع هي درعي. قال فقال شريح: ما أرى أن تخرج من يده، فهل من بينة؟ فقال علي رضي الله عنه: صدق شريح. قال فقال النصراني: أما أنا أشهد أن هذه أحكام الأنبياء، أمير المؤمنين يجيء إلى قاضيه، وقاضيه يقضي عليه، هي والله يا أمير المؤمنين درعك، اتبعتك من الجيش وقد زالت عن جملك الأورق، فأخذتها، فإني أشهد أن

³⁶ خرجها ابن عبد الحكم في "فتوح مصر و أخبارها" ص 290 ، وأوردها محمد بن يوسف الكاندهلوى في " حياة الصحابة " (2 / 88) باب : عدل النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه قال : وأخرج ابن عبد الحكم عن أنس رضي الله عنه ثم ذكر القصة . ثم قال : كذا في "منتخب كنز العمال " (4 / 420) .

نبذة عن بعض نواحي الفكر الإسلامي الذي يهتم المسلمون في أوروبا

لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله. قال: فقال علي رضي الله عنه: أما إذا أسلمت فهي لك. وحمله على فرس عتيق، قال فقال الشعبي: لقد رأيته يقاتل المشركين³⁷.

3.4.9 حلول إسلامية لمشاكل المجتمع الغربي

الفكر والعلم هما فوق السياسة الحالية

حلول إسلامية لمشكلات المجتمع الغربي

إن بعض مواضيع الأبحاث المقترحة من قبل إدارة المعهد كانت محل جدل وانتقاد من بعض الجهات المسلمة بحجة أنه مهما قدمنا من اقتراحات حلول للمشاكل فإن الدولة والمؤسسات الرسمية لن تأخذها بعين الاعتبار.

أما ردنا على ذلك فهو الآتي:

إن الفكر والعلم يوجهان السياسة وهذا أيضاً في المجتمع الغربي.

ففي التاريخ الأوروبي نجد أن السياسات الاجتماعية كانت تعد علمياً ونظرياً أولاً ثم يُعمل على نشرها في المجتمع من قبل الإعلاميين والمفكرين والسياسيين والكتاب وغيرهم.

وفي التاريخ الحديث أصبحت السياسة تعتمد بشكل أكبر على صوت الشعب وهذا تعريف الديمقراطية.

وإذا كنا اليوم في المجتمع الغربي نواجه مشكلات معقدة مثل انتشار الخيانة الزوجية أو انتشار أسلحة الدمار الشامل فإن علماءنا ومفكرينا مدعوون لوضع حلول ومقترحات حلول حتى لو لم يأخذ بها القانون الحالي.

فليس المقصود هو فرض هذه الحلول بالقوة ولكن الهدف هو إقناع الرأي العام بجدواها.

فالفقهاء المسلمون هم في الحقيقة علماء اجتماع يجدون الحلول في ظل القرآن والسنة.

³⁷ الإمام البيهقي رحمه الله في "السنن الكبرى" (136/10)

فشبهة أن المجتمع الغربي لا يأخذ من المسلمين شيئاً حتى لو كان اقتراحاً مدروساً بطريقة علمية أكيدة هي حجة باطلة وغير صحيحة. فعلى الرغم من كون اليهود مضطهدين في أوروبا في القرون الوسطى سنجد أن العديد من علمائهم مثل كارل ماركس أو كافكا أو توماس مان لهم الفضل الأكبر في تكوين الثقافة الغربية المعروفة اليوم.

وإن القول بأن المثقف الأوروبي سيرفض الأفكار البناءة لمجرد أنها من قبل مسلمين هو استهزاء واستخفاف بعقله وحكمته.

3.4.9 من فقه الواقع: المرحلة المكية من السيرة النبوية ودروسها للمسلمين اليوم في أوروبا³⁸

بما أن واقع المسلمين في أوروبا اليوم يشبه إلى حد كبير واقعهم في مكة المكرمة في بدء الدعوة كان من المهم جداً فهم هذه الحقبة وفهم أدوات الدعوة التي استعملها الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم. وهذا ما جاء في كتاب "التاريخ الإسلامي . مقدمة تحليلية":

المرحلة التحضيرية: في مكة المكرمة

ما يميز هذه المرحلة أنها كانت تربية للمجتمع الإسلامي.

عندما عرف الرسول صلى الله عليه وسلم أن المشركين غير مستعدين للتعايش مع المسلمين والقبول بهم بينهم، بدأ بالبحث عن مكان آخر تكون فيه الدعوة للإسلام آمنة وحرّة. بعد محاولات فاشلة كتلك في الطائف وجد النبي صلى الله عليه وسلم المكان الذي يبحث عنه في المدينة المنورة.

العبر والدروس:

قبل أن يؤسس الرسول صلى الله عليه وسلم للمجتمع المسلم في المدينة إمتازت دعوته في مكة بثلاث خصائص:

1. التربية الأخلاقية

³⁸ نُشر في www.didi-info.de بتاريخ 25.05.2006، كتبه: سمير مراد

نبذة عن بعض نواحي الفكر الإسلامي الذي يهتم المسلمون في أوروبا

2. تجنب الصراع المفتوح مع من لهم السلطة والقرار في مكة أي قريش

3. البحث عن مكان يحمي الدعوة لتنطلق منه وتتركز ، وهذا المكان أصبح فيما بعد المدينة المنورة.

في بداية الأمر كان التقاء النبي صلى الله عليه وسلم مع المسلمين في مكة سرّاً في دار الأرقم، حيث كان يعلمهم القرآن ويرشدهم على الطريق الصحيح. أخذ عدد المسلمين بالتزايد وذلك لسببين أولاً لملاءمة الدين الإسلامي للفطرة الإنسانية وثانياً لأن المسلمين الأوائل كان كل واحد منهم قدوة في الأخلاق والتعامل الإنساني مع محيطه، في إلزامهم بتعاليم رسول الله صلى الله عليه وسلم وعدم مقابلتهم تعذيب قريش لهم بالعنف والقوة. إذ أن عددهم القليل لم يكن ليصمد أمام بطش قريش في ذلك الوقت. إن حكمة رسول الله صلى الله عليه وسلم وإمثال المسلمين لأمره هما من جعل العديد من الناس يشهر إسلامه فيما بعد.

تجد بعض المسلمين يريد أن يقصر مدة التربية وبناء الشخصية ويسعى لتحميل الآخرين المسؤولية الدعوية باكراً.

إن العديد من المسلمين يعيشون في دول غرب أوروبا في مجتمعات خاصة على هامش المجتمعات الأصلية. هم جاؤوا بالأصل ليستفيدوا (علمياً أو مادياً أو أمنياً) لا ليفيدوا أو ليعطوا المجتمع شيئاً. وفي غالبيتهم لا يعيشون أصلاً حسب تعاليم الإسلام مما لا يحمل أي مواطن عادي أن يفكر بدخول الإسلام. فقط القليل منهم الذي حمله عقله وتفكيره وبحته الذاتي إلى أن يهتدي إلى الإسلام، (أمثال مراد هوفمان³⁹ ، وروجي

³⁹ مراد هوفمان: ولد سنة 1931 في أشفنبورغ دبلوماسي ومؤلف ألماني مسلم بارز. كان منتقياً لشبيبة هتلر عندما كان في سن التاسعة من العمر بدأ بدراسة القانون بعد حصوله على شهادة البكالوريا في ميونخ وتخرج من هارفارد وحصل بعدها على الدكتوراه في القانون. كان مولعاً برقصة الباليه حتى أنه أعطى دروساً فيه وتعلم العزف على طبول الجاز. عمل منذ الخمسينات في سفارة ألمانيا الاتحادية في الجزائر وهذا جعله يشاهد عن قرب الثورة الجزائرية التي يبدو أنها أثارت اهتمامه الشديد ودفعته للتأمل. صاحب العديد من الكتب التي تتناول مستقبل الإسلام في إطار الحضارة الغربية وأوروبا. هوفمان كاثوليكي المولد اسلم عام 1980. عمل كخبير في مجال الدفاع النووي في وزارة الخارجية الألمانية وكان إسلامه موضع جدل بسبب منصبه الرفيع في الحكومة الألمانية. عمل كمدير لقسم المعلومات في حلف الناتو في بروكسل من عام 1983 حتى 1987 ثم سفيراً لألمانيا في الجزائر من 1987 حتى 1990 ثم سفيراً في المغرب من 1990 حتى 1994.

جارودي⁴⁰). فلذلك من المهم بمكان أن تربي الأقلية المسلمة على الإسلام الصحيح لتكون قادرة أن يقتدي بها الآخرون.

مسائل تطبيقية في المرحلة المكية

بعد مرحلة قصيرة لم يكن فيها الرسول صلى الله عليه وسلم مطالباً فيها بدعوة قومه إلى الإسلام بدأت الدعوة الجهرية. ومن أجل حماية الضعفاء من المسلمين بقيت الدعوة سرية. عن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إستعينوا على إنجاح حوائجكم بالكتمان فإن كل ذي نعمة محسود"⁴¹ وهذا بالطبع إجراء إداري لا يتطرق دائماً وأبداً. فالإسلام ليس ديناً سرياً.

حكم وعبر:

حتى في أحلك الظروف يتعين على العلماء أن يجهروا بالحق حتى لا يضل الناس. في التاريخ القديم نرى أن سبب انحراف النصرانية هو تكتم علمائها وممارستهم الدين في السر فقط خوفاً من الاضطهاد. مما ساعد على انتشار تحريفات كادعاء أن عيسى هو ابن الله. وفي التاريخ الحديث نجد أن سجن قيادات الحركة الإسلامية وخنق حرياتهم في نشر دعوتهم الوسطية والمعتزلة وفهمهم السليم للإسلام أدى إلى نشر التطرف والأفكار الإرهابية الهدامة.

⁴⁰ ولد في فرنسا، لأم كاثوليكية وأب ملحد. اعتنق البروتستانتية وهو في سن الرابعة عشرة، درس في كل من جامعة مرسيليا وجامعة إيكس أون بروفانس وانضم إلى صفوف الحزب الشيوعي الفرنسي في 2 يوليو 1982 أشهر جارودي إسلامه، في المركز الإسلامي في جنيف، وكتب بالمناسبة كتابيه "وعدود الإسلام" و"الإسلام يسكن مستقبلنا". عرف الجمهور العربي والإسلامي جارودي لأول مرة بهذه المناسبة، فسطع نجمه في المؤتمرات والندوات وضيافاً في المنتديات وتهجم بعض العلماء السعوديين عليه وتكفيرهم له استناداً لبعض المقولات الفلسفية والصوفية التي لم يستوعبها حسب قوله. فقاطع المنتديات الإسلامية، وانسحب بتجربته الدينية ومقاربتة الخاصة للإسلام إلى مدينة قرطبة الإسبانية التي أنشأ فيها متحفاً يؤرخ للتراث الأندلسي ولتجربة التعايش النادرة بين أتباع الديانات السماوية في الأندلس. نال جائزة الملك فيصل العالمية سنة 1985 عن خدمة الإسلام وذلك عن كتابي (Promesses de l'Islam وعود الإسلام) و (L'Islam habite notre avenir الإسلام يسكن مستقبلنا) ولدفاعه عن القضية الفلسطينية. حصل على الدكتوراه الفخرية من جامعة قونية في تركيا سنة 1995 توفي روجيه غارودي يوم 13 يونيو/حزيران 2012 في ضاحية شامبيني سيرمارن الباريسية، ولم يعثر أصدقاؤه ومحبه على قبر له، لأن أسرته - حسب روايات عديدة - قررت إحراق جثته وعدم دفنه على الطريقة الإسلامية، وهو الأمر الذي فسره كثيرون بأنه تم بضغط جهات خافت منه حياً وميتاً.

www.aljazeera.net/encyclopedia/icons/2012/6/15/ روجيه غارودي

⁴¹ رواه الطبراني في المعجم الصغير باب استعينوا 362/3 رقم 1182

نبذة عن بعض نواحي الفكر الإسلامي الذي يهتم المسلمون في أوروبا

اليوم تكمن رسالة المسلمين في إيصال الإسلام سليماً كاملاً وغير مشوه إلى كل شعوب الأرض حيثما كانوا. حتى لو كلف ذلك التضحية بالنفس. فقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "سيد الشهداء حمزة بن عبد المطلب ورجل قام إلى إمام جائر فأمره ونهاه فقتله"⁴² وما قول الحق إلا شرح الإسلام كما هو دون زيادة أو نقصان حتى لو أدى ذلك إلى خسارة النفس في سبيل الله.

⁴² المستدرك على الصحيحين للحاكم، باب ذكر إسلام حمزة 214/11 رقم 4872

4 الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

كما سبق الحديث عنه فإن أوروبا تقسم إلى ثلاثة أجزاء بالنسبة لوجود الإسلام والمسلمين: المسلمون في البلقان والمسلمون في روسيا والمسلمون في أوروبا الغربية أي في الاتحاد الأوروبي. الجزء الأول والثاني يُنسبان تاريخياً إلى العالم الإسلامي. أما في الجزء الأخير وهو أوروبا الغربية فالمسلمون هناك حديثو عهد بالمنطقة. وذلك ينعكس كما سنرى لاحقاً على المعاهد التي لها صلة بالتعليم العالي الإسلامي من حيث العدد والنوعية. أما الصور في أول فقرة من هذا الفصل فتبين التوزيع الجغرافي للمسلمين في أوروبا وتوزيع مؤسسات التعليم العالي الإسلامي في أوروبا. وفي الفقرات التالية سنتناول هذه المعاهد بشكل أكثر تفصيلاً.

التوزيع الجغرافي للمسلمين في أوروبا وتوزيع مؤسسات للتعليم العالي الإسلامي في أوروبا

4.1 التوزيع الجغرافي للمسلمين في أوروبا وتوزيع مؤسسات للتعليم العالي الإسلامي في أوروبا



صورة: مناطق ذات أغلبية سكانية من المسلمين في أوروبا⁴³



نسبة المسلمين من عدد السكان الاجمالي للبلاد⁴⁴



جبال الاورال الفاصل
الجغرافي بين أوروبا وآسيا



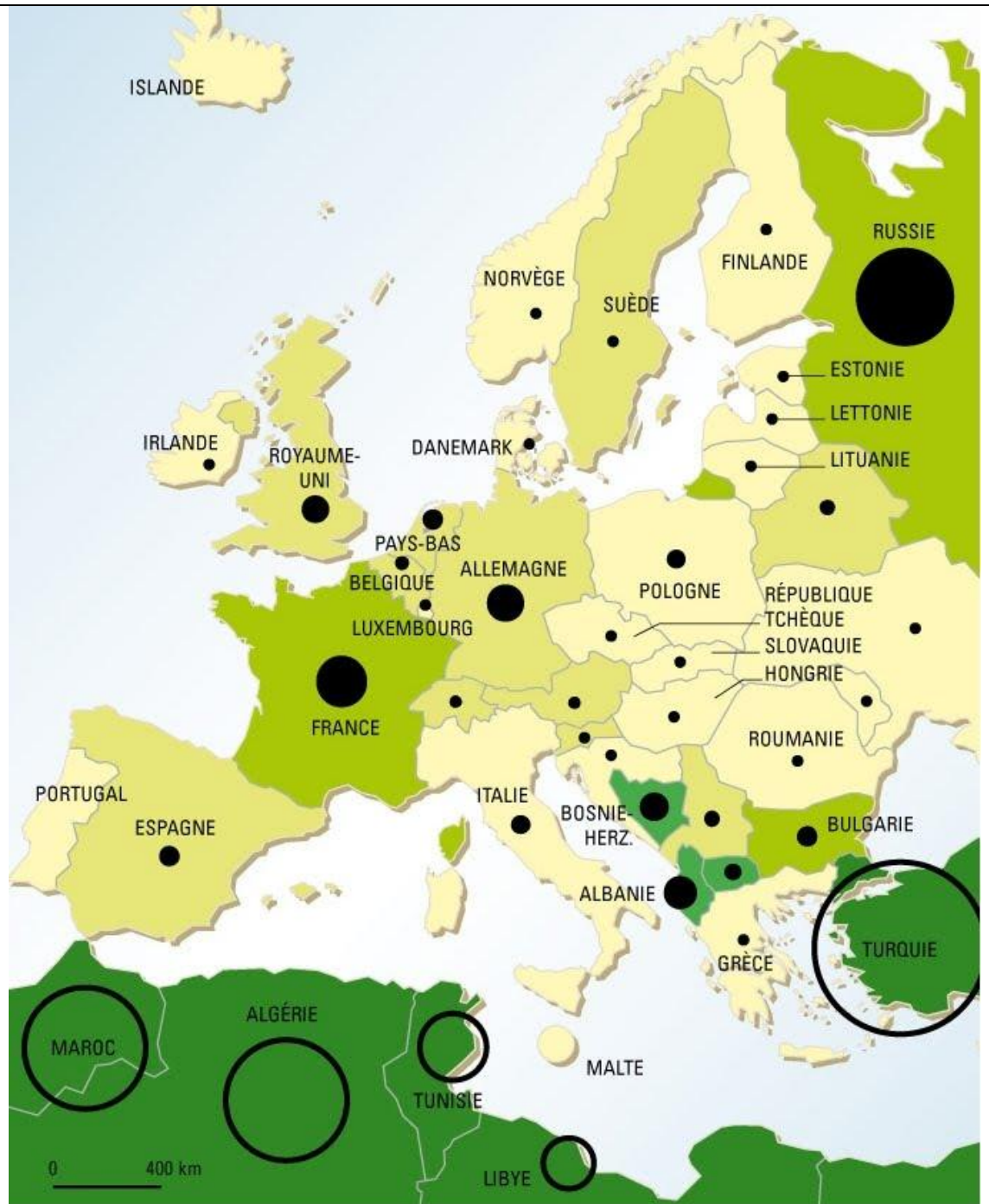
الإسلام في أوروبا^[1]

<1%	(أرمينيا، بيلاروسيا، التشيك، إستونيا، فنلندا، المجر، أيسلندا، لاتفيا، ليتوانيا، مالطا، مولدوفا، موناكو، بولندا، البرتغال، رومانيا، سان مارينو، سلوفاكيا، أوكرانيا)
1%-2%	(أندورا، كرواتيا، أيرلندا)
2%-4%	(إيطاليا، لوكسمبورغ، النرويج، صربيا، سلوفينيا، إسبانيا)
4%-5%	(الدنمارك، اليونان، ليختنشتاين، المملكة المتحدة)
5%-10%	(النمسا، بلجيكا، بلغاريا، فرنسا، ألمانيا، هولندا، السويد، سويسرا)
10%-20%	(جورجيا، الجبل الأسود، روسيا)
20%-30%	(قبرص)
30%-40%	(مقدونيا)
40%-50%	(البوسنة والهرسك)
50%-80%	(ألبانيا)
80%-90%	(كوسوفو)
90%-95%	(تركيا، أذربيجان)

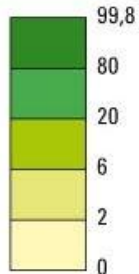
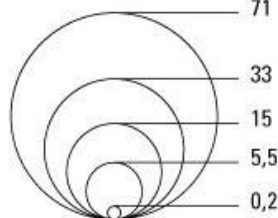
(الأرقام من: مركز بيو للدراسات، تقرير يناير 2011)

⁴³ Hausarbeit DAFK: Darstellung der Studiengänge islamische Studien und Orientalistik an staatlichen von Nichtmuslimen gegründeten Universitäten in Europa, Verfasser: Katrin Ousrhir, Matrikelnummer: 30, Betreuer: Samir Mourad, Studiengang: Islamische Wissenschaft DAFK, Köln 2016; https://de.wikipedia.org/wiki/Islam_in_Europa; zuletzt online am 25.03.2016

⁴⁴ المرجع السابق



Population musulmane
(en millions) :



Part des musulmans
dans la population nationale
(en %) :

Sources :

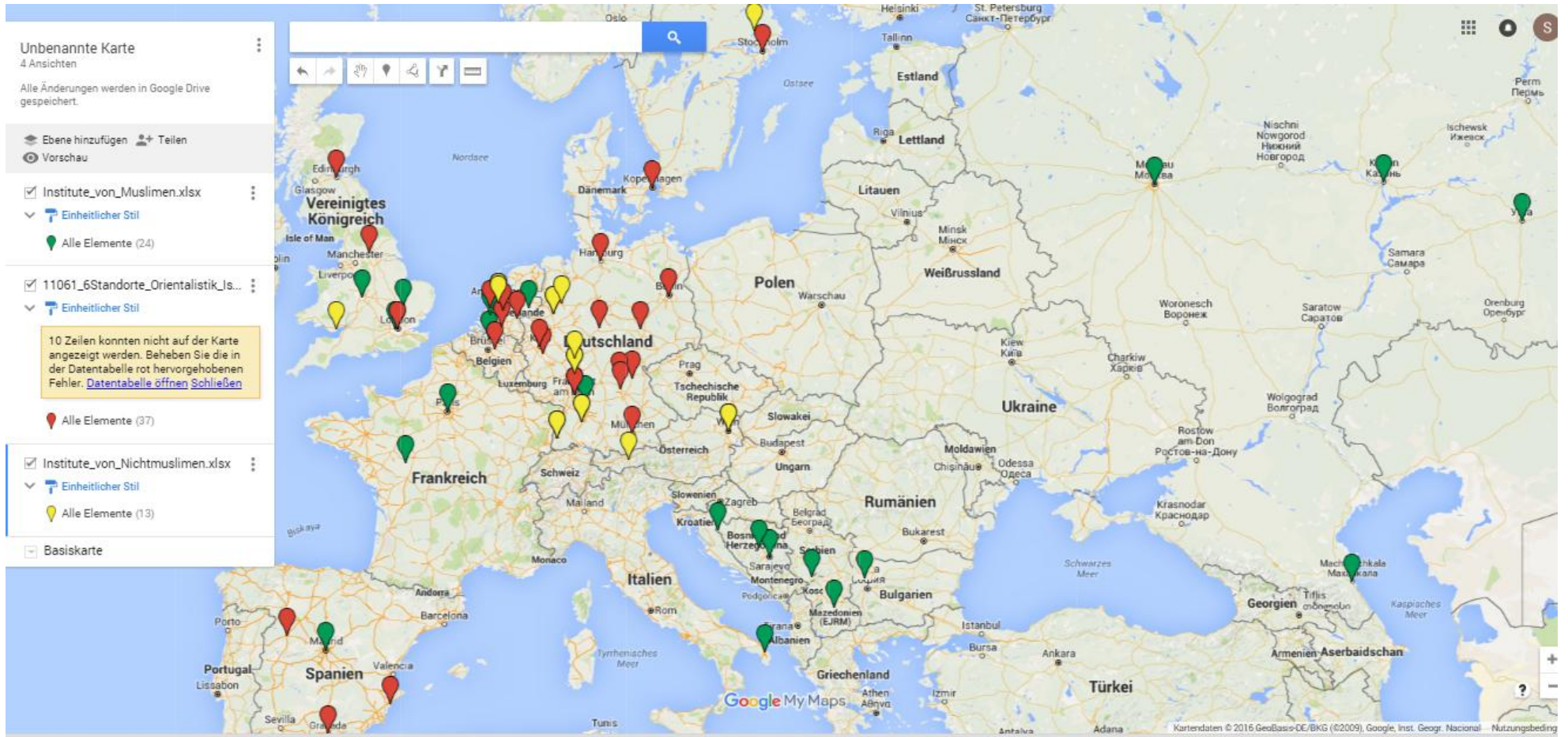
- CIA, *The World Factbook*,
<http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/>
- 2005 Annual Report on International Religious Freedom,
<http://www.state.gov/g/drl/rls/irf/2005/>
- Kosovo : Ministry of Environment and Spatial Planning
- Europe : <http://news.bbc.co.uk/2/hi/europe/4385768.stm>

Réalisé avec Philcarto
<http://perso.club-internet.fr/philgeo>

Les musulmans en Europe

Roberto GIMENO et Patrice MITRANO, juillet 2006
© La Documentation française

Source : *Questions internationales* n°21, sept.-oct. 2006



صورة: إجمالية لمكان المؤسسات التعليمية العالمية الإسلامي في أوروبا (أخضر: مؤسسات من قبل المسلمين، أصفر: مؤسسات من قبل الدولة الغير مسلمة، أحمر: استشرقي)

4.2 التعليم العالي الإسلامي في دول البلقان حيث يُعَدُّ المسلمون جزءاً من العالم الإسلامي

4.2.1 التعليم العالي الإسلامي في دول البلقان - نظرة إجمالية

المصدر الرئيسي لهذه الفقرة هو نص باللغة الانجليزية للدكتور أحمد علي باشتش (Ahmet Alibašić⁴⁵) [Alibasic]. الدكتور علي باشتش هو محاضر في جامعة ساراييفو (Sarajevo).

السكان المسلمون في جنوب شرق أوروبا⁴⁶ دون الجزء الأوروبي لتركيا هم تقريباً تسعة ملايين. كلهم من السكان الأصليين ما عدا الأقليات المسلمة المهاجرة الصغيرة في اليونان ورومانيا.

نشأت الجاليات المسلمة في البلقان أثناء الوجود العثماني في المنطقة، وعلى مدى قرون طويلة كان مصيرهم مرتبطاً بمصير الدولة العثمانية. حتى في الوقت الحاضر الماضي العثماني وتركته يحددان إلى حد كبير الطريقة التي يُنظر فيها إلى مسلمي البلقان من قبل السكان غير المسلمين. لقد بقوا جزءاً من الدولة وعاشوا بسلام تحت ظلها حتى 1832 (اليونان)، 1878 (البوسنة، صربيا، الجبل الأسود، بلغاريا، رومانيا)، و 1913 (السنجق وكوسوفو وألبانيا ومقدونيا). لقد كان المسلمون في البلقان تحت حكم الدولة العثمانية جزءاً لا يتجزأ من الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية العثمانية، وبالتالي فإن انهيار النظام العثماني شكّل صدمة ثقافية كبرى لهم. بقي المسلمون في البلقان بعدها متروكين لأنفسهم مما اضطرهم إلى التعامل مع محيط عنصري مسيحي أرثوذكسي عدائي في جنوب شرق أوروبا، وبعده مع الأنظمة الشيوعية التي كانت تكن العداء للمسلمين.

وفي ما تلا هذه الحقبة من العقود كان كل ما يتعلق بالإسلام هدفاً إما لأعمال كراهية شعبية أو لإجراءات تخريبية من قبل الدول الجديدة. فقد قُطعت العلاقات بين اسطنبول ومنطقة البلقان بسرعة مما

⁴⁵ Ahmet Alibašić is a lecturer in the Faculty of Islamic Studies at the University of Sarajevo. From [Alibasic]: The author would to thank all those who helped him gather the information for this paper. In particular thanks go to Aziz Shakir, Ahmed Topkev, Xhabir Hamiti, Hasan Cilo, Olsi Yazexhi, Hajrudin Hodžić, Hasan Musić and Almir Pramenković, but the author takes responsibility for any mistakes, which are his alone.

⁴⁶ المصطلحات "جنوب شرق أوروبا" و "بلقان" تستخدم في هذه الفقرة للدول التالية: البوسنة والهرسك وكوسوفو ومقدونيا، صربيا، بلغاريا، ألبانيا، كرواتيا، اليونان، الجبل الأسود ورومانيا وسلوفينيا.

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

أدى إلى تدمير قسم كبير من شبكة المؤسسات التعليمية الإسلامية الرسمية. شهدت جميع المجتمعات الإسلامية في البلقان تعطّيلاً في نظام التعليم الإسلامي بعد الحرب العالمية الثانية. فلقد سمحوا مثلاً فقط لمدرسة واحدة بالإستمرار في العمل مباشرة بعد الحرب العالمية الثانية، على الرغم من أن البوسنة والهرسك وحدها كان فيها 23 مدرسة.

المؤسسة الوحيدة للتعليم العالي الإسلامي في المنطقة، كانت "المدرسة العليا الإسلامية" في سرايفو، التي أُغلقت في عام 1946. وبعد التقارب مع العالم الإسلامي، سمح النظام اليوغوسلافي أن يستأنف التعليم الإسلامي العالي في سرايفو في عام 1977. بعد انهيار الكتلة السوفياتية وتفكك يوغوسلافيا، تم إفتتاح معاهد إسلامية أخرى في بريشتينا (Prishtina)، صوفيا (Sofia)، سكوبي (Skopje)، إلخ. وفي عام 2008 أصبحت هناك سبع كليات للتعليم العالي الإسلامي تلبي حاجة المسلمين وبلغ مجموع عدد الطلاب الجامعيين 1950 طالباً وحوالي 2000 من الخريجين حتى ذلك العام (أنظر الجدول 1).

Institution	City / Country	Established	No. of students	No. of Graduates
Faculty of Islamic Studies	Sarajevo, B&H	1977	800	580
Higher Islamic Institute	Sofia, Bulgaria	1991	100	285
Faculty of Islamic Studies	Prishtina, Kosovo	1992	100	118
Faculty of Islamic Education	Zenica, B&H	1993	471	597
Faculty of Islamic Education	Bihać, B&H	1996	172	291
Faculty of Islamic Studies	Skopje, Macedonia	1997	80	90
Faculty of Islamic Studies	Novi Pazar, Serbia	2001	230	35
Total			Ca 1953	Ca 1996

الجدول 1: المؤسسات الكبرى للتعليم العالي الإسلامي في البلقان في عام 2008. مؤخوذ من [Alibasic].

يدير مسلمو البوسنة شؤونهم الإسلامية من خلال منظمة مستقلة غير حكومية على مستوى البلاد تسمى "الجماعة الإسلامية في البوسنة والهرسك" والتي أنشئت في عام 1882 ويرأسها حالياً رئيس العلماء أو المفتي الدكتور مصطفى سيريتش (Dr Mustafa Cerić).⁴⁸ الجماعة الإسلامية في البوسنة والهرسك تدير ستة مدارس ثانوية إسلامية:

- مدرسة غازي خسرو بك (Gazi Husrev Bey Madrasa) في سرايفو (Sarajevo) (أسست 1537م)
 - مدرسة بهرام بك (Behram-bey Madrasa) في توزلي (Tuzla) (أسست 1626، إعادة تأسيس 1993)
 - مدرسة إلجي إبراهيم باشا (Elči Ibrahim-pašina medresa) في ترافنك (Travnik) (أسست 1706، إعادة تأسيس 1993)
 - مدرسة عثمان أفندي ريدجوفيتش (Osman-ef. Redžović Madrasa) في ويسوكو (Visoko) (أسست 1992)
 - مدرسة جمال الدين أفندي تشوشيفيتش (Džemaludin-ef. Čaušević Madrasa) في تشازين (Cazin) (أسست 1993 و)
 - مدرسة كاراجوز بك في موستار (Mostar) (أسست 1557، إعادة تأسيس 1995)
- تغيرت مناهج هذه المدارس بشكل كبير من الفترة ما بين 1998 و 2008، وتحولت من مؤسسات لإعداد أئمة المساجد ومدرسين دين إلى مدارس ثانوية عادية مع منهج ديني إضافي.
- تُخرج هذه المدارس الست تقريباً 400 طالب و طالبة سنوياً. أغلبهم يكملون دراستهم في الجامعة في مجالات أخرى وليس في مجال الشريعة أو الدراسات الإسلامية.

⁴⁷ أكثره مأخوذ من [Alibasic]

⁴⁸ For more information, see Alibašić, Ahmet and Asim Zubčević, "Islamic education in Bosnia and Herzegovina", in Ednan Aslan (ed.), Islamic Education in Europe (Vienna: Bohlau Verlag, 2009), pp. 43-57.

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

وبذلك أصبحت تشبه هذه المدارس مدرسة أزهر طرابلس في لبنان حيث تعد جيلاً متديناً يعمل في مختلف المهن أو دعاة للإسلام لهم القدرة أن يُؤمّلوا أنفسهم من خلال مهنتهم مع خلفية شرعية يستطيعون من خلالها أن يكونوا دعاة للإسلام في مجتمعاتهم.

وقد خرجت هذه المدارس، وخاصة مدرسة غازي خسرو بك⁴⁹، سياسيين و دبلوماسيين و أكاديميين وكتاب وإلى آخره. وأشهر من تخرج من مدرسة سرايفو الوزير البوسني السابق وعضو مجلس الرئاسة البوسنية بعد الحرب في التسعينيات من القرن الماضي، الدكتور حارث سيليجتش (Dr Haris Silajdžić). بالإضافة إلى ذلك فإن الجماعة الإسلامية في البوسنة والهرسك تقوم على ثلاث مؤسسات رئيسية للتعليم العالي:

- كلية الدراسات الإسلامية في ساراييفو (أسست عام 1977)
- كلية التربية الإسلامية في زينيتسا (Zenica) (أسست عام 1993)
- وكلية التربية الإسلامية في بيهاتش (Bihać) (أسست عام 1996)

طيلة عدة سنوات وبعد إدخال التعليم الديني في المدارس البوسنية الرسمية في أوائل التسعينيات من القرن الماضي، قامت جامعة جمال بيجيدش⁵⁰ (Džemal Bijedić University) في موستار (Mostar) بتقديم برامج لمدة عامين لمدرسي الدين الإسلامي وذلك من 1997 حتى 2002.

⁴⁹ تعدّ هذه المدرسة إحدى المدارس القليلة في العالم التي استمر التعليم فيها منذ 470 عامًا، فقد أسسها غازي خسرو بك Gazi Husrev-beg حفيد السلطان العثماني بايزيد الثاني عام 1537 وهي حتى اليوم وقف باسمه. المدرسة هي للمرحلة الثانوية وتدرّس فيها العلوم الشرعية إلى جانب العلوم الحديثة، كما يوجد بجانبها مسكن خاص بالطلاب وآخر خاص بالطالبات، وهي تابعة للمجلس الإسلامي في البوسنة والهرسك والدراسة فيها باللغة البوسنية لمدة أربع سنوات، وقد تخرج فيها عدد كبير من العلماء والخطباء والمفتين وحفظة القرآن الكريم.

⁵⁰ جمال بيجيدش شغل منصب رئيس وزراء يوغسلافيا من سنة 1967 حتى سنة 1971 حيث قضى بحادث طائرة. أما الجامعة فتأسست سنة 1977. <https://www.4icu.org/reviews/universities-english/9269.html>

نبذة عن التأسيس وتاريخ الكلية⁵²

يعود تاريخ الإنشاء الأصلي لجامعة سراييفو إلى القرن السادس عشر الميلادي، حيث بدأت كمعهد للتعليم العالي العثماني، وكانت تسمى المدرسة الدينية العثمانية في سراييفو، وهي مدرسة دينية لتعليم الشريعة الإسلامية وقانون الشريعة. ثم تم الاعتراف بها كجامعة في حدود الدولة العثمانية والعالم الإسلامي. تأسست في ذلك الوقت العديد من المؤسسات المماثلة (المدارس الدينية) في المناطق المسيحية والأديرة الأرثوذكسية والكاثوليكية في البوسنة والمهرسك، وفي العصور الوسطى كان هذا هو النوع الوحيد من المؤسسات التعليمية في أوروبا. بسبب الركود الذي صاحب الحكم العثماني للبوسنة، فإن المدارس الدينية العثمانية في سراييفو فقدت هويتها في أواخر القرن التاسع عشر الميلادي، بعد ضم البوسنة إلى الإمبراطورية النمساوية المجرية، وتم إيقاف معظم الواجبات التعليمية في المدرسة حتى عام 1949 عندما تم تأسيس جامعة حديثة في سراييفو.

بدأ التاريخ الحديث لجامعة سراييفو مع إنشاء مؤسسات علمانية تتولى التعليم العالي قبل الحرب العالمية الثانية وكذلك خلال الحرب، وتم إنشاء كلية الزراعة والغابات في عام 1940، وكلية الطب في عام 1944، وأعيد إنشاء كلية الطب في عام 1946، وتم افتتاح كلية الحقوق وكلية تدريب المعلمين، وفي عام 1948 أعيد إنشاء كلية الزراعة والغابات، وفي عام 1949 افتتحت كلية الهندسة، وفي 2 كانون الأول

https://de.wikipedia.org/wiki/D%C5%BEemal_Bijedi%C4%87

⁵¹ موقع الكلية على الانترنت: <http://www.fin.ba>

⁵² <https://ar.wikipedia.org/wiki/%52>

<http://gezipgordum.com/saraybosna-gezilecek-yerler/>

<http://www.sarajevo.ba/en/stream.php?kat=145>

<http://www.haber7.com/balkanlar/haber/974831-saraybosnada-476-yildir-yasayan-medrese>

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

من عام 1949 تم تعيين مدير للجامعة وتأسست جامعة سراييفو، وافتتحت كلية الفلسفة في عام 1950، وكلية الاقتصاد في عام 1952، وهكذا تم اكمال المرحلة الأولى من إنشاء جامعة سراييفو.

تم في عام 1977 تأسيس كلية الدراسات الإسلامية في سراييفو بناء على قرار من المجلس الأعلى والمجلس الأعلى الإسلامي والجماعة الإسلامية في يوغوسلافيا. واعطيت الجماعة الإسلامية في البوسنة والهرسك حقوق المؤسس.

ومنذ عام 2004 أصبحت الكلية بمقتضى اتفاقية كلية الدراسات الإسلامية عضواً في جامعة سراييفو⁵³.

نبذة عن تأسيس الكلية الحديثة⁵⁴

تأسست كلية الدراسات الإسلامية في سراييفو في عام 1977 من قبل الجماعة الإسلامية في البوسنة والهرسك وتُعد أقدم وأعرق مؤسسة إسلامية للتعليم العالي في جنوب شرق أوروبا. لكن هذه الكلية - كما هو حال مؤسسات التعليم العالي الإسلامي في البلقان - بُنيت على تاريخ للتربية الإسلامية في البوسنة والهرسك اقدم من تاريخ تأسيسها بكثير حيث بدأ هذا التاريخ ببناء المساجد الأولى، والزوايا الصوفية والمدارس الابتدائية (muallimhana) في النصف الأول من القرن الخامس عشر الميلادي. واستمر في القرن السادس عشر الميلادي.

أصبحت هذه الكلية فيما بعد وريثةً للمدرسة الشرعية للقضاة والشرعية التي أسست من قبل الحكومة النمساوية المجرية في عام 1887 لتدريب القضاة المسلمين وشُيّت لاحقاً بالمدرسة العليا لأصول الدين الإسلامي والشرعية الإسلامية، والتي أُغلقت في عام 1946 بعد إلغاء نظام المحاكم الشرعية في يوغوسلافيا الاشتراكية.⁵⁵

⁵³ <http://fin.unsa.ba/index.php/fakultetlink/o-fakultetu-islamskih-nauka>

⁵⁴ أكثره مأخوذ من [Alibasic]

⁵⁵ Karčić, Fikret, *The Bosniaks and the Challenges of Modernity: Late Ottoman and Habsburg Times* (Sarajevo: El-Kalem, 1999).

و في سبتمبر 2004، أصبحت الكلية عضواً منتسباً لجامعة سرايفو، مما يعني أنها تتمتع باستقلال في تطوير برامجها مع التزامها بقواعد الجامعة بشأن ضمان الجودة، وتطوير المدرسين وقضايا مماثلة.⁵⁶

تقدم كلية الدراسات الإسلامية في سرايفو برامج البكالوريوس والدراسات العليا ويمتد البحث العلمي في مجال الدراسات الإسلامية وغيرها من التخصصات ذات صلة وثيقة، مثل اللغة العربية وآدابها.

التخصصات والبرامج⁵⁷

هناك ثلاثة برامج رئيسية في مستوى الإجازة أي البكالوريوس:

1. أصول الدين⁵⁸
2. التربية الدينية⁵⁹
3. تدريب الأئمة والخطباء، والمعلمين.⁶⁰

إن البرنامجين الأول والثاني مدتهما ثمانية فصول دراسية (اي أربع سنوات) ويستمر الثالث لمدة ستة فصول دراسية (اي ثلاث سنوات).

يقدم برنامج علم أصول الدين للطلاب المؤهلين تعليم ذو توعية جيدة في العلوم الإسلامية مما ي أهلهم للبحث العلمي في هذا المجال. ويتم منح الخريجين درجة البكالوريوس (BA) في الدراسات الإسلامية. ومن المقرر أن يقدم البرنامج للطلاب نظرة ثاقبة في أهم العلوم الإنسانية والاجتماعية بالإضافة إلى التدريس في العلوم الإسلامية التقليدية، ويتم إعداد الطلاب لتولي المسؤوليات الدينية والتعليمية في الجماعة الإسلامية في البوسنة والهرتسك ، ومختلف المسؤوليات في الميادين التي تستوجب المعرفة في العلوم الإنسانية.

⁵⁶ Bušatlić, Ismet (ed.), *Fakultet islamskih nauka u Sarajevu 2006/2007* (Sarajevo: FIN, 2006), p. 9.

⁵⁷ [Alibasic من] <http://fin.unsa.ba/index.php/studij/stari-npp/dodiplomski-studij-1442/dodiplomski-studij>

⁵⁸ http://fin.unsa.ba/silabusi/dodiplomski/Dodiplomski_teoloski_NPP.pdf

⁵⁹ http://fin.unsa.ba/silabusi/dodiplomski/Dodiplomski_islamska-vjeronauka-i-religijski-odgoj_NPP.pdf

⁶⁰ <http://fin.unsa.ba/silabusi/dodiplomski/studij-za-imame-npp.pdf>

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

ويقدم برنامج التربية الدينية، القائم منذ عام 1992، للطلاب الإرشادات في مجال التعليم الديني في المدارس ومدخلاً إلى البحوث العلمية في هذا المجال. ويُمنح الخريجون بكالوريوس في التربية الدينية. كما ويقدم مجموعة من الموضوعات الدينية، والتربوية واللغوية والمواضيع العامة تعد الطلاب للعمل في مجال التعليم الديني وفي مجال الثقافة الدينية في الجماعة الإسلامية في البوسنة والهرتسك، وفي المدارس الرسمية، وفي وسائل الإعلام.

أما برنامج تدريب الأئمة والخطباء والمعلمين، الذي تأسس عام 2006، فيلبي حاجة المجتمع الإسلامي من الأئمة المؤهلين والخطباء والمدرسين في المساجد. في عام 2006 قررت الجماعة الإسلامية في البوسنة والهرتسك أن أئمة المساجد يجب أن يكونوا من خريجي الجامعات. إذ كان ممكناً في السابق توظيف خريجي المدارس الإسلامية كأئمة.

منذ عام 1994، تقدم الكلية بالإضافة إلى درجة البكالوريوس برنامج الدراسات العليا في الدراسات الإسلامية في مستويات الماجستير⁶¹ والدكتوراه.

كما تقدم الكلية برنامجاً للحصول على دبلوم في الدراسات الإسلامية، وهو برنامج لمدة ثلاثة أشهر في البوسنية والإنجليزية للأهالي الذين يرغبون في معرفة المزيد عن الإسلام بشكل عام والإسلام والثقافة الإسلامية في البوسنة والهرسك على وجه الخصوص. يهدف هذا البرنامج إلى توفير نظرة ثاقبة وتمهيدية في العقيدة والشرعية، وتاريخ وثقافة الإسلام مع التركيز بشكل خاص على الإسلام في البلقان والبوسنة والهرسك.

هذا البرنامج هو جزء من استجابة الكلية لاحتياجات المجتمع والتحديات المعاصرة، مما أدى على مدى سنوات إلى عدد من التغييرات والتعديلات في المناهج الدراسية والتوسع في البرامج الأكاديمية. في العام

⁶¹ برنامج الماجستير في التربية الدينية: http://fin.unsa.ba/silabusi/master/Master-religijskog-odgoja_NPP.pdf

برنامج الماجستير في اصول الدين: http://fin.unsa.ba/silabusi/master/Master-teologije_NPP.pdf

الدراسي 2003/2002 تم تنفيذ إصلاح شامل لبرامج البكالوريوس، مما جعلها أكثر انسجاماً مع متطلبات مشروع بولونيا (Bologna Process).

الطلاب

هذه الأرقام لسنة 2010:⁶²

كان في الكلية في عام 2010 نحو 300 طالب وطالبة مسجلاً بدوام كامل، و 500 طالب بدوام جزئي.

الخريجون⁶³

منذ التأسيس في عام 1977 حتى عام 2008 تخرج حوالي 580 طالباً وطالبة، بالإضافة إلى 25 طالب ماجستير و 15 من خريجي الدكتوراه.⁶⁴

المدرسون⁶⁵

في الوقت الحاضر، تُوظف الكلية حوالي 40 من المدرسين (17 من حملة الدكتوراه و 10 من حملة الماجستير)⁶⁶، جميعهم من المواطنين البوسنيين باستثناء أستاذ اللغة العربية الذي يكون أستاذاً زائراً. جميع العاملين في الكلية هم موظفون مؤهلون بما يكفي لتلبية جميع معايير الجودة. تم تدريب الأساتذة في جميع أنحاء العالم، من كوالا لمبور (Kuala Lumpur) والرياض والقاهرة في الشرق، إلى زغرب (Zagreb) ومدريد (Madrid) وشيكاغو (Chicago) في الغرب.

لغات التدريس

لغة التدريس هي البوسنية. أما رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه فيمكن أن تُقدم باللغة العربية أو الإنجليزية.

⁶² من [Alibasic]

⁶³ من [Alibasic]

⁶⁴ [Alibasic]

⁶⁵ [Alibasic]

⁶⁶ الأرقام من سنة 2008

أقسام الكلية

بعد إتمام التجديد الإداري للكلية، هي تتألف اليوم من ثمانية أقسام:⁶⁷

1. قسم التفسير
2. قسم الحديث
3. قسم القراءات
4. قسم العقائد
5. قسم الفقه
6. قسم الحضارة الإسلامية والثقافة الإسلامية
7. قسم التربية وعلم النفس
8. قسم اللغة والأدب

هل يتبع المعهد مدرسة فكرية؟

كون الجامعة تابعة للجماعة الإسلامية في البوسنة والهرتسك فهي على المنهج التقليدي المتعارف عليه في المؤسسات العامة في الخلافة العثمانية. مما يبرر وجود تأثير للمذهب الحنفي وشيء من الصوفية غير المتطرفة.

الإنجازات: على صعيد خريجي الجامعة

- علي عزت بيغوفيتش: سياسي بوسني، ومفكر إسلامي.
- بكر عزت بيغوفيتش: سياسي بوسني.
- زيفكو راديسيتش: سياسي صربي بوسني.

⁶⁷<http://fin.unsa.ba/index.php/studij/studij-fakulteta>

تمويل هيئة التدريس يأتي من مصدر ثابت، ومعظمه من بيت المال، وهو صندوق خاص للجماعة الإسلامية في البوسنة والهرتسك، يضم أموال الزكاة وزكاة الفطر منذ السبعينيات من القرن الماضي.

4.2.2.2 كلية التربية الإسلامية في زينيتسا (Zenica)⁶⁸

نبذة عن تأسيس الكلية

أنشئت كلية التربية الإسلامية في زينيتسا (Zenica) من قبل الجماعة الإسلامية في البوسنة والهرتسك في عام 1993 كأكاديمية للتربية الإسلامية مع برنامج لمدة عامين لتلبية الاحتياجات لمدرسي الدين الإسلامي في المدارس الرسمية بعد إدخال التعليم الديني الطائفي في عام 1991. في عام 2004، حصلت الأكاديمية على الاعتراف الرسمي ككلية جامعية وفي العام نفسه، أي 2004، أصبحت الكلية جزءاً من جامعة زينيتسا.⁶⁹

أما جامعة زينيتسا فهي جامعة حكومية تقع في مدينة زينيتسا وسط البوسنة والهرسك، تأسست الجامعة في عام 1961، وتم الاعتراف الأكاديمي بها في عام 2000.⁷⁰

الأهداف

تلبية الطلب على مُدرسي الدين الإسلامي في المدارس الرسمية.

التخصصات والبرامج

في كلية التربية الإسلامية هناك أربعة تخصصات لنيل الإجازة:⁷¹

- التعليم الديني الإسلامي أي التربية الإسلامية (منذ 2005)
- التعليم قبل المدرسي (منذ 2008)

⁶⁸ موقع الكلية على الانترنت: <http://www.ipf.unze.ba/>

⁶⁹ [Alibasic]

⁷⁰ <http://www.unze.ba/en/historija.htm>

⁷¹ <http://www.ipf.unze.ba/dodiplomski-studij/>

• التربية الاجتماعية (منذ 2005)

• اللغة العربية والأدب (منذ 2012)⁷²

و ثلاثة برامج ماجستير:⁷³

• التعليم الديني الإسلامي أي التربية الإسلامية

• التعليم قبل المدرسي

• التربية الاجتماعية

المواد⁷⁴

المناهج الدراسية للبرامج الثلاثة دون الإجازة في اللغة العربية مختلفة تماماً.

يتكون برنامج التربية الإسلامية من أربع مجموعات:

1. المواد الدينية (تلاوة القرآن، تفسير، حديث، فقه، عقيدة، ودعوة)

2. مواد في علم التربية

3. مواد لغوية

4. مواد عامة

لقد أثبتت هذه الكلية في كثير من الأحيان بأنها الأكثر ابتكاراً بين جميع الكليات الإسلامية في البلقان. فلقد تمكنت من إجتياز العوائق للعبور من التعليم الديني المغلق إلى التدريب على مهن أكثر عمومية وذات صلة بمختلف نواحي الحياة اليومية في المجتمع مثل التعليم، التربية الاجتماعية، والتربية في الحضارة في مرحلة ما قبل المدرسة.⁷⁵

⁷²<http://www.ipf.unze.ba/odsjeck-za-arapski-jezik/>

⁷³ <http://www.ipf.unze.ba/master-studij/>

⁷⁴ [Alibasic]

⁷⁵ [Alibasic]

تخرج من الكلية حتى سنة 2010 نحو 600 طالب وطالبة، أغلبهم (582 طالباً) في تخصص التربية الإسلامية. 60% تقريباً من الخريجين هم من النساء.

الطلاب

حوالي 60% من الطلاب هم من النساء. في سنة 2010 كان في الكلية 471 طالباً مسجلاً، منهم 222 في قسم التربية الاجتماعية.⁷⁷ لا توجد لدينا أرقام للسنوات بعد 2010.

المدرسون⁷⁸

يتم تدريس الطلاب من قبل تسعة أساتذة يحملون شهادة الدكتوراه، ويعملون بشكل متفرغ في الكلية. 14 أستاذاً آخرين من حملة الدكتوراه يحاضرون أيضاً في المعهد. لم يتغير عدد الأساتذة المتفرغين كثيراً ما بين 2010 و 2016.

التمويل⁷⁹

يتم تمويل الكلية في الغالب من قبل السلطات المحلية (70٪ من المنطقة (الكانتون) زينيتسا دوبيوي (Zenica-Doboj)) بالإضافة إلى التبرعات والرسوم التي يدفعها الطلاب.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

الجامعة تابعة للدولة.

⁷⁶] Alibasic[

⁷⁷] Alibasic[

⁷⁸] Alibasic [<http://www.ipf.unze.ba/katedra-za-vjerske-znanosti/>

⁷⁹] Alibasic [<http://www.ipf.unze.ba>

نبذة عن تأسيس الكلية الإسلامية في بيهاتش

الكلية التي تقع في بلدة بيهاتش (Bihać) في غرب البوسنة أسستها الجماعة الإسلامية في البوسنة والهرسك في 1996/1995، وهي أصغر الكليات الإسلامية الثلاث في البوسنة من حيث عدد الطلاب مع العلم أن لديها أفضل المنشآت و أحسن مسكن طلابي مقارنةً بالكليات الإسلامية الأخرى في البلقان. تم تمويل المبنى من قبل المملكة العربية السعودية وتم إفتتاحه في عام 2002. كما هو الحال بالنسبة لكلية زينيتسا (Zenica) بدأت كلية بيهاتش كأكاديمية مع برنامج لمدة عامين، وأصبحت في وقت لاحق كلية جامعية ببرنامج لمدة ثلاث سنوات مشابه جداً لبرنامج الكلية في زينيتسا.

في عام 2004، حصل كل من هذين المعهدين - بيهاتش وزينيتسا - على رتبة كلية جامعية.⁸¹

اليوم (اي 2016) تقدم كلية بيهاتش (Bihać) أيضاً برنامج الماجستير.

نبذة عن تأسيس جامعة بيهاتش

جامعة بيهاتش (Univerzitet u Bihaću) هي مؤسسة عامة للتعليم العالي في البوسنة والهرسك، تأسست في 28 يوليو 1997. يقع مقر الجامعة في شارع البنا كولينا 11.2.⁸²

تأسست أكاديمية التربية في عام 1993، تلاها إفتتاح الأكاديمية الإسلامية للتربية والتعليم في عام 1995. واليوم أصبحت الجامعة تضم سبع كليات:

- كلية العلوم التقنية الحيوية.
- كلية الاقتصاد.
- الكلية الإسلامية للتربية والتعليم.

⁸⁰ موقع الكلية علي الانترنت/ <http://ipf.unbi.ba/>

⁸¹ [Alibasic]

⁸² [Univerzitet u Bihaću University of Bihać](https://www.facebook.com/pages/Univerzitet%20u%20Biha%C4%87/809913495761165?nr&nr_page_id=103762186328563)

https://www.facebook.com/pages/Univerzitet%20u%20Biha%C4%87/809913495761165?nr&nr_page_id=103762186328563

- كلية التربية.
- كلية القانون.
- كلية الهندسة والتقنية.
- كلية الدراسات التمريضية.

الأهداف

أنشئت كليات التربية الإسلامية في زينيتسا (Zenica) وبيهاش (Bihac) من قبل الجماعة الإسلامية في البوسنة والهرتسك في عامي 1993 و 1996 على التوالي كأكاديميات التربية الإسلامية مع برامج لمدة عامين، وذلك تلبيةً للحاجة لمدرسي الدين الإسلامي في المدارس الرسمية بعد إدخال التعليم الديني الطائفي في عام 1991. في عام 2004، حصل كل من هذين المعهدين على رتبة كلية جامعية.⁸³

عدد الطلاب سنوياً⁸⁴

حتى العام 2010 تخرج من الكلية 291 طالباً و طالبة، منهم 40% من الإناث. وفي سنة 2008 كان لدى الكلية 172 طالباً وطالبة مسجلين، منهم 30% من الإناث. وفي سنة 2008 كان يعمل في الكلية أربعة أساتذة من حملة الدكتوراه وأستاذ واحد من حملة الماجستير.

ليست لدينا أرقام طلابية للسنوات ما بعد 2010.

التخصصات

بدأت الكلية عملها كأكاديمية ببرنامج لمدة عامين لتصبح بعدها كلية جامعية ببرنامج لمدة ثلاث سنوات يشبه كثيراً البرنامج المعمول به في كلية زينيتسا (Zenica).⁸⁵ أما اليوم (أي 2016) فتقدم الكلية أيضاً برنامجاً للماجستير.

⁸³ [Alibasic]

⁸⁴ [Alibasic]

⁸⁵ [Alibasic]

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

كما وتقدم الجامعة برنامجاً لمدرسي الدين الإسلامي في المدارس. وشرط القبول هو أن يكون الطالب أو الطالبة عند بداية الدراسة الجامعية دون سن الثالثة والعشرون.⁸⁶

وقد تم تكييف هذه الدراسة حسب المعايير الحديثة وتحولت إلى البكالوريوس. وتم إنشاء برامج جديدة ومتطورة لإعداد مُدرسي الدين الإسلامي.⁸⁷

المواد

جدول المواد للإجازة هو:⁸⁸

الفصل الأول (نصف سنة)	القرآن الكريم التفسير سيرة قواعد اللغة العربية اللغة البوسنية علم التربية ادوات العمل العلمي
الفصل الثاني (نصف سنة)	عقيدة دعوة حديث الثقافة والحضارة الإسلامية دروس النظرية علم النفس التجريبي

⁸⁶ http://ipf.unbi.ba/index.php?option=com_content&view=article&id=191&Itemid=51

⁸⁷ http://ipf.unbi.ba/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=43

⁸⁸ http://www.ipf.unbi.ba/index.php?option=com_content&view=article&id=167&Itemid=145

التعليم العالي الإسلامي في روسيا الاتحادية

قواعد اللغة العربية	
مواضيع القرآن تعلم القرآن طرق الدعوة التربية في المدارس البلاغة قواعد اللغة العربية	الفصل الثالث (نصف سنة)
نصوص الحديث فقه العبادات علم البيئة البشرية الثقافة والحضارة الإسلامية في البلقان منهج الدين الإسلامي علم النفس التنموي	الفصل الرابع (نصف سنة)
اللغة البوسنية 2 الفكر المعاصر مقدمة لدراسة الفلسفة الإسلامية الحديث التربية الدينية علوم الكمبيوتر	الفصل الخامس (نصف سنة)
الشريعة - الأحوال الشخصية ممارسة اللغة العربية منهج الدين الإسلامي 2	الفصل السادس (نصف سنة)

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

علم النفس التربوي	
بحث التخرج	

جدول المواد للماجستير هو:

- الثقافة والشريعة الإسلامية
- مستقبل الإسلام
- علم النفس عند الشباب المتدينين
- مقاصد الشريعة الإسلامية
- منهج التعليم الديني العالي
- الإسلام والحركات الدينية الحديثة
- حديث
- الاندماج في المجتمع
- الاتجاهات الحديثة في الثقافة

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

القائم على الكلية هي الجماعة الإسلامية في البوسنة والهرتسك، وبالتالي فهي تحمل فكرها.

التمويل

يأتي معظم تمويل الكلية من قبل حكومة القضاء (engl. canton) المحلية.⁸⁹ بالإضافة إلى رسوم التسجيل وهي 100 يورو في السنة الأولى و 50 يورو فيما بعدها.⁹⁰

⁸⁹ [Alibasic]

⁹⁰ http://ipf.unbi.ba/index.php?option=com_content&view=article&id=246&Itemid=149

إذا قارنا بين هذه المؤسسات الثلاث للتعليم الإسلامي العالي، نجد أن الكلية في سرايفو هي الأقدم تاريخاً والأكثر شهرةً. واقترح رئيس العلماء الدكتور مصطفى سيريتش (Dr Mustafa Cerić) بأن تكون هذه الكلية إلى جانب مكتبة خسرو غازي بيك (أسست 1537) نواةً لجامعة إسلامية دولية في المستقبل⁹¹. وفي الوقت الحاضر، تستقطب هذه الكليات طلاباً من الدول المجاورة، وأغلبهم من الجمهوريات اليوغسلافية السابقة. ربما لأن اللغة البوسنية قريبة جداً من اللغة اليوغسلافية الرسمية السابقة.

4.2.3 كوسوفو (Kosovo)⁹²

4.2.3.1 كلية الدراسات الإسلامية (Faculty of Islamic Studies) في بريشتينا (Prishtina)⁹³ نبذة عن التأسيس

أول كلية للدراسات الإسلامية في كوسوفو أنشئت في عام 1992 بعد تفكك يوغوسلافيا. وباعتبارها المؤسسة الأولى للتعليم الإسلامي العالي باللغة الألبانية، فقد جذبت هذه الكلية أيضاً طلاباً من الجالية الألبانية في الجبل الأسود وألبانيا ومقدونيا وجنوب صربيا (وادي بريشيف). وقد أنشئت هذه الكلية من قبل مجلس الجماعة الإسلامية في الكوسوفو.

التخصصات و البرامج ومسألة الاعتراف الرسمي

قدمت كلية الدراسات الإسلامية في بريشتينا لمدة عقدين بعد التأسيس برنامجاً للدراسات الإسلامية على مستوى البكالوريوس.

تقدم الكلية حالياً برنامجاً للإجازة لمدة أربع سنوات.

⁹¹ Cerić, Mustafa, A Draft Proposal for the Gazi Husrev-bey University, ed. Willem B. Drees and Pieter Sjoerd van Koningsveld (Leiden: Leiden University Press, 2008), pp. 326-332.

⁹² [http://www.fsi92.net] و [FSIPristina] و [Alibasic]

⁹³ http://www.fsi92.net

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

في عام 2012، أعطت وكالة الاعتماد كوسوفو (Kosovo Accreditation Agency)⁹⁴ شهادة الاعتماد لبرنامج بكالوريوس للفترة ما بين 2012-2015، وبذلك حصلت شهادة البكالوريوس لكلية الدراسات الإسلامية في بريشتينا على الاعتراف الرسمي من قبل جامعة بريشتينا (Prishtina). وتهدف الكلية لإتمام دمجها في الكيان الأكاديمي لجامعة بريشتينا مراعية بذلك المعايير الأكاديمية الوطنية والدولية المحددة للتعليم العالي الديني.

وتسعى الكلية للحصول على الاعتراف الوطني والدولي لبرامجها وترجو بذلك تحسين سمعتها وزيادة عدد طلابها. ومن المتوقع أن يستغرق هذا الدمج وقتاً طويلاً لأن جامعة بريشتينا نفسها تتعرض حالياً لتحولات كبيرة داخل كيانها.

تعمل كلية الدراسات الإسلامية على تقديم برنامج معتمد (accredited) للدراسة على مستوى الماجستير في أصول الدين يستهدف بشكل رئيسي الخريجين من درجة البكالوريوس في برنامج الدراسات الإسلامية من الكلية نفسها. وفي عام 2013، لم يعط فريق الخبراء شهادة الاعتماد للكلية وذلك استناداً إلى تقرير ذاتي للكلية وبعد زيارة مقرها في ربيع عام 2013. وفي حزيران 2013 قدم الفريق تقريراً بتوصيات لتحسين وضع الكلية.⁹⁵

عدد الطلاب والخريجين

منذ سنة 1997 وحتى سنة 2009 تم تخرج 166 طالباً وطالبة،⁹⁶ ومنذ عام 1997 وحتى سنة 2014 تم تخرج حوالي 300 طالب.⁹⁷

منذ سنة 2009 حتى 2014 تم تخرج ما يقارب الـ 20 إلى 30 طالباً سنوياً ممن نالوا على الإجازة.⁹⁸

⁹⁴ <http://www.akreditimi-ks.org/new/index.php/en/>

⁹⁵ Accreditation of Master Programme of the Faculty of Islamic Studies in Prishtina Final Report (16 May 2014), Internal Report

⁹⁶ [Alibasic]

⁹⁷ <http://www.fsi92.net/en/students/graduated>

⁹⁸ <http://www.fsi92.net/en/students/graduated>

عدد الطلاب المسجلين هم تقريباً مئة طالب منهم 30% من الإناث.

يوظف خريجو الكلية عادة كأئمة في المساجد أو مربين داخل المجتمع الإسلامي، حيث لا يسمح بالتعليم الديني في المدارس الرسمية.⁹⁹

المدرسون

المدرسون هم من أصل ألباني من الذين أكملوا دراستهم إما في كوسوفو أو في الخارج. وظفت الكلية في الفترة قبيل وبعيد عام 2009 سبعة أساتذة من حملة الدكتوراه وخمسة أساتذة من حملة الماجستير.¹⁰⁰ و في عام 2016 كان يعمل في الكلية 9 أساتذة متفرغين و 17 إضافيين.¹⁰¹

المواد

من حيث المواد، فمقارنة مع جميع الكليات الإسلامية الأخرى في البلقان فإن هذه الكلية هي الأقل انفتاحاً على المواد غير الدينية. باستثناء اللغة العربية وبعض الدروس في الفلسفة الإسلامية، هناك فقط مواد إسلامية تقليدية مثل تلاوة القرآن، تفسير، حديث، عقيدة، فقه، وسيرة. لا توجد أية دروس في علم النفس، علم الاجتماع، أو علم التربية.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

ليست لدينا معلومات عن ذلك.

التمويل

يتم تمويل الكلية من الجماعة الإسلامية كوسوفو (ICK)، ولا يدفع الطلاب سوى رسوم رمزية للتسجيل. موقع ومبنى الكلية الجديدة بني في السنوات الأخيرة بتمويل من مؤسسة زايد الخيرية من دولة الإمارات العربية المتحدة.

⁹⁹ Hamiti, Xhabir, "Islamic education in Kosovo", in Ednan Aslan (ed.), *Islamic Education in Europe* (Vienna: Bohlau Verlag, 2009), pp. 233-238.

¹⁰⁰ من [Alibasic]

¹⁰¹ (http://www.fsi92.net/en/staffi/profs) 17 آب 2016

المؤسسة الرئيسية للتعليم العالي الإسلامي في مقدونيا هي كلية الدراسات الإسلامية في سكوبية. بالإضافة إلى الدراسة في الكلية، يتم تدريب العاملين في الوظائف الإسلامية الدينية في مقدونيا في الخارج في كليات الدراسات الإسلامية أو الشريعة، وخاصة في تركيا ومصر والأردن وسوريا والبوسنة.

4.2.4.1 كلية العلوم الإسلامية في سكوبية (Skopje)¹⁰³

نبذة عن التأسيس

المؤسسة الرئيسية للتعليم العالي الإسلامي في مقدونيا هي كلية الدراسات الإسلامية في سكوبية التي أسست في عام 1997 من قبل الجماعة الدينية الإسلامية في مقدونيا.¹⁰⁴

تقع الكلية على مشارف سكوبية في مبنى مدرسة البك عيسى (Isa Bey Madrasa).¹⁰⁵

في عام 2008، أصدر البرلمان قانوناً يُنظم مؤسسات التعليم العالي من قبل الطوائف الدينية، وذلك ضمن لكلية الدراسات الإسلامية أن تتحول من مؤسسة خاصة إلى مؤسسة تعليمية غير ربحية شبه رسمية (private-public). فحصلت الكلية بذلك على تمويل إضافي من قبل الدولة زيادةً على التمويل عن طريق تبرعات من مصادر أخرى، أغلبها من الجماعة الدينية الإسلامية في مقدونيا.

¹⁰² أغلب المعلومات من [Alibasic]

¹⁰³ موقع الكلية على الإنترنت: www.fshi.edu.mk

¹⁰⁴ The Islamic Religious Community of Macedonia is an independent religious organisation of Muslims in the Republic of Macedonia. The headquarter of the community is in Skopje and the current leader, titled Reis-ul-ulema, is Sulejman Rexhepi.

¹⁰⁵ Isa Bey Madrasa is a religious secondary school established in 1984 and run by the Islamic Religious Community of Macedonia (IRCM). Skopje is home to the Isa Bey Madrasa, a religious secondary school established in 1984 and run by the Islamic Religious Community of Macedonia (IRCM). The madrasa has branches in the major Muslim cities around the country such as Tetovo and Gostivar for girls and Shtip for boys. The Skopje division admits both boys and girls. It teaches Islam as a core curriculum subject, which is not subject to approval by any state agency and so the school is not funded by the state but by the IRCM. However, in 2009 the Ministry of Education and Science decided that, from 2010, Isa Bey Madrasa would become a publicly funded school operating under the ministry's supervision. The changes will also entail changes in the curriculum, including the introduction of a large number of non-religious courses. [Alibasic]

كما هو الحال في بريشتينا (كوسوفو)، هناك حالياً فقط برنامج واحد يركز على المواد الشرعية التقليدية مثل تلاوة القرآن، والتفسير، والحديث، والعقيدة، والفقه.

مدة البرنامج أربع سنوات يحصل الخريجون من خلاله على شهادة باكالوريوس معترف بها ومعتمدة في أصول الدين.¹⁰⁶

وكانعكاس لطبيعة التعددية في البلاد، يشمل المنهج عدداً من دورات لغوية: يتم تدريس اللغة العربية في جميع الفصول الدراسية الثمانية، والتركية العثمانية في ستة فصول، والإنجليزية في أربعة فصول، والألبانية والمقدونية في فصلين لكل منهما.

كما هو الحال في بريشتينا، لا تُدرس أية مواد في العلوم الاجتماعية. ولكن هناك خطط لبدء برنامج التربية الإسلامية التي تهدف إلى تخريج مدرسي الدين الإسلامي في المدارس.¹⁰⁷

لغة التدريس

لغة التدريس هي الألبانية، مع إمكانية تقديم الامتحانات باللغة المقدونية.

عدد الطلاب والمتخرجين

لقد تخرج من الكلية حتى سنة 2008 حوالي 90 طالباً، منهم 80% من النساء.

المدرسون

يحاضر في الكلية 5 أساتذة من حملة الدكتوراه وعدد من حملة الماجستير.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

لا توجد لدينا معلومات أكيدة حول الموضوع.

¹⁰⁶ <http://www.fshi.edu.mk/chan/?id=89>

¹⁰⁷ انظر [Alibasic]، ولم أجد جدولاً على صفحة الجامعة يُظهر إن كان الحال ما زال موجوداً.

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

ولكن الخصومات الدائمة داخل الجماعة الدينية الإسلامية في مقدونيا¹⁰⁸ أخرت تطور الكلية بشكل واضح.

التمويل

كما سبق ذكره، ففي العام 2008، أصدر البرلمان قانوناً يترك تنظيم مؤسسات التعليم العالي للطوائف الدينية، مما سهّل على كلية الدراسات الإسلامية أن تتحول من مؤسسة خاصة إلى مؤسسة تعليمية غير ربحية شبه رسمية. و بهذا استطاعت الكلية الحصول على تمويل إضافي من قبل الدولة زيادةً على التمويل عن طريق تبرعات من مصادر أخرى، أغلبها من الجماعة الدينية الإسلامية في مقدونيا.

4.2.5 صربيا (Serbia)

الجماعة الإسلامية في صربيا (ICIS) تدير مدرسة غازي عيسى بك وكلية الدراسات الإسلامية. وكلا المؤسساتين في نوفي بازار (Novi Pazar). ونعني بالمدرسة (<http://medresa.net/>) مدرسة ثانوية إسلامية. وقد تأسس قسم الذكور في عام 1990، في حين تم افتتاح قسم للبنات في عام 1996. وفي عام 2001 إفتتح قسم آخر للبنات في روزاوي (Rožaje) في الجبل الأسود (Montenegro). وبالإضافة إلى هاتين المؤسساتين، تدير الـ ICIS الجامعة الدولية في نوفي بازار (www.uninp.edu.rs)، والتي تم تسجيلها رسمياً كوكف. وهي جامعة لا تحمل صفة دينية معينة، فيها العديد من الكليات والفروع في عدد من المدن في جميع أنحاء صربيا. طلابها من المسلمين ومن غير المسلمين.¹⁰⁹ وكلية الدراسات الإسلامية عضو منتسب لهذه الجامعة.

¹⁰⁸ المقصود هنا هو التجاذبات بين التوجهات الوهابية والصوفية وغيرها من الحركات الموجودة حالياً في مقدونيا.

¹⁰⁹ Savić, Svenka, "Some notes on Islamic education in Serbia", in Ednan Aslan (ed.), *Islamic Education in Europe* (Vienna: Bohlau Verlag, 2009), pp. 449-456.

نبذة عن التأسيس

تأسست كلية الدراسات الإسلامية في عام 2001 كأكاديمية إسلامية للتربية والتعليم ذات برنامج دراسي مدته عامين، وأصبحت كلية جامعية ذات برنامج مدته أربع سنوات في عام 2005.¹¹¹

الأهداف

الهدف اليوم هو إعداد أئمة المساجد ومدرسي الدين الإسلامي في المدارس الرسمية.¹¹²

التخصصات والمواد والبرامج

البرامج الدراسية تشبه إلى حد كبير برامج كلية الدراسات الإسلامية في سرايفو.

كما تقدم مختلف البرامج في مستوى البكالوريوس، والماجستير والدكتوراه في ستة مجالات:¹¹³

1. القرآن والسنة،
2. الشريعة،
3. الدعوة والإعلام،
4. العقيدة ومقارنة الأديان،
5. التعليم الديني،

¹¹⁰ العنوان:

Fakultet za islamske studije
ul. Rifata Burdžovića br. 1,
36300 Novi Pazar, Srbija
Telefon: + 381 20 316 904
Fax: + 381 20 316 904
E-mail: sekretar@fis.edu.rs

¹¹¹من [Alibasic]

¹¹²من [Alibasic]

¹¹³من [Alibasic]

وبرامج الكلية للإجازة (باكوريوس) هي ثلاثة: دراسات إسلامية، شريعة وتربية¹¹⁴. بالإضافة إلى ذلك تقدم برنامج ماجستير ومدته سنتين.¹¹⁵ وتُدرّس أيضاً مواد تأهيل للدعوة في أوروبا مثل علم النفس واللغة الإنجليزية وأساليب الدعوة.

و قد أعلنت كلية الدراسات الإسلامية عن مسابقة للقبول في دراسات الدكتوراه في 2015/2014.¹¹⁶ منذ سنة 2015 أُعلن عن برنامج باكوريوس (Bachelor) باللغة الألمانية تقدمه كلية الدراسات الإسلامية في جامعة نوفي بازار (Novi Pazar).¹¹⁷

لغة التعليم

لغة التدريس هي البوسنية. العديد من أعضاء هيئة التدريس هم محاضرون زائرون من البوسنة ومقدونيا.

المدرسون

تلقى الأساتذة الأساسيون العلم الشرعي العالي في جامعة الأزهر في القاهرة أو في جامعة أم القرى في مكة المكرمة أو في جامعتي طرابلس والجنان في طرابلس/لبنان أو غيرها. ودرس البعض الآخر العلوم الدينية في الجامعات الغربية. وهناك عدد من الأساتذة ممن درس أو أصله من سكوتي/ مكدونيا. أما عميد الكلية حالياً فهو أنور غتسغتش.¹¹⁸

وجدير بالذكر أن كلية الدراسات الإسلامية في نوفي بازار ترتبط باتفاقيات تعاون علمي وثقافي مع جامعتي طرابلس والجنان في طرابلس/ لبنان.

¹¹⁴ <http://fis.edu.rs/blog/2015/05/01/konkurs-za-upis-na-osnovne-akademske-studije-u-skolskoj-201516-godini/>

¹¹⁵ <http://fis.edu.rs/blog/2014/08/28/konkurs-za-master-sudij-na-fis-u/>

¹¹⁶ <http://fis.edu.rs/blog/2014/09/04/konkurs-za-upis-na-doktorske-studije/>

¹¹⁷ [Meeting Jinan University, Dec 2015]

¹¹⁸ انظر أيضاً [Meeting Jinan University, Dec 2015].

في عام 2010 كان في الكلية تقريبا 230 طالباً مسجلاً في مستوى ما دون الإجازة (باكالوريوس). يأتي بعض الطلاب من خارج صربيا، أما معظمهم فهو من البوسنة.

الخريجون¹¹⁹

حتى سنة 2010 تخرج من الكلية 35 طالباً بشهادة البكالوريوس.

التمويل

المصدر الرئيسي للتمويل هو الرسوم التي يدفعها الطلاب، بالإضافة إلى مساهمة من الجماعة الإسلامية في صربيا (ICIS).

تقدم سنوياً منحاً لثلاثين طالب وطالبة وذلك بتمويل من صندوق خاص وبعض التمويل من وزارة الشؤون الدينية.¹²⁰

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

يعتبر المعهد ممثلاً للإسلام المعتدل.

4.2.6 بلغاريا

عدد سكان بلغاريا هو تقريبا 7 ملايين نسمة، منهم 12 بالمئة من المسلمين.¹²¹

نظام التعليم الإسلامي في بلغاريا يتكون من ثلاث مدارس ثانوية¹²² بالإضافة إلى دورات قرآنية والمعهد الإسلامي العالي في صوفيا. خريجو هذه المدارس الثانوية يمكنهم أن يُوظَّفوا كأئمة مساجد أو أن يكملوا دراستهم في أي من المجالات العلمية.¹²³

¹¹⁹ [Meeting Jinan University, Dec 2015]

¹²⁰ <http://fis.edu.rs/blog/2009/01/08/fakultet-za-islamske-studije-danas/>

¹²¹ من [CensusBulgaria2011]

¹²² يقعون في Shumen و Russe و Momchilgrad

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

يوجد العديد من المدارس القرآنية التابعة لمنظمات أجنبية مختلفة، ولكنها تحت إشراف مفتي بلغاريا. وعلى رأس هذا النظام التعليمي يأتي المعهد الإسلامي العالي في صوفيا.

4.2.6.1 المعهد الإسلامي للتعليم العالي في صوفيا (Sofia)

موقع المعهد على الإنترنت: www.islamicinstitute-bg.org

العنوان¹²⁴

Higher Islamic Institute Sofia

kv. "Hostile", str. 57, №6

1839 Sofia

بلغاريا

Tel: 02/945 6298

Fax: 02/840 6366

e-mail: students@islamicinstitute-bg.org

نبذة عن التأسيس

أسس المعهد الإسلامي عام 1991 كمؤسسة شبيهة بمؤسسات التعليم العالي، ثم تحول إلى مؤسسة للتعليم العالي في عام 1998.¹²⁵

الأهداف

المهمة الرئيسية للمعهد هي تدريب القيادات الروحية للمجتمع المسلم المحلي، أي المفتين والأئمة والدعاة ومعلمي التربية الدينية.

ويهدف المعهد إلى تخريج أساتذة من حملة الدكتوراه في أصول الدين من المجتمع البلغاري الإسلامي المحلي.¹²⁶

¹²³ About 1,000 imams serve the religious needs of Muslims in Bulgaria in 1,217 mosques and 240 masjids; see Merjanova, Ina, "Administering Islam in Bulgaria: Legal, political, and cultural aspects", unpublished paper presented at the Islam in South East Europe Forum (ISEEF)'s conference "Administration of Islamic Affairs in Secular States: Southeast European Experience", Sarajevo, 17-19 April 2009.

¹²⁴ <http://www.islamicinstitute-bg.org/main.php?sec=7&page=1>

¹²⁵ من [Alibasic]

يحصل الخريجون على درجة البكالوريوس في علم أصول الدين الإسلامي. يمكنهم بعدها وبعد إجراء عدد من الامتحانات الإضافية الحصول على لقب "متخصص في تاريخ وثقافة الشعوب الشرقية" من الجامعة البلغارية الجديدة¹²⁷ في صوفيا.¹²⁸

البرامج والمواد¹²⁹

يهدف المعهد حسب ميثاقه إلى تطبيق كل المراحل الجامعية والدراسات العليا، ولكنه حالياً يقدم فقط برامج للحصول على درجة بكالوريوس.

يشبه المنهج الدراسي إلى حد كبير المنهج المعمول به في كليات أصول الدين والشريعة في تركيا. تُدرّس المواد الدينية من قبل أساتذة أترك تم الترخيص لهم من قبل رئاسة الشؤون الدينية في تركيا والمعروفة باسم ديانيت.¹³⁰

يتكون البرنامج الدراسي من المقررات الإلزامية والاختيارية. مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس هي أربع سنوات. يتضمن البرنامج المواد التالية:

أساسيات علم أصول الدين:	قرآن، تفسير، حديث، فقه، علم الكلام، عقيدة
تاريخ وفلسفة	تاريخ الإسلام، تاريخ المسلمين في بلغاريا، الفلسفة الإسلامية، الأخلاق الإسلامية الحضارية
لغات	العربية والتركية والانجليزية
مواد في علم التربية	التربية ومنهجية التعليم الديني، علم النفس الديني والتربوي

¹²⁶ <http://www.islamicinstitute-bg.org/main.php?sec=2&page=80>

¹²⁷ <http://www.nbu.bg/>

¹²⁸ [Alibasic]

¹²⁹ من [Alibasic] و <http://www.islamicinstitute-bg.org>

¹³⁰ من [Alibasic]

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

وهناك تدريب عملي مثل العمل كإمام مسجد في رمضان.

يحصل الخريجون على شهادة البكالوريوس في أصول الدين وعلى رخصة للتعليم الإسلامي في المدارس الرسمية في بلغاريا

الخريجون الذين اكملوا دراستهم بنجاح وبعلامات جيدة، لديهم إمكانية دراسة الماجستير في تركيا أو النمسا أو أندونيسيا أو غيرها من الدول.¹³¹

لغات التعليم

لغات التدريس هي البلغارية والتركية.

المدرسون

هناك 22 مدرساً، منهم 12 حاصلون على درجة الدكتوراه و2 على درجة الماجستير. 9 منهم لديهم لقب بروفيسور أو محاضر جامعي. تُدرّس أهم المواد من قبل أساتذة أتراك.

الطلاب

يتواجد في المعهد حوالي 100 طالب في وقت واحد، معظمهم طلاب متفرغون. ولأئمة المساجد ومعلمي التربية الدينية ولأعضاء دار الفتوى الحضور للمعهد كطلاب بدوام جزئي بشرط أن لا تتجاوز أعمارهم الـ 35 سنة.

منذ عام 1993 يُسمح للإناث أن يلتحقوا بالدراسة في المعهد وحالياً يشكلن أكثر من 30% من مجموع الطلاب. معظم الطلاب هم من أصل تركي، في حين يُشكل البوماك 30% والغجر 10% من مجموع الطلاب.

يحصل الطلاب على الدراسة والسكن والغذاء مجاناً وفي بعض الحالات يتلقون دعماً إضافياً. يمتلك المعهد مبان ولكن لا يملك سكناً للطلاب، لذلك يعيش الطلاب في الشقق و يقوم المعهد بدفع إيجاراتها.

¹³¹ <http://www.islamicinstitute-bg.org>

بعد التخرج يُسمح بتدريس الدين الإسلامي في المدارس الحكومية. خلال الفترة 1991-1998 خَرَجَ المعهد الإسلامي شبه العالي 123 طالباً، بينما تخرج 162 طالباً من المعهد الإسلامي العالي منذ 1998 حيث أصبح المعهد مؤسسة للتعليم العالي كما ذكر سابقاً

يستطيع الخريجون إكمال دراستهم على مستوى الماجستير والدكتوراه في تركيا والنمسا.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

من الواضح أن المعهد له ارتباطات وثيقة بتركيا نظراً لارتباطه بالتاريخ العثماني.

الارتباطات الخارجية والتمويل¹³²

خلال الفترة 1991-1998 دُعِمت المؤسسة مادياً من قبل منظمة تركية غير حكومية. وما زال المعهد يعمل منذ أواخر التسعينيات من القرن الماضي في إطار لجنة تشكلت بمقتضى اتفاق رسمي بين الحكومات البلغارية والتركية. أما أعضاء هذه اللجنة فهم ممثلون عن الجاليات المسلمة البلغارية والتركية¹³³. ويتم تمويل المعهد منذ هذه الإتفاقية عبر دار الفتوى في بلغاريا، وأغلب التمويل مصدره تركيا.

لا يتلقي المعهد أي دعمٍ مالي من الدولة البلغارية، ولكنه يسعى لأن يكون معتمداً من قبل الدولة البلغارية.¹³⁴

4.2.7 ألبانيا (Albania) وكرواتيا (Croatia) واليونان (Greece) والجبل الأسود (Montenegro) ورومانيا (Romania) وسلوفينيا (Slovenia)

في هذه الدول لا يوجد أية مؤسسة للتعليم العالي الإسلامي، مع العلم أنَّ ألبانيا مثلاً تحررت منذ عام 1962 من النظام الشيوعي وغالبية سكانها اليوم من المسلمين (أكثر من 70%).¹³⁵

¹³² من [Alibasic] و <http://www.islamicinstitute-bg.org>

¹³³ Badran, Margot, "Finding Islam", *Al-Ahram Weekly Online*, 20-26 November 2001, no. 552;

<http://weekly.ahram.org.eg/2001/552/feature.htm>.

¹³⁴ من [Alibasic]

¹³⁵ منيمنة واسكندراني في "جغرافية العامل الإسلامي" (بيروت الطبعة الثالثة 2004)

العدد الإجمالي لطلاب الكليات الموجودة في البلقان هو تقريباً 2000 طالب، أغلبيتهم من الذكور. ويتضمن هذا العدد نسبة كبيرة من الطلاب بدوام جزئي.

اللغات الأكثر شيوعاً للتعليم هي البوسنية والألبانية، مع التركية المستخدمة في معهد صوفيا.

معظم هذه الكليات هي في مراحل مبكرة نسبياً من التنمية. توجهاتها تكون في الغالب محلية، ومهمتها هي كالعادة تلبية احتياجات المجتمع المحلي للقيادات الدينية. حتى الآن، الكليات المحلية لم تضع برنامجاً دولياً حقيقياً للدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية والعربية، على الرغم من وجود مبادرات عديدة من الخارج. ولكن هناك إمكانية للتنمية في هذا الاتجاه في كلية سرايفو.

أما العقبة الرئيسية أمام التعاون الإقليمي فهي الحواجز اللغوية والسياسية القائمة. معظم المسلمين في البلقان لا يتكلمون لغات "إسلامية" أخرى غير لغتهم المحلية، باستثناء المسلمين في مقدونيا، سواء كانوا من أصل ألباني أو تركي أو غيره، وإلى حد ما في كوسوفو، حيث غالباً ما يتعلم المسلمون واحد أو اثنين من لغات محلية أخرى مثل البوسنية، الصربية، المقدونية أو التركية. أما الأجيال الأكبر سناً ممن نشأ في يوغوسلافيا فغالباً ما يتكلمون اللغة الصربية بشكل جيد. وبالإضافة إلى الحاجز اللغوي، هناك مشاكل أمنية وسياسية تُضعف بشدة التعاون الإقليمي الإسلامي. إن الانطباع السياسي لدى غير المسلمين حول هكذا تعاون يلعب دوراً سلبياً: إذ أن بعض المؤسسات الإسلامية تمتنع عن التعاون مع مؤسسات إسلامية أخرى أو على الأقل لا توليه الاهتمام المطلوب خوفاً من أن يُنظر إليها بأن لديها فكر الأمة، وأن أعضاءها من الإسلاميين، وإن كان قد حصل مؤخراً تواصل أوثق بين المؤسسات الألبانية والبوسنية.

كما أن النزاعات المحلية الداخلية تُضعف أيضاً التنمية المؤسساتية. وبشكل عام فإن الاهتمام بالتعاون مع كليات من الخارج، سواء من دول إسلامية أو غير إسلامية، هو أكبر من الاهتمام بالتعاون بين كليات البلقان في ما بينها.

¹³⁶ من [Alibasic] مع اخذ الاعتبار التطورات منذ 2010 حتى اليوم.

أما عملياً، فإن كلاً من هذه الكليات قد تم تأسيسها من قبل الجماعات الإسلامية المحلية، وغالباً ما تمول من قبلها، وهو ما يفسر إلى حد كبير وجود نقص بالتمويل عند هذه الكليات.

مستثنى من ذلك الكليات البوسنية التي أصبحت من الجامعات الحكومية في حين لا تزال تتمتع بحكم ذاتي في تطوير المناهج الدراسية.

تحرص جميع الكليات على استقلاليتها ما عدا كلية صوفيا التي تتلقى دعماً أساسياً من "ديانيت" الحكومية التركية.

تُبدي الحكومات بشكل مبدئي تعاوناً في الوقت الحاضر، وفي بعض الحالات، كما هو الحال مع ألبانيا وصربيا، تبقى العقبة الرئيسية في طريق تطوير التعليم العالي الإسلامي. هذه هي خلاصة خبرة سابقة في تدخل الدولة في الشؤون الدينية.

في حين أن الكثير من الاحتياجات المحلية قد تحققت وتلقت النخبة الدينية تعليمها في الجامعة، إلا أن نوعية التعليم لا تزال تشكل مشكلة عملية. فأئى من المعاهد لم تصنع من نفسها مركزاً للتميز التعليمي أو البحث العلمي، إلا أن كلية سرايفو برأي الكثيرين تشكل نموذجاً ناجحاً في المساهمة الرئيسية ببلورة الإسلام الأوروبي.¹³⁷

تميل مناهج التعليم وطرق التعليم إلى عدم التطور وإلى التعليم التقليدي.

بشكل عام، ومقارنة مع الخمسينيات من القرن العشرين الميلادي، حيث لم يبق سوى عدد قليل من المدارس الثانوية الإسلامية (المدارس الدينية) العاملة، أصبحت المؤسسات التعليمية الإسلامية ومنها مؤسسات التعليم العالي الإسلامي في البلقان، تتطور اليوم بسرعة بآفاق مستقبلية جيدة. إلا في ألبانيا، حيث معظم القيادات في المجتمع لهم توجه علماني ومعادٍ للدعوة الإسلامية مع أن الأغلبية الساحقة هم من أصل مسلم. ولكن من الفترة ما بين 1968 و1990 مُنع التدين من قبل الدولة الشيوعية الالبانية.

¹³⁷ Moe, Christian, "A sultan in Brussels? European hopes and fears of Bosnian Muslims", *Sudosteuropa*, vol. 55, no. 4 (2007), pp. 374–394.

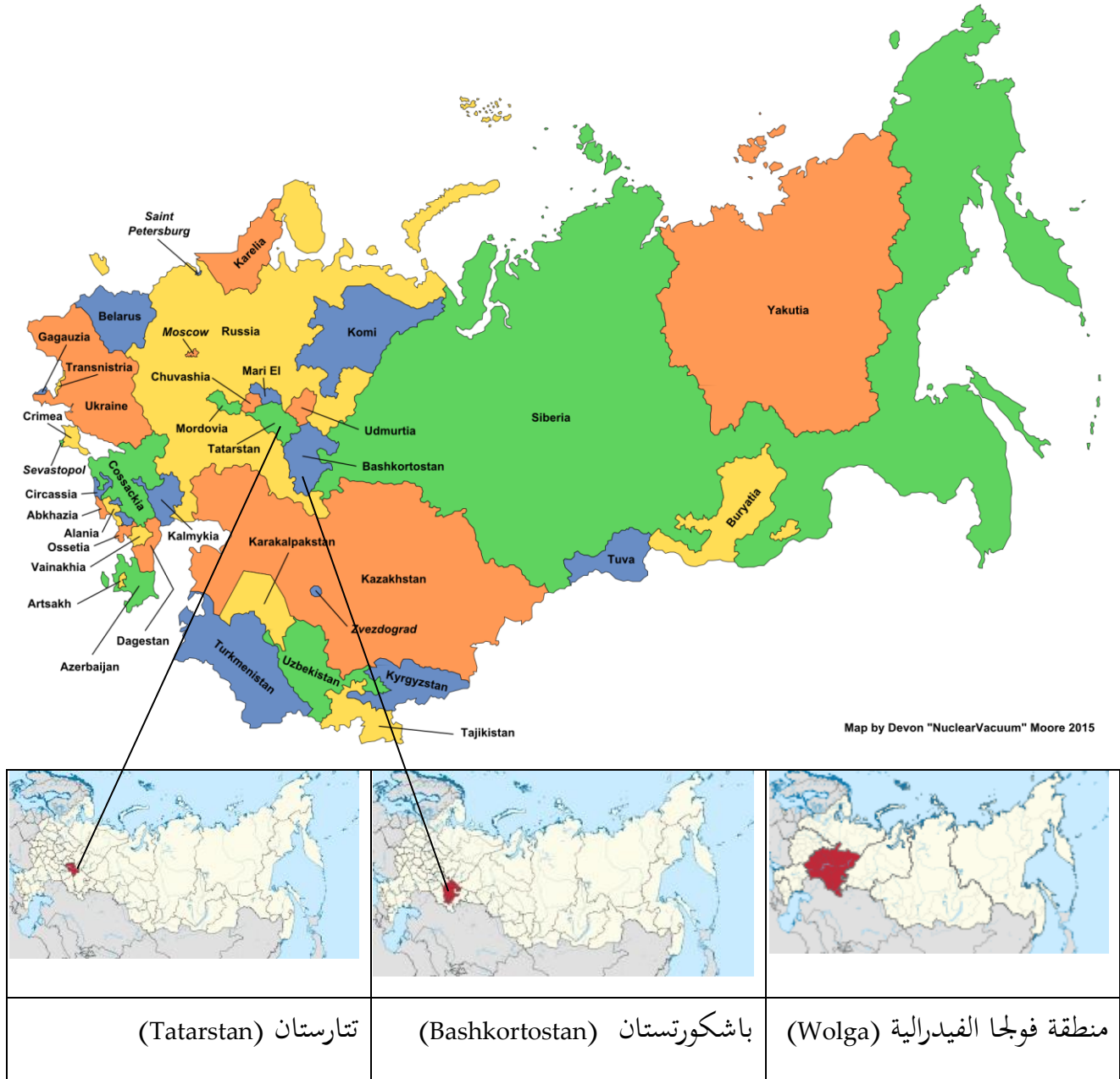
الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

أما أكبر التحديات فهي في الوضع القانوني، واستقطاب الموظفين المؤهلين، والتمويل المستدام، وتطوير الكتب التعليمية.

4.3 التعليم العالي الإسلامي في روسيا الاتحادية كون أعداد كبيرة من المسلمين في الجزء الأوروبي من دولة روسيا الاتحادية يُعدّون جزءاً من العالم الإسلامي

كان الجزء الكبير من الحدود الشرقية مع أوروبا والجنوب الأوروبي من روسيا تابع لدول إسلامية وللخلافة الإسلامية ويعتبر من العالم الإسلامي. والمسلمون هناك لهم تاريخ عريق. هذا الوضع يشبه وضع الإسلام في البلقان الذي احتله العالم الإسلامي ثم انقهر بالشيوعية ثم انتهت الشيوعية وعادت الصحوة الإسلامية لتنمو في المجتمعات الإسلامية.

يوجد حالياً حوالي 20 مليون مسلم في روسيا الاتحادية، نصفهم تقريباً (أي عشرة ملايين) يسكنون في منطقة فولجا الفيدرالية (Volga) وأغلبهم من التتار. وتوجد في هذه المنطقة جمهوريتان أغلب سكانهما من المسلمين، هما تاتارستان (Tatarstan) وباشكورتستان (Bashkortostan). وهناك منطقة القوقاز يوجد فيها داغستان (Dagestan) والشيشان (Chechenia) وهما جمهوريتان أغلب سكانهما من المسلمين. ويسكن في العاصمة الروسية موسكو (Moskow) حوالي مليون ونصف مسلم.



4.3.1 تتارستان (Tatarstan)

كانت قازان عاصمة دولة التتار، الذين اعتنقوا الإسلام وكانوا من أهل السنة. وبعد حروب في النصف الأول من القرن السادس عشر احتل ملك موسكو، تسار ايفان الرابع (الرهيب) (1530م - 1584م) مدينة قازان في عام 1552 وأباد الكثير من السكان. وبذلك توسعت روسيا إلى ناحية سيبيريا.

نبذة عن التأسيس

تأسس هذا المعهد تحت اسم الجامعة الإسلامية الروسية في عام 1998 في قازان في تاتارستان، روسيا. تقع تاتارستان في أقصى شرق أوروبا. وفي عام 2009 تغير الاسم إلى "المعهد الإسلامي الروسي" (Российский Исламский Институт / Rossijski Islamski Institut).¹³⁹

هذا المعهد هو مؤسسة خاصة للتعليم العالي. له فروع في آسيا الوسطى. و قد شارك في تأسيس المعهد ثلاث مؤسسات وهي: مجلس المفتين في روسيا، والمجلس الروحي لمسلمي تاتارستان (Духовное Управление мусульман Республики Татарстан) ومعهد التاريخ التابع لأكاديمية العلوم في جمهورية تاتارستان (Академия наук Республики Татарстан).¹⁴⁰

الأهداف

المعهد هو مؤسسة مركزية لتدريب الأئمة.

التخصصات

تتكون الجامعة من ثلاثة أقسام (علم أصول الدين، الدراسات الإسلامية، وإعداد حفظة القرآن الكريم) وأربعة أقسام فرعية (علوم إنسانية، الشريعة الإسلامية، أصول الدين الإسلامي وعلم اللغة مثل تعليم اللغة العربية).

وهكذا يمكن للطلاب أن يتخصصوا في أصول الدين وفي الدراسات الإسلامية وفي علوم القرآن وحفظه. وتوجد كذلك تخصصات علمانية

البرامج

يقدم المعهد البرامج التالية:

¹³⁸ Russian Islamic University Kazan, <http://www.kazanriu.ru/>

¹³⁹ russ. Российский исламский университет / Rossijski islamski uniwersitet / wiss. Trans. Rossijskij islamskij universitet; engl. Russian Islamic University

¹⁴⁰ <http://www.kazanriu.ru/>

• باكالوريوس في أصول الدين

• وباكالوريوس في علم اللغة (linguistics)

• وباكالوريوس في الاقتصاد

• وباكالوريوس في الصحافة

• وماجستير في أصول الدين

المواد

انظر

<http://www.kazanriu.ru/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/informatsija-o-realizuemykh-urovnjakh-obrazovaniya-formakh-obuchenija-normativnykh-srokakh-obuchenija/>

الطلاب والمدرسون

في عام 2008 كان في الجامعة حوالي 70 في هيئة التدريس وأكثر من 400 طالب وطالبة.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية أو مذهبية؟

يعتبر المعهد عضواً في اتحاد جامعات العالم الإسلامي، وهي منظمة داخل المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (ISESCO).

لقد تلقى كامل ساميغولين (Kamil Samigullin)، المفتي العام الجديد لتتارستان، في هذه الجامعة جزءاً من تكوينه.¹⁴¹

الإسلام في تتارستان هو إلى حد كبير إسلام سني على المذهب الحنفي. ولذلك يتم التعليم في المعهد برعاية المذهب الحنفي بشكل رئيسي مع احترام للمذاهب الأخرى العقائدية والفقهية.¹⁴²

ويسعى المعهد لإحياء الإسلام على المذهب الحنفي حسب قوله.¹⁴³ خصوصاً بعد الفترة الشيوعية في الاتحاد السوفياتي.

¹⁴¹ windowoneurasia2.blogspot.de; eng.islam-today.ru

¹⁴² <http://www.kazanriu.ru/>

لم نحصل على معلومات بخصوص ذلك.

4.3.2 باشكورتستان (Bashkortostan)

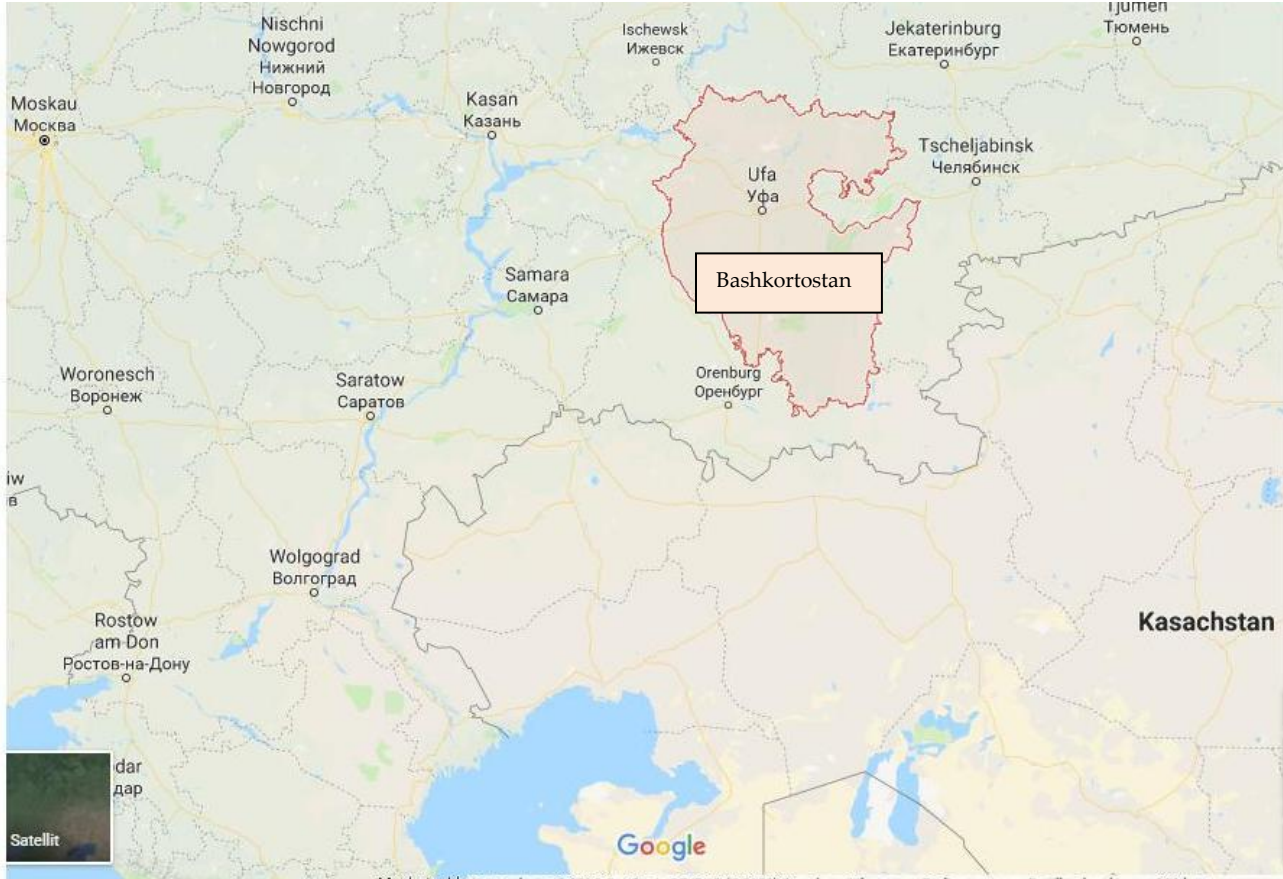
بعد سقوط قازان في 1552 أسس الروس مدينة أوبا لتكون قلعة لهم ترعى مصالحهم بعد ما نجحوا بإقناع الشعوب الإسلامية هناك بموالة دولتهم. ومنذ 1890 تُعد مدينة أوبا مركزاً لتجمع المسلمين الروس برعاية الإدارة المركزية لمسلمي روسيا.

4.3.2.1 الجامعة الروسية الإسلامية (Rossijskij Islamskij Universitet) في أوبا (Ufa)

موقع الجامعة على الإنترنت: <http://rio.bspu.ru/>

العنوان:

450077, Republic Bashkortostan,
Ufa, Tschernyschewski Street 5
Tel. / Fax: (347) 251-97-87
riu-ufa@mail.ru



تقع باشكورتستان على حافة أقصى شرق أوروبا، غرب جبال الأورال في منطقة الفولجا الفيدرالية. أغلب سكانها من المسلمين من أهل السنة.

كانت مدينة أوفاء بعد عهد كاترين الثانية (توفيت 1796) مركزاً للعلوم الإسلامية والثقافة والتعليم في روسيا. في نهاية القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين تم إفتتاح العديد من المدارس الجديدة. ومنها مدرسة غاليا (Galia) التي عملت من 1906-1919 ثم أُقفلت بعد قيام الثورة الشيوعية 1917. بعد ذلك وحتى سنة 1989 كان زمن الظلام الإلحادي الشيوعي الذي فرضته الدولة السوفياتية على الشعب. وفي عام 1989، وبناء على قانون للتعامل مع الأديان الجديدة الذي وضعه مجلس وزراء الاتحاد السوفياتي، افتُتحت في أوفاء أول أكاديمية إسلامية ببرنامج مدته عامان لإعداد الأئمة ورجال الدين. وقامت الإدارة المركزية الدينية لمسلمي الجزء الأوروبي من الاتحاد السوفياتي وسيبيريا، بإفتتاح هذا المعهد.

تقدم بادئ الأمر 300 طالب بطلبات انتسابهم، لكن الدولة لم تسمح إلا بـ 71 طالباً في حينها.

وخلال وقت وجيز حولت الإدارة المركزية لمسلمي روسيا المعهد إلى جامعة إسلامية.

فكانت مدرسة غاليا (Galia) القديمة هي المبنى الرئيسي للجامعة.

التخصصات

توجد التخصصات التالية: أصول الدين، التربية الإسلامية، وتاريخ الإسلام.

الطلاب

في سنة 2008 كان هناك 800 طالب مسجل، تخرج منهم 58 في نفس العام.¹⁴⁵

البرامج

مدة الدراسة هي خمس سنوات.

¹⁴⁴ <http://rio.bspu.ru/node/49>

¹⁴⁵ Damir Ziniurevich Khairuddinov: „Islamic Education in Russia. The History of its Establishment“ في Hans-Georg Heinrich, Ludmilla Lobova, Alexey Malashenko (Hrsg.): *Will Russia Become a Muslim Society*. Peter Lang, Frankfurt a.M. u.a., 2011. S. 151–178. هنا S. 168.

للجامعة قسمان، قسم أصول الدين وقسم التربية. يمكن للطلاب الحصول على شهادة البكالوريوس بعد أربع سنوات وعلى شهادة دبلوم بعد خمس سنوات، وعلى شهادة ماجستير بعد ست سنوات.¹⁴⁶

التمويل

لم نحصل على معلومات بخصوص ذلك.

4.3.3 داغستان (Dagestan)

اعتنقت الشعوب الداغستانية الإسلام مع بداية انتشار الإسلام وكانت أولى الأمم المعتنقة للإسلام الذي عمَّ شمال القوقاز كله.

في القرن الخامس عشر سيطر العثمانيون على داغستان والمناطق المجاورة، وانتشر الإسلام تدريجياً بين السكان، ومع ضعف الدولة العثمانية تدريجياً في القرن الثامن عشر، أصبحت المنطقة متنازع عليها بين ثلاثة قوى هي: العثمانيين والروس والفرس، وفي عام 1813 م، تم توقيع اتفاق غولستون بين الروس والفرس، حيث تم الاتفاق على سيطرة روسيا على الإقليم.

حدثت ثورة في عام 1829 م ضد الحكم الروسي في المناطق الجبلية من داغستان. كان قائدها آنذاك غازي محمد الغيمراوي¹⁴⁷ الذي انتخب من قبل علماء داغستان إماماً لهم. فبعد استشهاد إمام غازي محمد في قرية غيمري وهي مسقط رأسه، انتخب حمزة بيك¹⁴⁸ إماماً ثانياً لداغستان. وبعد مرور عدة أشهر قُتل حمزة بيك يوم الجمعة في المسجد. وجاء بعده مجاهد من المجاهدين العظام، لم تشهد الساحة القوقازية مثيلاً له من قبل، إنه الإمام الشيخ شامل الغيمراوي من قرية غيمري الداغستانية. قاد هذا القائد النضال

¹⁴⁶ Damir Ziniurevich Khairuddinov: „Islamic Education in Russia. The History of its Establishment“ في Hans-Georg Heinrich, Ludmilla Lobova, Alexey Malashenko (Hrsg.): *Will Russia Become a Muslim Society*. Peter Lang, Frankfurt a.M. u.a., 2011. S. 151–178. هنا S. 168.

¹⁴⁷ الإمام غازي محمد الغيمراوي قائد وإمام قوقازي ولد في قرية غيمري الداغستانية سنة 1795 وقتل عام 1832 واجه الروس خلال الحرب القوقازية. https://ar.wikipedia.org/wiki/الحرب_القوقازية.

¹⁴⁸ بعد مقتل غازي مولا واعتقاد المريدين بمقتل الإمام شامل في معركة غمري ولم يعرفوا أنه نجى بالرغم من جراحه البليغة، اختير "حمزة بيك" من قبل المريدين قائداً بعد تركية من كبار الشيوخ. إلا أنه لقي الهزيمة. ثم اغتيل وهو يؤم المصلين في المسجد الجامع بمقفل المقاومة في هونزا بداغستان. https://ar.wikipedia.org/wiki/%0#قيادة_حمزة_بيك.

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

وحمل راية الجهاد ضد الغزاة الروس قرابة خمس وثلاثين سنة وألحق بهم الهزائم. إنه الإمام الذي اختاره العلماء والشعب والذي استطاع أن يؤسس دولة «الإمامة» التي شملت داغستان والشيشان¹⁴⁹.

في عام 1860 تم تشكيل إقليم داغستان تحت الإدارة العسكرية الروسية ضمن الامبراطورية الروسية. وفي عام 1877 قامت ثورة جديدة ضد القوات الروسية وترأسها نجل الإمام شامل¹⁵⁰. وساعدتهم أنباء الإنزال الناجح للقوات العثمانية في انخازيا. بعدها تم قمع هذه الثورة بقسوة وإعدام الكثير وتهجير آخرين إلى السجون في أقاليم روسيا الباردة¹⁵¹.

المدارس والجامعات في داغستان

تعمل في داغستان 14 مدرسة إسلامية، بلغ عدد طلابها في 1 أكتوبر 2009 أُل 1636 طالباً. إضافة إلى ذلك توجد جامعة محج قلعة في شمال القوقاز للتربية والتعليم والبحوث الإسلامية التي أنشأت عام 2007. كما توجد في العاصمة جامعة إسلامية باسم الشيخ محمد عارف، ومعهداً لأصول الدين والعلاقات الدولية.

في إعلان لجمهورية داغستان في عام 2003 نجد بأن هناك 16 جامعة إسلامية ومعهداً للتعليم العالي الإسلامي لها فروع متعددة. يبلغ عدد الطلاب تقريباً 5000 منهم 20% من الإناث.¹⁵² ونشير هنا بأن أكثر الجامعات تتبع طرق صوفية.¹⁵³

¹⁴⁹نبذة عن جمهورية داغستان <http://al-gimravi-ara.ucoz.ru/index/0-30%7C> مأخوذ من

داغستان <https://ar.wikipedia.org/wiki/داغستان>

¹⁵⁰هو غازي محمد الابن الأكبر للشيخ شامل الذي كان احد الزعماء الذين ثاروا على الحكم الروسي. ولد في السنوات الأخيرة من القرن الثامن عشر الميلادي، في قرية كمرى. بدأ صيته وذكره ينتشران عام 1830م في الحملة التي شنت على حصن خونزات حيث باءت بالفشل، وسرعان ما اختاره ثوار داغستان زعيماً لهم بعد مقتل سلفه حمزة بك. بسط سلطته على جزء عظيم من بلاد داغستان.

¹⁵¹ <https://ar.wikipedia.org/wiki/داغستان>

[Kemper et. al. 2010]، ص 151

152

وجدير بالذكر وكما جاء في بحث [Kemper et. al. 2010] فإنَّ بعض ما صُنِّف كجامعة أو معهد للتعليم العالي إنما هو مجرد مدرسة أو مكتب.

يوجد ما يقارب الـ 16000 طالب وطالبة يتلقون التعليم الإسلامي، منهم 5000 فقط يتلقون التعليم العالي كما ذكر.

ويلحظ بحث [Kemper et. al. 2010] بأن عدد المؤسسات الإسلامية قد استقر في أوائل القرن الحالي بعد أن كان في تصاعد مستمر في العقد الأخير من القرن الماضي بعد سقوط الاتحاد السوفياتي.

4.3.3.1 معهد أصول الدين والعلاقات الدولية، مَحَج قلعة (Machatschkala)

موقع المعهد على الإنترنت: <http://itir.my1.ru>

هو معهد جامعي غير حكومي في عاصمة داغستان، مَحَج قلعة (Machatschkala).

نبذة عن التأسيس¹⁵⁴

في عام 2005 افتتحت الجامعة ببرنامج مبتكر لتخرج قدرات في ميادين التعليم والإدارة ذات قدرة عالية للتعامل مع التحديات المعاصرة.

الأهداف¹⁵⁵

تهدف الجامعة إلى تخريج اختصاصيين بالعلم الشرعي الإسلامي ذوو ثقافة واسعة فيما يخص العلوم غير الدينية إضافةً إلى القدرات الإدارية. يتم التركيز أثناء الدراسة على التنمية الإيجابية للطلاب في ما يخص الخلق والسلوك، وتدريبه على التجاوب الإيجابي مع تحديات الحياة المعاصرة.

التخصصات

توجد التخصصات التالية:

1 أصول الدين

¹⁵⁴ <http://itir.my1.ru/publ/8-1-0-24>

¹⁵⁵ <http://itir.my1.ru>

2	التربية الإسلامية
3	لغات أجنبية وصحافة
4	الاقتصاد وعلم المعلوماتية
5	العلاقات الدولية

المواد

إلى جانب المواد الدينية التقليدية مثل العقيدة والفقه والسلوك والتفسير واللغة العربية، توجد في البرنامج مواد مثل الاقتصاد وعلم النفس والتربية وعلم الحاسوب والإدارة والرياضيات واللغة الانجليزية ومواد أخرى. بالإضافة إلى تاريخ الديانات الأخرى مثل النصرانية واليهودية ومواد مختلفة في هذا الميدان.

البرامج

إنَّ التخصصات المذكورة لترقى إلى مستوى البكالوريوس.

توجد حالياً فقط برامج للماجستير في أصول الدين والدراسات الإسلامية.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

لا يمكننا اعتماداً على مواقع الإنترنت المجزم بأن الجامعة تركز على التصوف.

التمويل

لم نحصل على معلومات بخصوص مصادره.

4.3.4 قلب روسيا

4.3.4.1 جامعة موسكو الإسلامية في العاصمة الروسية موسكو (بالروسية: Москва، مسكفا)

موقع الجامعة على الإنترنت: <http://www.miu.su/>

نبذة عن التأسيس

تأسس المعهد الإسلامي في موسكو من قبل الإدارة الروحية لمسلمي الجزء الأوروبي من روسيا¹⁵⁶ في عام 1994. وتم تسجيله كمؤسسة خاصة للتعليم العالي للتدريب والتطوير.

الأهداف¹⁵⁷

1. أحكام عامة

إلى جانب البرنامج التعليمي الأساسي نجد استخدام التكنولوجيا في وحدات التدريب. ووفقاً لمبادئ عملية بولونيا المبينة في وثائق المشروع، فإن وحدات التعلم بذاته، وكتل أخرى من التخصصات مترابطة في سبيل سلامة البرنامج وموضوعيته، تشكل ضمان كفاءة هذه أو تلك من الدراسات العليا. أما الجزء الإلزامي من وحدة التدريب فهو تقييم مستوى تطور المتعلمين فيها، مما يجعل من الممكن التفريق بين التدابير الرقابية في الفصل الدراسي، وتشجيع الطلاب على العمل بانتظام طوال فترة الدراسة. وذلك باستخدام نظام وحدات مع تخطيط وتنظيم العملية التعليمية، مما يشجع على تطوير المهارات الإبداعية والتحليلية عند الطلاب، والقدرة على البحث وتنظيم المعلومات لبناء المعرفة الجديدة.

2. أهداف برنامج التعليم الأساسي

¹⁵⁶ <http://dumrf.ru/>

¹⁵⁷ <http://www.miu.su/wp-content/uploads/2015/12/%D0%9F%D0%BE%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0-%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.doc>

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

2.1. والهدف من البرنامج التعليمي الأساسي الذي وُضع في 1948.03.01 هو دراسة أصول الدين عن طريق إعادة تأهيل "البكالوريوس الأكاديمية" بحيث تصبح قادرة على القيام بالتدريس والتعليم والبحث العلمي وتقديم الخبرات والاستشارات.

2.2. ونتيجة لذلك، تم تطوير الدراسات العليا الأساسية والبرامج التربوية ليصبح الطلاب مستعدين للتصدي للمهام المهنية التالية:

- العمل في المجالس العامة ودوائر الخبراء، بما في ذلك الدولة والبلدية والمجتمع المحلي والمسؤوليات الدينية والدولية.
- في السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية.
- العمل في مؤسسات التعليم؛
- في المؤسسات العلمية والبحثية.
- في هياكل ومؤسسات الضمان الأمني الوطني والسلامة العامة والنظام العام.
- العمل في المنظمات الدولية التي تُعنى بالمسائل الدينية والمذهبية والعرقية والثقافية.
- الاستشارات في مجال التواصل بين الأديان.
- في الدعم الاجتماعي للهيئات السكانية والتكيف معها؛
- في وسائل الإعلام ذات التوجه الديني الإسلامي.
- العمل الثقافي والتربوي في المؤسسات والمنظمات الحكومية والخاصة.

2.3. المدى المعياري لتنفيذ هذا البرنامج التعليمي الأساسي، مدة البرنامج 4 سنوات أو 208 أسابيع تعليم مكثف، بما في ذلك:

التدريب النظري (139 أسبوعاً)، والدورة مع امتحان (21.5 أسبوعاً) - مجموع 160.5 أسبوعاً تدريبياً.:

- تدريب - 4 أسابيع،

- إنتاج - 6 أسابيع.

التخصصات

تقدم الجامعة برنامجاً في أصول الدين. وفي عام 2013 حصلت على الاعتماد (accreditation) من قبل الدولة لبرنامج البكالوريوس في أصول الدين.

المواد والبرامج

يشتمل البرنامج على مواد مثل التراث الإسلامي والتاريخ والعلاقات بين الأديان والحركات الإسلامية، إضافة إلى اللغة العربية.

قائمة بالمواد:¹⁵⁸

وحدة الصحة والسلامة

- تاريخ روسيا
- فلسفة
- لغة أجنبية
- تاريخ الأديان
- المعلوماتية
- مفاهيم العلم الحديث

¹⁵⁸ <http://www.miu.su/wp-content/uploads/2015/12/%D0%A3%D1%87.%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-3+-2015-%D0%9E.xls>

وحدة الشريعة وأصول الدين

- مقدمة في التخصص
- منهجية البحث العلمي
- أساسيات المصدر
- علم الشريعة وأصول الدين
- الإيمان الإسلامي
- الأخلاق الإسلامية

وحدة النصوص: القرآن والسنة

- قراءة القرآن
- علوم القرآن
- مصطلح الحديث
- تاريخ الأديان
- تاريخ الأنبياء
- سيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم يُعتمد هنا كتاب "السيرة" لابن هشام.

وحدة الفقه الإسلامي

- العبادة في الإسلام (العبادات)
- الشريعة الإسلامية (معاملات)

الوحدة: لغة النصوص الإسلامية

- العربية الكتاب المعتمد: "العربية بين يديك" للدكتور محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ.
- ثلاثة أجزاء. طبع في الرياض 2003 -

الوحدة: الدين والدولة والمجتمع

- العلاقات بين الكنيسة والدولة
- الحركات الدينية الجديدة

الوحدة: الفلسفة الدينية

- الفلسفة الإسلامية
- التربية البدنية
- التربية البدنية التطبيقية
- اللغة وثقافة الكلام الروسية
- علم النفس والتربية
- إقتصاد
- فقه
- النظرية والمنهجية في الفقه الإسلامي (أصول الفقه)
- دورة عملية في اللغة العربية
- قراءة وتفسير الحديث
- تفسير القرآن (تفسير)

التخصصات والدورات التي يمكن للطالب إختيارها

- الحركات الدينية في الإسلام / المدارس الفقهية الحديثة في الإسلام
- تاريخ التشريع الإسلامي / أساسيات الاستئناف الديني
- تاريخ الحضارة الإسلامية / جغرافية العالم الإسلامي
- تاريخ الإسلام في الشريعة الإسلامية / الروسية في روسيا

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

- الإسلام في العالم الحديث / تكنولوجيا المعلومات الحديثة
- أساسيات الوعظ (الخطابة) / الخطاب العربي
- التربية الإسلامية / تاريخ تطور التعليم الإسلامي
- أساسيات الاقتصاد الإسلامي / الفتوى في الإسلام
- ثقافة الإسلام / الفن الإسلامي الثقافي
- طرق التخصصات في التدريس الديني / القواعد التوجيهية للدورة المدرسية "أساسيات الثقافة الإسلامية"
- اللهجات العربية / المعاجم العربية بالمقارنة
- النظرية والممارسة في الإدارة / العلاقات العامة
- لغة أجنبية ثانية/ الترجمة المهنية الموجهة
- ممارسة التدريس (4 أسابيع).
- التدريب (6 أسابيع).
- الامتحان النهائي الرسمي المعترف به من قبل الدولة

لغة التدريس

لغة التدريس هي اللغة الروسية.

التمويل

لم نحصل على معلومات بخصوص ذلك.

4.4 فصل في الوضع الإجمالي للتعليم العالي في الاتحاد الأوروبي

يرى المسلمون في أوروبا أنه من الضروري إنشاء معاهد للتعليم العالي الإسلامي تعني بإعداد القيادات للمنظمات الإسلامية، والمعلمين للمدارس، والعاملين في حقل الدعوة الإسلامية.

منذ بداية التسعينيات من القرن الماضي بدأت بعض المعاهد التابعة لبعض الجماعات الإسلامية المختلفة بالظهور. وقد حصلت على الدعم المعنوي المطلوب من قبل النخبة الفكرية الإسلامية لكي تستطيع النجاح في تنفيذ المشاريع المختلفة. في غالب الأحيان تبقى هذه المبادرات محصورة في بيئة ثقافية معينة للجاليات المختلفة (عربية، تركية، باكستانية، ...).

مصدر هذه المبادرات في القطاع الخاص هو حركات إسلامية أو شبكات من شخصيات قريبة من هذه الحركات ذات تأثير كبير (الحركة الصوفية التركية السليمانية، الإخوان المسلمون، الجماعة الإسلامية الباكستانية، الديوبندية¹⁵⁹، جماعة النور التركية، ...).

أمثلة على ذلك هي الجامعة الإسلامية في روتردام في هولندا أو المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية في فرنسا وبريطانيا وألمانيا.

في بعض الحالات تسيطر الدولة الأوروبية التي يوجد فيها المعهد بشكل أو بآخر عليه. كما هو الحال بالنسبة لـ (IRPA) Islamische Religionspädagogische Akademie في فيينا بالنمسا، وهو معهد يُعد أساتذة دين لمدارس حكومية وغير حكومية.

ومنذ تقريباً منتصف العقد الأول من القرن الحادي عشر الميلادي توجد مبادرات من قبل جامعات حكومية أوروبية.¹⁶⁰

¹⁵⁹ الديوبندية مدرسة فكرية أسسها مجموعة من علماء الهند وتُنسب إلى بلدة ديوبند، والتي تحتضن جامعة دار العلوم. وقد لخص أحد الكتاب مبادئ الديوبندية كالآتي:

"علماء ديوبند مسلمون ديناً وأهل سنة وجماعة فرقة وأحناف مذهباً وصوفية مسلماً وماتريدية عقيدةً وجشتيون طريقةً (أتباع الشيخ احمد ابدال الجشتي، ولد في خراسان سنة 537هـ. وتوفي في بلدة اجمير في الهند سنة 633هـ). بل إنهم يجمعون بين سلاسل الصوفية وطرقهم كلها ثم إنهم ينتمون إلى ولي الله فكراً ويقلدون محمد قاسم في الأصول والشيخ رشيد أحمد في الفروع وينتسبون إلى ديوبند." ("التعريف بالديوبندية ونشأتها وأهم زعمائها وفرقها". موسوعة الفرق. الدرر السنوية. اطلع عليه بتاريخ جمادى الثانية 1437 هـ.)

¹⁶⁰ [Dassetto, Ferrari, Maréchal 2007]، ص 21-23

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

في طليعة هذه المبادرات كانت تلك التي أطلقتها جامعة ليدن (Leiden) التي وضعت برنامجاً للماجستير في الدراسات الإسلامية، يكون التركيز فيه على الإسلام الحديث حسب تصورهم وضمن المعطيات الأوروبية. كما تقدم جامعة أمستردام الحرة (Vrije Universiteit Amsterdam) برنامجاً لتكوين الأئمة.

وفي بريطانيا أسست جامعة كاردف (University of Cardiff) بتمويل من وزارة التعليم مركزاً للدراسات الإسلامية. وفي جامعة منستر (Münster) في ألمانيا وُضع برنامج لتدريس الديانة الإسلامية وتكوين الأئمة. ووظف على رأس هذا البرنامج أ.د. كالش (Kalisch) الذي كثيراً ما كانت تُنتقد آراؤه من قبل التجمعات الإسلامية. وأخيراً أعلن ارتداده عن الإسلام. في سنة 2007¹⁶¹.

توجد على مستوى أوروبا خمس جامعات رسمية تقدم التعليم العالي الإسلامي على طريقتها كما أشير إليه سابقاً وتمنح شهادات معترف بها رسمياً. وفي السنوات الأخيرة إزداد عدد الجامعات كما سيأتي تفصيله في هذا الباب في فقرة (مؤسسات حكومية تقوم بالتعليم العالي الإسلامي).

بالنسبة للجامعات الرسمية هناك نوعان من التعامل بين هذه الجامعات والمسلمين.

أولاً هناك مبادرات من قبل بعض الجهات الإسلامية لعقد إتفاقيات مع جهات رسمية حكومية بهدف الاعتراف الرسمي بالشهادات المعطاة من هذه الجهات، وإن كان هذا هو النوع النادر حصوله. كما ويلاحظ أنه صعب التحقيق حالياً خصوصاً مع وجود معاهد إسلامية سنوية يُدرس فيها الإسلام الوسطي. مثال على هذا النوع من التعامل هو المعهد الإسلامي للدراسات المتقدمة (Islamic College for Advanced Studies (ICAS) - وهو معهد شيعي - وشهاداته معترف بها من قبل جامعة ميدلسكس (Middlesex University) في لندن.

¹⁶¹ في أحدث تصريح له في مجلة (Frankfurter Rundschau) الصادر في 22.04.2010 أعلن أنه لم يعد مسلماً.

<http://www.fr.de/wissen/unglaeubiger-islam-prof-muhammad-kalisch-ist-kein-muslim-mehr-a-1038412>

والنوع الثاني من التعامل يتمثل بأن تمول الدولة مبادرات من قبل جامعات رسمية تعد بمثابة برامج دراسية وذلك بالتعاون مع أفراد مسلمين. ويلاحظ أنه في كثير من الحالات لا يمثل هؤلاء الأفراد الإسلام الوسطي ولا الأكثرية الساحقة من المسلمين (كما هو الحال في جامعة مونستر التي جاء ذكرها آنفاً).

4.4.2 تقييم الإمكانيات الحالية

4.4.2.1 برامج جامعية

قياساً على الهدف المرسوم يمكننا أن نصنف البرامج التعليمية المطروحة. فما يتعلق منها بإعداد أئمة المساجد والخطباء فيجب أن تؤمّن معرفة شاملة بالعلوم الإسلامية وتركز على إتقان اللغة العربية. أما إعداد مدرسي المدارس فيجب أن يكون حسب المستوى المدرسي ويجب أن يركز على البعد التربوي وأساليب علم التربية.

أما إذا كان الهدف إعداد قيادات إسلامية في حقل المؤسسات الإسلامية فيجب التركيز هنا على معرفة الواقع المحيط من منظار اجتماعي وقانوني.

تهدف معظم البرامج المتداولة إما إلى تكوين الأئمة أو إلى إعداد مدرسي المدارس.

يلاحظ أن إمكانية الدراسة بالمراسلة أصبحت أكثر انتشاراً بالرغم من التحفظ على هذا النوع من التدريس عند بعض الإدارات في بعض المعاهد الإسلامية.

4.4.2.2 الطلاب

في ما عدا مجال الاستشراق، يكون الطلاب عادة من المسلمين، مع العلم بأن المعاهد مفتوحة أيضاً للجميع مسلمين وغير مسلمين. كما ويُشترط الحصول على شهادة مدرسية ثانوية. ومع أن المجال مفتوح على حد سواء للرجال وللنساء، إلا أن نسبة النساء هي عادة الأكبر (تقريباً 70:30).

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

وصل عدد الطلاب على مستوى أوروبا في عام 2007 إلى بضعة مئات¹⁶²، ولكن أكثرهم لم يتم الدراسة بشكل جيد لأسباب من ضيق الوقت أو تحت تأثير المحيط الاجتماعي الذي قد لا يشجع على التحصيل العلمي.¹⁶³

4.5 بعض مؤسسات التعليم العالي الإسلامي التابعة لبعض الجماعات أو الأفراد المسلمين في أوروبا الغربية¹⁶⁴

سنتناول في هذا البحث إن شاء الله المؤسسات التالية:

اتحادات معاهد تعمل في أكثر من دولة	اتحاد المعاهد الأوروبية للعلوم الإسلامية والإنسانية (اتحاد ال IESHs)، في فرنسا
فرنسا	المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية، الكلية الأوروبية للدراسات الإسلامية - فرع شاتوشينون (Chateau-Chinon)
	المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية بباريس (IESH فرع باريس (Paris))
	معهد الغزالي لتكوين الأئمة في المسجد الكبير في باريس (Paris)
	كلية العلوم الإسلامية بباريس (Paris)، Faculté Islamologie Paris FSIP
بلجيكا	المعهد الإسلامي الأوروبي في بروكسل (Brussel) ببلجيكا، Islamic and Cultural Center of Belgium
	الكلية الإسلامية الأوروبية في جنت (Gent)

¹⁶² [Dassetto, Ferrari, Maréchal 2007]، ص 21-23

¹⁶³ [Dassetto, Ferrari, Maréchal 2007]، ص 21-23

¹⁶⁴ from: Hausarbeit DAFK: **Von Muslimen gegründete Islam-Studiengänge in Europa**, Autorin: Melek Crompton, Betreuer: Samir Mourad, Erlangen 2016

التعليم العالي الإسلامي في روسيا الاتحادية

معهد جسر الأمانة للدراسات الإسلامية العليا بأنفرس (Antwerpen)	
المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية - فرع لندن (London)	بريطانيا - المملكة المتحدة
المعهد الأوروبي للعلوم الإنسانية - برمنجهام (Birmingham)	
كلية كامبردج المسلمة (Cambridge Muslim College) في مدينة كامبردج (Cambridge)	
الكلية الإسلامية في لندن (Muslim College London)	
المعهد الإسلامي في لندن (مذهب المعهد هو شيعي)	
جامعة روتردام الإسلامية (Islamic University Rotterdam)	هولندا
جامعة أوروبا الإسلامية (Islamitische Universiteit Europa) في روتردام (Rotterdam)	
معهد الإصلاح في لوخم (Lochem)	
المعهد الإسلامي (Islamologisches Institut) في فيينا (Wien)	النمسا
معهد التدريب العالي الإسلامي (Institut Fortbildung Religion Islamisch IHL) في فيينا	
معهد تخريج مدرسي الدين الإسلامي (IRPA) في فيينا (Wien)	
DiDi / DAFK	ألمانيا
المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية - فرع ألمانيا (فرانكفورت (Frankfurt))	
أكاديمية الإسلام (Islam-Akademie) في هيدلبرغ (Heidelberg)	
المدرسة بالمراسلة على الإنترنت (Madrassa-Online Fernstudium)	
كلية الشريعة في أوروبا	
جامعة ابن رشد في قرطبة (Cordoba)	إسبانيا
الجامعة الإسلامية بإيطاليا في لتشي (Lecce) في جزيرة صقلية (Sicilia)	إيطاليا

4.5.1 اتحادات لمعاهد تعمل في أكثر من دولة

4.5.1.1 اتحاد المعاهد الأوروبية للعلوم الإسلامية والإنسانية (اتحاد الIESHs)¹⁶⁵

نبذة تاريخية

منذ بداية العام 1980 بدأت بعض القيادات المسلمة تتطلع إلى إنشاء مؤسسات تهتم بشؤون المسلمين في أوروبا، خصوصاً وأن استقرارهم صار واقعاً ملموساً في الحياة الأوروبية.

جعل اتحاد المنظمات الإسلامية في أوروبا من أولوياته العمل على إيجاد مؤسسات لتكوين الأئمة والمربين الذين يجمعون بين العلم الشرعي وفقه الواقع الغربي.

في سنة 1990 تم افتتاح أول معهد في فرنسا في شاتوشينون تحت اسم المعهد الأوروبي للعلوم الإنسانية. ثم في سنة 1997 افتتح معهد آخر في بريطانيا. ثم في سنة 2000 تم افتتاح المعهد في باريس. وفي سنة 2007 بدأ التفكير في إنشاء اتحاد للمعاهد.

التعريف والأهداف

الاتحاد هو مؤسسة جامعة لمعاهد مختصة في مجالات التعليم والتكوين في العلوم الإسلامية والإنسانية. تتلخص رسالة الاتحاد في نشر التعليم الإسلامي العالي وتخرج كوادر قادرة على خدمة المجتمع الأوروبي عموماً والمسلمين خصوصاً وذلك من خلال:

- مد الجمعيات الأعضاء بالدعم المادي والمعنوي والإداري لتمكينها من أداء أهدافها،
- تقديم مكونات المراحل والمناهج التعليمية والشهادات المناسبة لها والتنسيق بين الجمعيات الأعضاء على صعيد إمكانياتها البيداغوجية والعلمية.

يهدف الاتحاد إلى تحقيق الأهداف التالية:

¹⁶⁵ <https://uiesih.wordpress.com/2011/11/29/%D8%A5%D8%AA%D8%AD%D8%A7%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%A7%D9%87%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%88%D8%B1%D9%88%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D9%84%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%84/>

- إنشاء ودعم المعاهد المتخصصة بالعلوم الإسلامية والإنسانية والبحث العلمي في هذه المجالات.

- إيجاد وتطوير المناهج المتعلقة بالعلوم الإسلامية والإنسانية.
- توجيه المؤسسات الأعضاء في المجالات العلمية والبيداغوجية.
- إصدار الشهادات في مجالي العلوم الإسلامية والإنسانية.
- العمل على التعريف بالدين الإسلامي وثقافته وحضارته.
- التنسيق بين الأعضاء والمؤسسات ذات الأهداف أو الاهتمامات المشتركة
- التعاون والتبادل مع المؤسسات الأكاديمية الأوروبية وغيرها.

تعريف بالمعاهد التعليمية

مسيرة المعهد الأوروبي للعلوم الإنسانية

إستجابةً لحاجة المسلمين في أوروبا وجدت فكرة إنشاء مؤسسة تعليمية للشريعة الإسلامية منذ الثمانينيات طريقها لدى الكثير من المسؤولين في الجالية الإسلامية في فرنسا وأوروبا. وهي ثمرة من ثمرات تطور الوجود الإسلامي واستقراره في المجتمع الغربي.

لقد أيقن مؤسسو اتحاد المنظمات الإسلامية في أوروبا، من الوهلة الأولى بضرورة إيجاد بنى ومؤسسات تلبي حاجة المسلمين في الحفاظ على دينهم مع الأخذ بعين الاعتبار خصائص وواقع الوسط الأوروبي.

إن تكوين الأطر الدينية التي تجمع بين الفهم الشرعي الصحيح للإسلام والإستيعاب الدقيق للواقع الغربي هو الطريق الأنجع للتفاعل الإيجابي للمسلمين مع مجتمعاتهم الأوروبية الغربية.

ومن هنا جاءت مبادرة “اتحاد المنظمات الإسلامية بفرنسا” العضو بـ”اتحاد المنظمات الإسلامية بأوروبا” عام 1990 وذلك بمشاركة علماء ومفكرين وباحثين من أوروبا والعالم الإسلامي بتأسيس جمعية اسمها “المعهد الأوروبي للعلوم الإنسانية (IESH)”

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

ومع ازدياد الإقبال تم إفتتاح فرع للمعهد في بريطانيا / ويلز سنة 1997 ثم فرع آخر في باريس في سنة 2000

أهداف المعاهد

وفقاً للمادة الثانية من القانون الأساسي للمعهد الأوروبي للعلوم الإنسانية تتلخص أهداف المعهد في النقاط التالية:

- أ. إنشاء المؤسسات التعليمية في العلوم الإنسانية.
- ب. ممارسة التعليم الديني بصفة علنية
- ج . تنظيم وتقديم المحاضرات والدورات التعليمية والتدريبية في العلوم الشرعية للرجال والنساء دون تمييز
- د. إصدار الشهادات في ميدان العلوم الدينية
- هـ. إعداد ونشر الدراسات والبحوث.
- و. نشر المعرفة والدين والثقافة والحضارة الإسلامية بجميع الوسائل المناسبة.
- ز. التنسيق والتعاون مع المؤسسات ذات الأهداف المماثلة

دور المعاهد التعليمية

- أ. تكوين أئمة ومربين يجمعون بين تكوين شرعي عميق ومعرفة بواقع المجتمعات الأوروبية.
- ب. تأهيل مربين مُلمين بالثقافة والمعرفة الإسلامية، وبالتالي متقنين للغة العربية وفي نفس الوقت يجيدون الكلام والكتابة بوحدة من اللغات الأوروبية على الأقل.
- ج. تدريب الباحثين المتخصصين في العلوم الإسلامية، ذوي إحاطة معرفية دقيقة بالواقع الاجتماعي والثقافي الأوروبي.
- د. تنظيم دورات تدريبية للمشتغلين بالوعظ والراغبين في تعزيز معارفهم في الشريعة الإسلامية لأجل تحسين أدائهم ومهاراتهم.

هـ. تنظيم موائد مستديرة ومؤتمرات تتناول الإسلام في الوسط الأوروبي، وذلك بهدف تقديم معلومات صحيحة عن الإسلام للأوروبيين.

و. نشر الدراسات والبحوث الإسلامية ذات الصلة بوجود المسلمين في أوروبا. ويتم ذلك بمساهمة أساتذة المعهد من خلال الإشراف على المشاريع البحثية للطلاب وتوجيهها لتحقيق هذا الهدف.

ز. التعاون مع الجامعات والمؤسسات التعليمية المماثلة سواء كانت في أوروبا أو في العالم الإسلامي.

ح. إقامة علاقات مع العلماء والباحثين الذين لديهم اهتمام بقضايا الجالية الإسلامية.

ط. خدمة المعرفة الإنسانية والإسهام في تنمية وإغناء التراث الثقافي للبشرية.

ي. للإطلاع على المعلومات حول الفروع في كل من فرنسا (فرع شاتوشينون وفرع باريس) وبريطانيا (لندن ووالس وبرمغهام) وألمانيا (فرانكفورت (Frankfurt)) أنظر الفصول الخاصة بهذه الدول.

4.5.2 فرنسا

عملت أحداث الحرب العالمية الأولى ووجود الإستعمار الفرنسي في بلاد المسلمين على تحذير الوجود الإسلامي في فرنسا. فلقد استُقدمت فرقٌ جزائرية ومراكشية وتونسية وسنغالية لصد هجمات الألمان إلى جانب الجنود الفرنسيين في الجيش الفرنسي. وشاركت هذه الفرق أيضاً في الحرب العالمية الثانية بشكل أكبر. يعيش في فرنسا اليوم حوالي السبعة ملايين مسلم حيث يشكلون 10% من السكان.

4.5.2.1 المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية، الكلية الأوروبية للدراسات الإسلامية - فرع شاتوشينون¹⁶⁶ (Chateau-Chinon)

المعهد الأوروبي للعلوم الإنسانية، مؤسسة خاصة للتعليم العالي، متخصص في الشريعة الإسلامية، وتعليم اللغة العربية وتحفيظ القرآن الكريم.

العنوان:

Institut Européen des Sciences Humaines -Château-Chinon, Centre de Bouteloin, 58120 Saint-Léger-de-Fougeret, France, <http://www.iesh.fr>, Email : direction@iesh.fr, Tel : 00.33.386.79.40.62, Fax : 00.33.386.85.01.19

نبذة عن التأسيس¹⁶⁷

استجابةً لحاجة المسلمين في أوروبا وجدت فكرة إنشاء مؤسسة تعليمية للشريعة الإسلامية طريقها عند الكثير من المسؤولين لدى الجالية الإسلامية في فرنسا وأوروبا منذ الثمانينيات. وهي ثمرة من ثمرات تطور الوجود الإسلامي واستقراره في المجتمع الغربي. لقد أيقن مؤسسو اتحاد المنظمات الإسلامية في أوروبا، من الوهلة الأولى بضرورة إيجاد بنى ومؤسسات تلي حاجة المسلمين للحفاظ على دينهم، مع الأخذ بعين الاعتبار خصائص وواقع الوسط الأوروبي.

إن تكوين الأطر الدينية التي تجمع بين الفهم الشرعي الصحيح للإسلام والاستيعاب الدقيق للواقع الغربي هو الطريق الأنجح للتفاعل الإيجابي للمسلمين مع هذا المجتمع.

¹⁶⁶ موقع المعهد على الانترنت: <http://www.iesh.org/>

¹⁶⁷ <http://alarabnews.com/show.asp?NewID=27117&PageID=34&PartID=3&TypeID=>

ومن هنا جاءت مبادرة 'اتحاد المنظمات الإسلامية في فرنسا' العضو في 'اتحاد المنظمات الإسلامية في أوروبا' عام 1990 بتأسيس جمعية اسمها 'المعهد الأوروبي للعلوم الإنسانية' IESH وذلك بمشاركة علماء ومفكرين وباحثين من أوروبا والعالم الإسلامي.

حظيت هذه الفكرة بمباركة وإعجاب الكثيرين في العالم الإسلامي، ولتحقيقها تم جمع التبرعات من المحسنين، وكان شراء الموقع الذي تقدر مساحته بـ 110 آلاف متر مربع والذي كان يستعمل من قبل كمصيف في العطل المدرسية من قبل إحدى كبرى الشركات السياحية.

تم ترميم المبنى وتجهيزه لإستقبال طلاب العلم الشرعي، ليشرع المجلس العلمي للمعهد بعد إلحاق العديد من العلماء به في وضع البرنامج التعليمي. تم إفتتاح المعهد سنة 1992 بحضور حشد من العلماء والدعاة من بينهم الشيخ يوسف القرضاوي والشيخ فيصل المولوي، حيث كان عدد الطلبة في هذه الدفعة 12 طالباً. تخرجت الدفعة الأولى سنة 1997 بحضور الشيخ يوسف القرضاوي شخصياً هذه الإحتفالية وسلّم الشهادات للمجازين.

الأهداف¹⁶⁸

كما ذكرنا في الفقرة السابقة فإن الهدف هو تكوين الأطر الدينية التي تجمع بين الفهم الشرعي الصحيح للإسلام والإستيعاب الدقيق للواقع الغربي. والأهداف بالتفصيل هي:

- 1- تأهيل مربين ملمين بالثقافة والمعرفة الإسلامية، وبالتالي متقنين للغة العربية وفي الوقت نفسه يجيدون الكلام والكتابة بوحدة من اللغات الأوروبية على الأقل.
- 2- تدريب الباحثين المتخصصين في العلوم الإسلامية، ذوي إحاطة معرفية دقيقة بالواقع الاجتماعي والثقافي الأوروبي.

¹⁶⁸ <http://alarabnews.com/show.asp?NewID=27117&PageID=34&PartID=3&TypeID=>

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

3- تنظيم دورات تدريبية للمشتغلين بالوعظ الراغبين في تعزيز معارفهم في الشريعة الإسلامية لأجل تحسين أدائهم ومهاراتهم.

4- تنظيم مؤائد مستديرة ومؤتمرات تتناول الإسلام في الوسط الأوروبي، وذلك بمهدف تقديم معلومات صحيحة عن الإسلام للأوروبيين.

5- نشر الدراسات والبحوث الإسلامية ذات الصلة بوجود المسلمين في أوروبا. ويتم ذلك بمساهمة أساتذة المعهد من خلال الإشراف على المشاريع البحثية للطلاب وتوجيهها لتحقيق هذا المهدف.

6- التعاون مع الجامعات والمؤسسات التعليمية المماثلة سواء كانت في أوروبا أو في العالم الإسلامي.

7- إقامة علاقات مع العلماء والباحثين الذين لديهم اهتمام بقضايا الجالية الإسلامية.

ويرى مدير المعهد في مقابلة مع بعض الصحفيين أن من الضرورات المستقبلية تطوير المركز من أجل الوافدين الجدد المثقفين من البلاد الإسلامية - إلا أننا نرى أن هذه النظرة لا تخدم مشروع الأمة حيث تُضعف العالم الإسلامي.¹⁶⁹

¹⁶⁹من <http://alarabnews.com/show.asp?NewID=27117&PageID=34&PartID=3&TypeID=>

وأوضح الدكتور زهير محمود مدير المعهد لـ'الاقتصادية' عن الرؤى المستقبلية للمعهد قائلاً: لقد مضت عشرون سنة على تأسيس المعهد الأوروبي للعلوم الإنسانية، الذي يشهد نمواً مطرداً مع تطور الزمن. إننا نلاحظ ذلك من خلال الإقبال المتزايد سنة بعد سنة على المعهد الذي أصبح من المؤسسات الكبرى العاملة على الساحة الأوروبية في التعليم الشرعي وتعليم القرآن الكريم واللغة العربية، وله مكانة محترمة عند عموم الجالية المسلمة وخاصة لدى مسؤولي الجمعيات والمراكز الإسلامية. كما بيّن الدكتور زهير أنّ وضع الجالية المسلمة في فرنسا خاصة وفي أوروبا عامة في تطور مستمر من حيث الوضع الاجتماعي والمعيشي ومن حيث البعد الديمغرافي. كما يوجد من بين أبناء الجيل الثاني والثالث من يتبنّون مواقع جديدة في الساحة السياسية والاجتماعية والمهنية. ومن بين أسباب هذا التطور، استمرار هجرة الأدمغة وقدم أعداد من البلاد العربية والإسلامية أغلبهم من الطاقات المتقدمة من الناحية التعليمية والعلمية والمهنية، منهم الأطباء والمهندسون والتقنيون. في المقابل، تكاد تكون هجرة المسلمين من مستويات متواضعة توقفت لأن أوروبا سدّت الأبواب أمام اليد العاملة غير المتخصصة. ولكن الوضع تغير الآن بوفود اللاجئين إلى أوروبا

توزع الدراسة في المعهد إلى تخصصات تقوم عليها الأقسام الستة التالية:

1-الكلية الأوروبية للدراسات الإسلامية: باكالوريوس - مدة الدراسة أربع سنوات (اختصرت إلى ثلاث سنوات منذ عام 2010 تقريباً).

2- معهد القرآن الكريم: مدة الدراسة سنتان.

3- معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مدة الدراسة سنتان.

المنهج والمواد

الدراسة هنا بالحضور وبالمراسلة. حتى سنة 2010 تقريباً كانت الدراسة مقسمة إلى أربع سنوات.

وهي اليوم، وبنفس المواد تقريباً موزعة على ثلاث سنوات.

أما المنهج فهو المنهج التقليدي بالإضافة إلى مواد تعرّف الطالب على الحضارة الغربية لتؤهله للدعوة في بلاد الغرب. يُقرّر المنهج والمواد من قبل المجلس العلمي. وكان ممن يضمهم هذا المجلس الدكتور يوسف القرضاوي والشيخ فيصل مولوي رحمه الله.

عدد الطلاب

كان الفوج الأول من الطلاب في عام 1992 مكوناً من 12 طالباً.

وبحلول سنة 2000 إزداد عدد الطلبة ليلغ 120 طالباً منتظماً وأكثر من 200 طالباً منتسباً.¹⁷⁰

مدة الدراسة في الأغلب 4-8 سنوات، وهي تعتمد أيضاً على المعرفة المسبقة باللغة العربية.¹⁷¹

في حين كان الطلاب في بدايات المعهد معظمهم من الفرنسيين، وفي السنة الدراسية 2005-2006

أصبح نصف عدد الطلاب تقريباً من جنسيات أخرى، و8٪ منهم من الألمان والنمساويين.¹⁷²

¹⁷⁰ IESH

¹⁷¹ Former des imams „à la française“: une oeuvre difficile (Memento vom 27. September 2007 im Internet Archive La Croix, 5 Mai 2004, <https://web.archive.org/web/20070927004612/http://www.minorites.org/article.php?IDA=15405>

¹⁷² IESH

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

في سنة 2002 أرسلت منظمة ميللي غوروش 40 طالباً إلى فرنسا للدراسة في الكلية الأوروبية وزودتهم بمنح دراسية لهذا الغرض. كما وأرسلت جمعية الشباب المسلم في ألمانيا أيضاً في عام 2003 منحاً دراسيةً لمجموعة من الشباب أرادت تأهيلهم بالعلم الشرعي ليصبحوا دعاة في مجتمعاتهم. كما وأولت "الجماعة الإسلامية في ألمانيا" اهتماماً بنشاط الكلية الإسلامية وبدورها في تنشئة الأئمة في أوروبا كما جاء على لسان رئيسها إبراهيم الزيات.¹⁷³

يذكر متخرجون سابقون من الكلية المصاعب التي واجهتهم في الحصول على عمل بالشهادة التي حازوا عليها من الكلية. كما ويذكر بعض الطلاب الأهداف المختلفة للطلاب فبعضهم جاء بالدرجة الأولى لدراسة اللغة العربية. ويذكر بعضهم النقاشات الحادة التي تطورت بعض الأحيان بين الطلاب وكانت مشبعةً باختلاف التوجهات والمذاهب الدينية. يتكلم الكثير منهم أيضاً عن الدخل المنخفض جداً للإمام في ألمانيا وفرنسا مما يجعله يمارس هذا العمل بشكل تطوعي إلى جانب عمل رئيسي له يكسب منه المال .

الخريجون

في بداية مسارها خرّجت الكلية حوالي خمسة أو ستة أئمة سنوياً. وفي الفترة 1992 إلى 2005 تم تخرج حوالي ثلاثين إماماً.¹⁷⁴

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

المؤسسة قريبة من فكر الإخوان المسلمين. ويُرى ذلك من خلال وجود أحد كبار علماء هذه الجماعة - يوسف القرضاوي - في المجلس العلمي منذ التأسيس.

وكما ذكر سابقاً فالمنهج هو المنهج التقليدي إضافة إلى مواد تعرّف الطالب بالحضارة الغربية لتؤهله للدعوة في بلاد الغرب.

¹⁷³ <https://www.islamische-zeitung.de/rolle-der-imame-umfassende-faehigkeiten/>

¹⁷⁴ C'est l'anarchie, L'introuvable imam made in France (Memento vom 27. September 2007 im Internet Archive Nouvel Observateur, 23. März 2006

إن المبنى والأرض المحيطة به والممتدة على مساحة 11 هكتار والتي كانت سابقاً عبارة عن مكان لقضاء العطل والإجازات هي ملك لاتحاد المنظمات الإسلامية في أوروبا UOIF. ويحصل عدد لا يستهان به من الطلاب على منح من اتحاد المنظمات الإسلامية في أوروبا.

في السنوات الأولى كانت نفقات الكلية مغطاة من المحسنين في دول الخليج ولكن بعد إعتداءات الحادي عشر من أيلول 2001 نقصت هذه الهبات بشكل كبير مما نتج عنه صعوبات مالية كبيرة للكلية أدت إلى الإستهناء عن عدد من المعلمين وإلى إرتفاع رسوم الانتساب فأصبحت في 2002 ألفي يورو سنوياً و2600 يورو سنوياً في سنة 2004 و2800 في سنة 2006. إبتداءً من سنة 2007 تقدم الكلية نشاطات للأطفال في العطلة الصيفية ودورات شرعية مكثفة.

الإنجازات

بمرور السنين ذاع صيت المعهد وفرض نفسه كمؤسسة رائدة والأولى من نوعها في أوروبا الغربية. إذ يستقبل الطلاب من كل أنحاء أوروبا.

ارتباطات خارجية

إفتتحت إلى جانب الكلية الأوروبية في شاتو شينون IESH كليتان تحملان نفس المنهج العلمي وهما:
- الأولى في سانت ديس في ضواحي باريس. أسست في سنة 1999 وإفتتحت رسمياً في 2001 برئاسة الدكتور أحمد جابالله العضو في ECFR و UOIF. تقدم هذه الكلية بالإضافة إلى البرنامج الرسمي دوراتٍ مسائيةً ودوراتٍ في نهاية الأسبوع.
- الثانية في إنكلترا في غربي فالس. وتسمى EISH. أسست سنة 1997 وإفتتحت رسمياً سنة 1999 برئاسة الدكتور كاظم الراوي شقيق الدكتور أحمد الراوي رئيس منظمة FIOE. وكان الرسم السنوي للطلاب 4000 يورو. في سنة 2005 إنتهى التعامل بين هذه الكلية وبين الجامعة في ويلس.

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

إن منظمة " Markfield Institut of Higher Education MIHE لا تنتمي لل EISH ولكنها تقدم للمتخرجين منها إمكانية تقديم ماجستير في العلوم الشرعية. هذه الكلية هي برئاسة الدكتور خورشيد أحمد زعيم الجماعة الإسلامية في باكستان ومؤسس ال Islamic Foundation التي تدير وتراقب عمل ال MIHE .

شروط التسجيل¹⁷⁵

- أن يكون الطالب حائزاً على الشهادة الثانوية العامة (البكالوريا) أو ما يعادلها للحصول على إجازة في أصول الدين
- ومن لا يملك شهادة البكالوريا فيمكنه الالتحاق بالمعهد ودراسة سنتين للحصول على شهادة أئمة ومربين
- القدرة على دفع الرسوم الدراسية إما دفعة واحدة أو على أقساط على أن يكتمل الدفع آخر شهر ماي وأي تأخير عن الموعد المحدد يحرم الطالب من دخول إلامتحانات
- القدرة على متابعة الدراسة باللغة العربية
- الإطلاع والموافقة على "نظام الدراسة بالمراسلة" والتوقيع على ذلك في ملف التسجيل
- الحضور لإجراء الامتحانات النهائية مع تحمل نفقات النقل إلى مراكز الامتحانات

4.5.2.2 المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية بباريس (IESH) فرع باريس (Paris))

العنوان:

Institut Européen des Sciences Humaines – Paris, 13 Boulevard de la Libération – 93200 Saint DENIS, TEL: +33 (0)1 48 20 15 15 FAX :+33 (0)1 48 20 41 12, Mail : ieshdeparis@gmail.com, <http://www.ieshdeparis.fr>

نبذة عن التأسيس

تأسس المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية بباريس في عام 1999 وبدأ نشاطه في عام 2001. موقعه هو سان دني في القرب من باريس. بدأ المعهد في باريس في يناير 2001 م بحوالي 180 طالباً.

¹⁷⁵ <http://www.iesh.org/index.php/2013-01-14-14-51-40/correspondance>

من أهداف المعهد:

1. إنشاء مؤسسات لتعليم العلوم الإسلامية

2. التعليم الشرعي

3. تنظيم محاضرات ودورات تكوينية وتأهيلية في العلوم الإنسانية والدينية

4. تقديم شهادات في مجال العلوم الشرعية

المهدف من إنشاء قسم القرآن الكريم والقراءات هو تخريج أساتذة وطلبة حفاظ لكتاب الله ومتقنين لتلاوته وأحكامه

أهداف إنشاء قسم الدراسات العليا (درجة الماجستير والدكتوراه)

1/ الحصول على الشروط الأكاديمية المتعارف عليها في المؤسسات العلمية الإسلامية.

2/ التوافق مع الأعراف العلمية في الجامعات الأوروبية وتحديدًا الجامعات الفرنسية.

3/ التخصص في العلوم الشرعية والانفتاح المستوعب والناقد للعلوم الإنسانية على أمل الخروج من الازدواجية المفتعلة بين العلوم الدينية والعلوم المدنية.

تطور المعهد وعدد الطلاب

بدأ المعهد في باريس في يناير 2001 م بحوالي 180 طالباً ثم تصاعد العدد ليصبح سنة 2014 حوالي 1800 طالباً بالانتظام والانتساب، كل ذلك في أجواء مريحة ومشجعة على طلب العلم في العاصمة الفرنسية.

التخصصات

الأقسام التعليمية والنظام الدراسي

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

توزع الدراسة في المعهد إلى تخصصات تقوم عليها الأقسام الستة التالية:

1. قسم اللغة العربية لغير الناطقين بها
2. قسم الشريعة وأصول الدين
3. قسم القرآن الكريم والقراءات
4. قسم تكوين الأئمة والمربين
5. قسم الدراسات العليا
6. قسم الدراسة بالانتساب
7. قسم الدراسات الإسلامية باللغة الفرنسية

وفي مرحلة الماجستير والدكتوراه تتوفر التخصصات التالية:

1. قسم الفقه وأصوله
2. قسم العقيدة والفلسفة
3. قسم القرآن والسنة

تعريف قسم القرآن الكريم والقراءات

الهدف من إنشاء هذا القسم هو تخريج أساتذة وطلبة حفاظ لكتاب الله ومتقنين لتلاوته وأحكامه.

وينقسم إلى القسم النهاري والقسم المسائي ودورات إتقان التلاوة.

قسم الدراسة بالانتساب

تتوزع الدراسة بالانتساب إلى قسمين:

- قسم الشريعة وأصول الدين (باللغة العربية)
- قسم الدراسات الإسلامية (بالفرنسية)

في المعهد برامج على مستوى الإجازة والماجستير والدكتوراه

يتكون قسم الشريعة وأصول الدين من ثلاثة مراحل جامعية هي:

مرحلة الإجازة: ثلاث سنوات جامعية، أي ستة فصول دراسية (س1 إلى س6) يحصل الطالب بعدها على

شهادة الدراسات العالية في الشريعة الإسلامية.

يُشترط للتسجيل في هذا القسم أن يكون الطالب حائزاً على شهادة الباكلوريا أو ما يعادلها (الشهادة

الثانوية) وأن يكون متقناً للغة العربية.

مرحلة الماجستير: سنتان جامعتان أي أربعة فصول دراسية يحصل بعدها الطالب على شهادة الدراسات

العليا المعمّقة في الشريعة الإسلامية

مرحلة الدكتوراه: مدتها ثلاث سنوات لتحضير الأطروحة.

مرحلة الإجازة

تتكون السنة الدراسية من 32 أسبوعاً دراسياً (20 ساعة في كل أسبوع). وتنقسم كل سنة جامعية إلى

سُداسيين دراسيين إثنين:

• السداسي الأول: من أيلول إلى كانون الثاني وينتهي بالامتحان النصفى

• السداسي الثاني: من كانون الثاني إلى حزيران وينتهي بالامتحان

يُشترط للتأهل من سنة إلى أخرى الحصول على المعدل العام في كل المواد الدراسية. كما وبالإمكان

استدراك بعض المواد التي لم يتم النجاح بها في دورة إستدراك في نهاية شهر حزيران.

مرحلة الماجستير والدكتوراه

¹⁷⁶ <http://ar.ieshdeparis.fr/gallery/theologie-musulmane-2/>

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

تتكون مرحلة الماجستير من أربعة فصول دراسية ويخصص الفصل الرابع منها لإعداد البحث. تتكون السنة الدراسية من 28 أسبوعاً دراسياً (14 ساعة في كل أسبوع).

وتنقسم كل سنة جامعية إلى سُداسيين دراسيين إثنيين:

- السُداسي الأول: من تشرين الأول إلى كانون الثاني وينتهي بالامتحان النصفى
- السُداسي الثاني: من شباط إلى حزيران وينتهي بالامتحان النهائي

للحصول على شهادة الدراسات العليا المعمقة في الشريعة الإسلامية يُشترط الحضور بانتظام في كافة المواد الدراسية والنجاح خلال السنتين الجامعتين بالحصول على المعدل العام في جميع المواد. ويمكن استدراك بعض المواد التي لم ينجح فيها في دورة الإستدراك.

بعد الحصول على هذه الشهادة في الماجستير يمكن للطالب التسجيل في مرحلة الدكتوراه بعد الموافقة على طلب تسجيله، ويتم الشروع في مرحلة الدكتوراه وتحضير الرسالة بالاتفاق مع رئيس القسم والأستاذ المشرف.

شروط القبول في قسم الماجستير

يُشترط لقبول الطالب الذي يرغب في الإلتحاق بقسم الدراسات العليا ما يلي:

- أن يكون حاصلاً على درجة الإجازة في الشريعة الإسلامية أو ما يعادلها بتقدير لا يقل عن جيد إذا كان متخرجاً من قسم الشريعة وأصول الدين التابع للمعهد.
- أن يجتاز امتحاناً كتابياً أو شفوياً إذا كان وافداً، بالإضافة إلى الحصول على درجة جيدة في شهادة الإجازة في مجال تخصصه العلمي. (ويمكن إعفاء الطلبة الذين لديهم بحوث علمية محكمة ومنشورة في مجال اختصاصهم من الامتحان إذا قررت اللجنة المذكورة ذلك).
- أن يقدم توصيتين علميتين من الأساتذة الذين سبق لهم أن درّسوه، وإذا تعذر ذلك فمن أستاذين جامعيين ممن يعرفون شخصه وقدراته العلمية.

البرنامج الدراسي لمرحلة الماجستير

تتوزع المواد الدراسية كالتالي: مواد مشتركة ومواد اختصاص

- الفصل 1: تُدرس في الفصل الأول المقررات المشتركة ويكون مجموع عدد الساعات

98 ساعة

- الفصل 2 و 3: تدرس فيهما مواد إختصاص ويكون مجموع ساعات التدريس في

السُداسي الثاني والثالث 196 ساعة

- الفصل 4: إعداد مذكرة البحث التكميلي

لغة التدريس

كما سبق وذكرنا تتوزع الدراسة بالانتساب إلى قسمين :

- قسم الشريعة وأصول الدين (باللغة العربية)

- قسم الدراسات الإسلامية (بالفرنسية)

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

عميد الكلية هو أحمد جابالله. وهو عضو في المجلس الأوروبي للإفتاء والبحوث وفي اتحاد المنظمات الإسلامية في فرنسا. هذا المعهد يعتبر فرعاً من شاتو شينون. فلذلك أنظر ما كُتب بهذا الخصوص في الموضوع عينه.

4.5.2.3 معهد الغزالي لتكوين الأئمة في المسجد الكبير في باريس (Paris)

موقع المعهد على الإنترنت: <http://www.institut-al-ghazali.fr>

نبذة عن التأسيس

يقع المسجد الكبير في باريس في الحي اللاتيني، وهو بُني بعد الحرب العالمية الأولى كعلامة شكر من قبل فرنسا لمساندة الجنود المسلمين لها في الحرب، والقادمين من مستعمراتها في العالم الإسلامي. وقد قُتل 70.000 من المسلمين في خدمة الجيوش الفرنسية آنذاك. شُيّد مسجد باريس الكبير من قبل مهاجري شمال أفريقيا الأوائل في فرنسا، والذين كان أغلبهم من الجزائريين، بتمويل فرنسي، حيث خصصت فرنسا

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

500.000 فرنك فرنسي، وساهم سلطان المغرب في إنشاء وقف إسلامي لإنهاء البناء. ساهم فيه كذلك مسؤولون من تونس والجزائر. وافتتح في يوم 15 يوليو 1926 من طرف الرئيس الفرنسي آنذاك دومارغ والسلطان المغربي مولاي يوسف بن الحسن¹⁷⁷.

أما معهد الغزالي في المسجد الكبير في باريس فأسس في سنة 1993 تلبية للحاجة الماسة في تعلم الدين الإسلامي واللغة العربية.

البرامج¹⁷⁸

هناك برنامج للدراسات الإسلامية وتكوين الأئمة.

برنامج السنة الأولى

المواد	الحجم الساعي في الأسبوع	الكتاب المعتمد في التدريس
حفظ القرآن وتلاوته	ساعة	متن ابن بري، رواية ورش
علوم القرآن	ساعتان	الإتقان في علوم القرآن: جلال الدين السيوطي
مدخل إلى علوم الحديث	ساعتان	أصول الحديث : علومه ومصطلحه: محمد عجاج الخطيب
العقيدة الإسلامية (1)	ساعتان	العقيدة الإسلامية وأسسها: عبد الرحمن حسن حبنكة الميداني
فقه العبادات	ساعتان	الفقه المالكي في ثوبه الجديد: محمد بشير الشقفة
أصول الفقه	ساعة	أصول الفقه: قواعد وتطبيقات: أحمد الحبابي
السيرة النبوية	ساعتان	سيرة ابن هشام
التاريخ الإسلامي	ساعة	التاريخ الإسلامي: محمود شاكر
الإرشاد	ساعتان	مذكرّة الأستاذ
النظم الفرنسية	ساعة	مذكرّة الأستاذ
اللغة العربية (قواعد)	ساعة	النحو الواضح: علي الجارم ومصطفى أمين
اللغة الفرنسية	ساعتان	مذكرّة الأستاذ
مكتبة	ساعة	دروس تطبيقية

¹⁷⁷ من wikipedia باللغة العربية والالمانية عن المسجد الكبير في باريس.

¹⁷⁸ http://www.institut-al-ghazali.fr/IMG/pdf/Dalil_Attalib_V5.pdf

المواد	الحجم الساعي في الأسبوع	الكتاب المعتمد في التدريس
حفظ القرآن وتلاوته	ساعة	متن ابن بري، رواية ورش
تفسير القرآن الكريم	ساعتان	البحر المديد في تفسير القرآن المجيد: أحمد ابن عجيبة
حديث تحليلي	ساعتان	أحاديث مختارة من موطأ الإمام مالك
العقيدة الإسلامية (2)	ساعتان	كبرى اليقينيات الكونية: محمد سعيد رمضان البوطي
فقه الأسرة	ساعتان	مدونة الفقه المالكي: عبد الرحمن الصادق الغرياني
فقه السيرة	ساعة	فقه السيرة: محمد سعيد رمضان البوطي
فقه الدعوة	ساعة	أصول الدعوة: عبد الكريم زيدان
الحضارة الإسلامية	ساعتان	مذكرة الأستاذ
الإرشاد	ساعتان	مذكرة الأستاذ
اللغة العربية (قواعد)	ساعتان	النحو الواضح: علي الجارم ومصطفى أمين
اللغة الفرنسية	ساعتان	مذكرة الأستاذ
مكتبة	ساعة	دروس تطبيقية

برنامج السنة الثالثة

المواد	الحجم الساعي في الأسبوع	الكتاب المعتمد في التدريس
حفظ القرآن وتلاوته	ساعة	متن ابن بري، رواية ورش
آيات الأحكام	ساعتان	تفسير آيات الأحكام: محمد علي الصابوني
أحاديث الأحكام	ساعتان	فقه الحديث: نور الدين عتر
فقه المعاملات	ساعتان	الفقه المالكي وأدلته: الحبيب ابن عاشور
مقاصد الشريعة	ساعتان	مقاصد الشريعة: محمد الطاهر ابن عاشور
تاريخ المذاهب الفقهية	ساعة	تاريخ التشريع الإسلامي: عبد الكريم زيدان
تاريخ الفرق	ساعتان	محاضرات في الفرق والمذاهب: محمد الفاضل اللافي
الاقتصاد الإسلامي	ساعة	مذكرة الأستاذ
الفلسفة الغربية	ساعة	مذكرة الأستاذ
مصطلحات	ساعتان	مذكرة الأستاذ
دراسات لغوية	ساعة	علوم البلاغة: أحمد مصطفى المراغي
مناهج البحث	ساعتان	الجديد في كتابة البحوث العلمية والرسائل الجامعية: محمد الفاضل اللافي
مكتبة	ساعة	دروس تطبيقية

المواد	الحجم الساعي في الأسبوع	الكتاب المعتمد في التدريس
حفظ القرآن وتلاوته	ساعة	متن ابن بري، رواية ورش
الفقه المقارن	ساعتان	بداية المجتهد ونهاية المقتصد: ابن رشد
المواريث	ساعتان	المواريث والوصايا في الشريعة الإسلامية: حمزة أبو فارس
القواعد الفقهية	ساعة	مذكّرة الأستاذ
فقه الأولويات	ساعتان	مذكّرة الأستاذ
تاريخ الأديان	ساعتان	مقدمة منهجية في تاريخ الأديان المقارنة: محمد الفاضل اللافي
التصوّف	ساعة	مذكّرة الأستاذ
الإمامة والخطابة	ساعتان	الخطابة وإعداد الخطيب: عبد الجليل شلبي
المجتمع الأوروبي	ساعة	مذكّرة الأستاذ
ترجمة	ساعتان	مذكّرة الأستاذ
مكتبة	ساعتان	دروس تطبيقية
بحث التخرّج	ساعتان	

كما نرى من الجدول في الأعلى فالبرنامج يُعتبر تقليدياً مع بعض الإضافات حول فقه الواقع مثل المجتمع الأوروبي والنظم الفرنسية وتاريخ الأديان وتاريخ الفرق.

العلاقات مع الدولة الفرنسية

قسمت الداخلية الفرنسية مهمة تأهيل الأئمة بين معهد الغزالي التابع لمسجد باريس وبين المدرسة الكاثوليكية للاهوت في باريس¹⁷⁹. وهذا من الأمور المستغربة منطقياً أن تقوم جهة نصرانية بتأهيل أئمة المساجد المسلمين. وبالفعل فمنذ سنة 2008 تُمرّن المدرسة الكاثوليكية قيادات المجتمع الإسلامي ليكونوا نواة التعاون المشترك بين الأديان والثقافات. وفي الواقع هي تقدم مواد تتعارض مع العقائد الدينية الراسخة لدى المتعلمين. ولتفادي ردات الفعل المستهجنة لهذا المنهج قررت وزارة الهجرة الفرنسية أن "الإسلام لا يتعارض مع مبادئ العلمانية"

¹⁷⁹ http://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/El_Mekkaoui_dt.pdf

وتجدر الإشارة هنا أنه في المدرسة الكاثوليكية لا يتم تعليم الدين الإسلامي ولكن مبادئ الثقافة الفرنسية أي مبادئ العلمانية.¹⁸⁰

التمويل

لم نحصل على معلومات بهذا الخصوص.

¹⁸⁰ [Fussnote 19 von http://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/El_Mekkaoui_dt.pdf]

4.5.2.4 كلية العلوم الإسلامية بباريس (Paris)¹⁸¹

اسم الكلية باللغة الفرنسية:

Faculté des Sciences Islamiques de Paris (FSIP) - Etablissement d'enseignement privé.

العنوان:

Faculte des Sciences Islamiques de Paris (FSIP) -
Etablissement d'enseignement privé

11 Rue Ferdinand Gambon

75020 Paris

الاعتراف الرسمي

كلية العلوم الإسلامية بباريس (FSIP) مُسجلة لدى الدولة كمؤسسة تعليمية خاصة. وبالتالي فالشهادات لها فقط قيمة في القطاع الخاص.¹⁸²

نبذة عن التأسيس¹⁸³

ومنذ عام 2003 أخذت فكرة إنشاء مؤسسة تعليمية وتدريبية مستقلة في مجال الدراسات الإسلامية واللغة العربية والدراسات القرآنية طريقها إلى عقول بعض المتعلمين الراغبين في القيام بواجبهم تجاه المجتمع. وكان للمؤسسين خبرة عملية لسنوات عديدة (عشر سنوات) في مجال التعليم العالي الإسلامي والدعوة في فرنسا. فأسست هذه الكلية في قلب باريس.

الأهداف¹⁸⁴

كلية العلوم الإسلامية في باريس (FSIP) هي مؤسسة للتعليم العالي متخصصة في التدريس الإسلامي الخاص للبالغين.

لغة التعليم

يتم التدريس بكل من اللغات العربية والفرنسية.

¹⁸¹ موقع الكلية على الانترنت: <http://www.faculte-islamologie-paris.fr/v2/index.php>

¹⁸² <http://www.faculte-islamologie-paris.fr>

¹⁸³ <https://www.faculte-islamologie-paris.fr/v2/la-fsip>

¹⁸⁴ <https://www.faculte-islamologie-paris.fr/v2/la-fsip>

ليست لدينا معلومات دقيقة حول هذا الموضوع.

التخصصات والمواد والبرامج

توجد في الكلية الأقسام التالية:

1. قسم اللغة العربية والأدب العربي
2. قسم الدراسات القرآنية (تحفيظ، تجويد، قراءات) (التدريس بالعربية أو بالفرنسية)
3. قسم الدراسات الإسلامية (التدريس بالعربية أو بالفرنسية)
4. قسم الاقتصاد والتمويل الإسلامي
5. قسم الدراسات بالمراسلة (بالعربية أو بالفرنسية)
6. قسم الخط العربي
7. قسم الدورات الصيفية (اللغة العربية، قرآن، دراسات إسلامية)

قسم اللغة العربية والأدب العربي

ويهدف قسم اللغة العربية والأدب العربي إلى تعليم اللغة العربية للجمهور الفرنسي. يتم التدريب على أيدي معلمين مؤهلين ومتخصصين ذوي خبرة. التدريب يتم على شكل برنامج سنوي، أو تحت أشكال دورات صيفية (تمهيدية، ودورات متقدمة). وبالنسبة للطلاب الذين لديهم معرفة سابقة باللغة العربية أو الناطقين بها فهؤلاء يتم امتحانهم وتقييم مستواهم.

قسم الدراسات الإسلامية باللغة العربية

للتفصيل أنظر الفقرة التالية عن البرامج والمواد

البرامج والمواد

يوجد برنامج للدراسات الإسلامية. يمكن للطلاب أن يتلقى دورة كاملة تدوم سنتين أو قسم منها. يحتوي البرنامج على المواد التالية:

- مدخل عام إلى العلوم الإسلامية
- العقيدة
- علوم القرآن
- علوم الحديث¹⁸⁵
- السنة والسيرة¹⁸⁶
- آداب الاختلاف في الإسلام¹⁸⁷
- فقه العبادات
- فقه الأحوال الشخصية¹⁸⁸
- فقه الموارث
- أصول الفقه¹⁸⁹
- مقاصد الشريعة¹⁹⁰
- التاريخ الإسلامي¹⁹¹: مدخل إلى التاريخ الإسلامي وحضارة الإسلام
- فقه المعاملات: البيوع، العقود، الاقتصاد، والأموال¹⁹²

¹⁸⁵ <http://www.faculte-islamologie-paris.fr/v2/departements/departement-des-etudes-et-sciences-islamiques-desi/module-4-sciences-du-hadith>

¹⁸⁶ <http://www.faculte-islamologie-paris.fr/v2/departements/departement-des-etudes-et-sciences-islamiques-desi/module-5-sira-ou-la-vie-du-prophete-psl-et-ses-enseignements-et-lecons>

¹⁸⁷ <http://www.faculte-islamologie-paris.fr/v2/departements/departement-des-etudes-et-sciences-islamiques-desi/module-7-l-ethique-du-desaccord-en-islam>

¹⁸⁸ <http://www.faculte-islamologie-paris.fr/v2/departements/departement-des-etudes-et-sciences-islamiques-desi/module-8-droit-de-la-famille-dans-l-islam>

¹⁸⁹ <http://www.faculte-islamologie-paris.fr/v2/departements/departement-des-etudes-et-sciences-islamiques-desi/module-9-oussoul-el-fiqh-fondement-du-droit-musulman>

¹⁹⁰ <http://www.faculte-islamologie-paris.fr/v2/departements/departement-des-etudes-et-sciences-islamiques-desi/module-10-finalite-de-la-legislation-islamique-maqassid-les-prescriptions-majeures-du-droit-musulman>

¹⁹¹ <http://www.faculte-islamologie-paris.fr/v2/departements/departement-des-etudes-et-sciences-islamiques-desi/module-11-module-l-histoire-de-l-islam>

¹⁹² <http://www.faculte-islamologie-paris.fr/v2/departements/departement-des-etudes-et-sciences-islamiques-desi/module-12-droit-des-transactions-financieres-elements-de-droit-musulman-concernant-l-economie-et-de-finance>

لا توجد لدينا معلومات محددة.

التمويل

يتم التمويل بشكل جزئي من خلال رسوم الدورات.¹⁹³

¹⁹³ بعض الدورات

دورات تعليم العربية: التسجيل 60 يورو

دورات مسائية: مكثف: 740 يورو، عادي 580 يورو فقط أيام السبت والثلاثاء نهراً 440 يورو علوم شرعية:

رسوم تسجيل بين 20 و60 يورو للدورة العادية وبين 130 و440 يورو للمكثف. علوم القرآن:

التسجيل 60 يورو

440 و580 يورو للدورات المكثفة

الخط العربي:

في الدورة 150 يورو لمدة شهرين وال500 يورو في السنة.

4.5.3 بلجيكا

المعهد الإسلامي الأوروبي في بروكسل (Brussel) ببلجيكا¹⁹⁴

4.5.3.1

العنوان:

Centre Islamique et Culturel de Belgique

Parc du Cinquantaire 14, 1000 Brussel

Phone number: +32(02) 735 21 73

Fax: +32(02) 735 30 71

Web: www.centreislamique.be

نبذة عن التأسيس

إفتتح المعهد الإسلامي الأوروبي ببلجيكا (The European Islamic Institution) في أوائل العام الدراسي 1983-1984 م¹⁹⁵، بهدف تأهيل الأئمة وتدريب التربية الإسلامية في بلجيكا باللغة العربية. يعمل المعهد تحت إشراف رابطة العالم الإسلامي.

الأهداف

افتتح هذا المعهد في أوائل العام الدراسي 1983 \ 1984 م وذلك من أجل تحقيق الأهداف الآتية:

1. توفير معلم التربية الإسلامية المؤهل من داخل البيئة الأوروبية ومن أبناء الجيل الثاني والثالث لكي يغطي العجز الدائم في مدرسي التربية الإسلامية.
2. توفير الأئمة المسلمين المزودين بمعطيات الواقع لمهمتهم.
3. تأهيل المدرس الذي يعمل حالياً في نطاق مدرسته من الناحية الشرعية والمهنية واللغوية.
4. تأهيل الأئمة الحاليين لمهمة الإمامة والدعوة وإعدادهم شرعياً ومهنياً وتربوياً.
5. إنقاذ الجيلين الثاني والثالث من أبناء المسلمين، والأجيال القادمة، عن طريق إتاحة الفرصة أمامهم لتلقي العلوم الإسلامية الأصيلة.

¹⁹⁴ <http://www.centreislamique.be/ar/node/784>

¹⁹⁵ <http://www.centreislamique.be/ar/node/784>

6. منح شهادات معترف بها من قبل الحكومة البلجيكية والجامعات الإسلامية.

7. أن يكون المعهد نواة لجامعة إسلامية في أوروبا.

تاريخ المعهد: عدد الطلاب سنوياً

يوجد مدرسة لتعليم العربية ومبادئ التربية الإسلامية للصغار. هذه المدرسة تضم أكثر من ألف وثلاثمائة تلميذ وتلميذة تتراوح أعمارهم ما بين السادسة والخامسة عشرة. يدرس هؤلاء اللغة العربية ومبادئها، كما ويدرسون مبادئ تعليم الإسلام، خاصة وأنهم ولدوا في هذه البلاد ولا يحسنون أو يتقنون اللغة العربية. فكان من الواجب على المركز الإعتناء الخاص بهم فأقام هذه المدرسة من أجل تعليم أبناء المسلمين اللغة العربية ومبادئ التربية الإسلامية حتى ينشأوا تنشئة صالحة فيعرفون كيف يقرؤون كتاب الله وكيف يصلون ويطهرون شعائر دينهم.

ومدرسة تعليم العربية للكبار، وأنشئت لتعليم كبار السن اللغة العربية سواء كانوا مسلمين أو غير مسلمين. يوجد في المركز أكثر من سبعة عشرة قاعة كلها مليئة بطلاب وطالبات من مختلف الجنسيات ممن يعيشون في بلجيكا. وفي هذه المدرسة أكثر من 500 طالب وطالبة¹⁹⁶ من مختلف الجنسيات يأتون كل ثلاثاء وخميس ليتعلموا العربية في المركز.

يوجد أيضاً مدرسة "معتنق الإسلام"¹⁹⁷، التي تعني بمعتنقي الإسلام الجدد فلا يقف الأمر عند معتنق الإسلام أو معتنقة الإسلام عند حدّ الإعتراف أو النطق بالشهادتين. فواجب المركز الإسلامي الثقافي في بروكسل أن يعتني بهم ويعلمهم الدين الإسلامي الوسطي السليم بسهولة حتى لا يستمعوا إلى

¹⁹⁶ المركز الإسلامي الثقافي في بروكسل - قاعدة الملك خالد بن عبد العزيز

<http://www.kingkhalid.org.sa/Gallery/Text/ViewBooks.aspx?View=Page&PageID=4&BookID=129>

¹⁹⁷ هو من أهم أنشطة المعهد الإسلامي الأوروبي التعليمية. أنشأ عام 1983 لتأهيل الأئمة ولتدريس التربية الإسلامية في بلجيكا باللغة العربية.

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

آخرين ويشككهم فيما يفعلون، أو يعطونهم معلومات خاطئة عن الإسلام. هذه المدرسة تستقبل هؤلاء يوم السبت من كل أسبوع وفيها الآن أكثر من 400 طالب وطالبة من معتنقي الإسلام.¹⁹⁸

من المدارس المهمة، مدرسة لتعليم النساء وإلعتناء بهن ومحو أميَّتهن. تعمل على مدار الأسبوع، تعتني بالنساء وتعلمهن مبادئ اللغة العربية ، ومن ثم تعتني بهن وتدرس لهن فقه المرأة وغير ذلك من الأمور التي تخص النساء بشكل خاص. هذه المدرسة تعمل صباح كل يوم ثلاثاء وأربعاء وخميس من كل أسبوع.

هناك أيضًا مدرسة لتحفيظ القرآن الكريم للكبار. ويعتني بالطلبة بعض المحقّطين الفضلاء الذين حفظوا كتاب الله ويتعلمون الآن القراءات. تفتح هذه المدرسة أيام الإثنين والأربعاء والخميس في المساء.

التخصصات و البرامج

يشبه منهج التعليم العالي الإسلامي في المعهد الأوروبي ببلجيكا إلى حدٍ كبير المنهج التقليدي لدراسة الشريعة.

نظام الدراسة في المعهد

نظراً للظروف الخاصة للدارسين فمنهم من يعمل وقتاً كاملاً، ومنهم من يعمل بعض الوقت، ومنهم المتفرغ. فإن المعهد يعتمد نظام الساعات كنظام للدراسة . مقسمة على فصلين دراسيين .

مدة الفصل الدراسي الواحد 18 أسبوعاً متضمنة الامتحانات الفصلية .¹⁹⁹

مدة الدراسة بالمعهد:

مدة الدراسة بالمعهد أربع سنوات للطالب المتفوق . يحصل الطالب بعدها على الإجازة العليا (الليسانس) في الدراسات الإسلامية واللغة العربية.

¹⁹⁸ المركز الإسلامي الثقافي في بروكسل- قاعدة الملك خالد بن عبد العزيز

<http://www.kingkhalid.org.sa/Gallery/Text/ViewBooks.aspx?View=Page&PageID=4&BookID=129>

¹⁹⁹ <http://www.centreislamique.be/ar/node/784>

تتنوع المواد الدراسية بالمعهد لتخدم الغرض من إنشائه وهو إعداد المعلمين والأئمة والدعاة وتزويدهم بالعلم الشرعي النافع الذي يعينهم على أداء مهامهم بنجاح. وتشتمل على المواد الآتية:

1. العلوم العربية وتشمل { النحو . الصرف . البلاغة . تاريخ الأدب } .
2. العلوم الشرعية وتشمل { الفقه . أصول الفقه . القواعد الفقهية . مقاصد الشريعة . المواريث } .
3. القرآن وعلومه وتشمل { القرآن الكريم . التجويد . التفسير . علوم القرآن . أصول التفسير } .
4. علوم الحديث وتشمل { الحديث . مصطلح الحديث _ قضايا حديثة معاصرة . طرق تخريج الأحاديث }
5. العلوم التربوية وتشمل { طرق التدريس . مدخل إلى علم النفس . مدخل إلى علم الاجتماع . مناهج البحث }

6. السيرة النبوية . فقه السيرة النبوية . التاريخ الإسلامي .

7. العقيدة . الفرق والمذاهب .

8. الأخلاق الإسلامية . أصول الدعوة .

لغة الدراسة بالمعهد:

لغة الدراسة بالمعهد هي اللغة العربية.

شروط القبول بالمعهد

1. أن يكون الطالب حاصلاً على البكالوريا أو الثانوية العامة كحد أدنى للشهادات العلمية .
2. أن يكون الطالب مقيماً بأوروبا إقامة دائمة .
3. أن يكون الطالب ممن يجيدون اللغة العربية قراءة وكتابة .
4. أن يكون الطالب حسن السيرة والسلوك .

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

5. يستثنى من الشرط الأول أئمة المساجد وحفاظ القرآن الكريم الذين درسوا حتى مستوى البكالوريا أو الثانوية ولم يحصلوا عليها ولديهم الرغبة الأكيدة في العمل الإسلامي فهم يحصلون على شهادة حضور من قبل المعهد .

مواعيد التسجيل:

يبدأ التسجيل بالمعهد من بداية شهر آب حتى نهاية شهر أيلول من كل عام.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

المركز الإسلامي الثقافي ببلجيكا تابع لمنظمة "رابطة العالم الإسلامي".

العاملون بالمعهد²⁰⁰

يقوم بالتدريس في المعهد نخبة من الأساتذة المتخصصين في مجال العلوم العربية وعلوم الشريعة الإسلامية وعلوم التربية المقيمين ببلجيكا ممن لديهم الخبرة في مجال التدريس ومن أصحاب الفكر الوسطي المعتدل الذي يدل على سماحة الإسلام والمسلمين .

4.5.3.2 الكلية الإسلامية الأوروبية في جنت (Gent)

اسم الكلية باللغة البلجيكية: Islamitische Faculteit van Europa Ghent

<http://www.ifeg.be/opleidingen/academisch>

IFEG

Koopvaardijlaan 44

9000 Gent

België

Tel. +32 (0) 499 417 951

info@ifeg.be

جنت (بالهولندية Gent ، بالفرنسية Gand) مدينة بلجيكية، وعاصمة مقاطعة فلاندر الشرقية في الإقليم الفلامندي.²⁰¹

²⁰⁰ <http://www.centreislamique.be/ar/node/784>

أسس المعهد في سنة 2006 . كتبت عنه بعض وسائل الإعلام التالي:

"بدأ هذه السنة في غنت (Ghent) 30 طالباً دراسة الدين الإسلامي في الكلية الأوروبية في جنت (Islamitische Universiteit Gent). هذه الجامعة غير معترف بها رسمياً.

هذه المؤسسة، التي بدأ نشاطها من هولندا، بدأت السنة الماضية بتدريس اللغة العربية. وهذه السنة ستقدم دراسات إسلامية. سيتم التدريس باللغتين الهولندية والعربية. يقول مدير الجامعة، عبد الله ديمير كريثوغلو، أن دبلوم الدراسات الإسلامية ومدته أربع سنوات يمكن أن يمنح الطالب وظيفة كأستاذ دين إسلامي أو إمام (مسجد).²⁰²

الأهداف

نشر الدعوة.

تاريخ المعهد: وعدد الطلاب

بدأ في سنة 2006 ، 30 طالباً بالدراسة في المعهد.

التخصصات

تقدم الكلية برامج إجازة (باكالوريوس) وماجستير في الدراسات الإسلامية. كما وتقدم أيضاً وحدات مستقلة في اللغة العربية و في الدين الإسلامي وتخطيط الخط العربي (calligraphie). وتقوم أيضاً باستقبال زوار غير مسلمين في المساجد وتعرفهم بالمسجد وبالإسلام²⁰³.

²⁰¹ معلومات عن مدينة جنت البلجيكية , المرسل، <https://www.almrsal.com/post/279220>

²⁰² De Standaard (Dutch) (<http://www.standaard.be/Artikel/Detail.aspx?artikelid=GRM125IPD>)

(25 SEPTEMBER 2006)

²⁰³ <http://www.ifeg.be/info/voorwoord> 3.2.16

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

البرامج و المواد

المدة النظامية للدراسة هي ثلاث سنوات ببرنامج الإجازة (باكالوريوس) وستين (أي أربعة فصول) بعد ذلك في الماجستير.

لغة التدريس هي الهولندية.

برنامج الإجازة (باكالوريوس)

المادة	المضمون	الهدف
حفظ وتلاوة القرآن	- حفظ 3 أجزاء وتفسيرها - تجويد	حفظ نصيب من القرآن الكريم والقدرة على تلاوته بشكل صحيح
علوم القرآن	شرح مختلف أنواع التفسير (تفسير وتأويل)، مصدرها ومراحل تطورها مع شرح خاص للمدارس المتعددة وطرقها ومن يُمثلها والنتائج الملموسة في بعض المواضيع والأسئلة. شرح للنواحي المتعددة للقرآن الكريم والقواعد المتعلقة بها. مثل لفظ الوحي وأشكال الوحي، جمع القرآن الكريم، ترتيب السور والفرق بين المدني والمكي منها وكذلك الفرق بين المحكم والمتشابه.	معرفة وفهم مضمون المادة كما هو مذكور في بُعده التاريخي والمنهجي.
تفسير آيات الأحكام	نظرة شاملة حول مجموعة من الأحكام المستنبطة من الآيات مع تحليل نقدي للأساليب المتبعة.	العلم حول تأويل القرآن ومعنى الاجتهاد وإستنباط الأحكام إستناداً إلى القرآن والسنة

التعليم العالي الإسلامي في روسيا الاتحادية

تفسير تحليلي	مقدمة مفصلة حول التفسير الموضوعي والتفسير التحليلي.	معلومات حول أهم الطرق، مبادئ التفسير التحليلي ومراحل تطورها. صلة الدراسة التحليلية بعلوم القرآن الأخرى.
علوم الحديث	مصطلح الحديث وقواعد الحفاظ ورواة الحديث مختصر حول المصطلحات والأساليب في علوم الحديث. تفسير الرواية والدراية. كأساليب في تصنيف الأحاديث وما يتعلق بها من علوم المتن والأسانيد.	
<u>السيرة النبوية</u>	حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وقيم ومبادئه وأمثلة عليها. صورة تحليلية ومقارنة موضوعية للمؤلفات في هذا المجال.	معرفة أهم المواقف في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وفهم مبادئ وقيم أخلاقياته.
<u>أحاديث الأحكام</u>	نظرة شاملة حول مجموعة من الأحكام الفقهية المستوحاة من السنة النبوية ودراسة تحليلية مقارنة حول طرق إستنباطها.	معرفة مجموعة من الأحاديث والأحكام المستقاة منها. معرفة الأساليب المتبعة. فهم العلاقة القائمة بين القرآن الكريم والسنة النبوية والعلوم الفقهية.
<u>عقيدة</u>	دراسة تحليلية ومقارنة للمادة وطرق تطورها في الحقبات تبعاً للحركات السائدة.	معرفة أهم الحركات والمفكرين الإسلاميين، ومعرفة الفروقات التي ميزت أحدهم عن الآخر.

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

<u>الاجتهاد</u>	مقدمة في التطور التاريخي وأهم المواضيع التي تناولها هذا العلم.	معرفة أنواع العلم الديني وفهم دوره وتطوره التاريخي.
<u>التصوّف</u>	نظرة شاملة حول التصوف، نشأته وتطوره، حول الزهد ومكانته في الإسلام والأثر الذي يتركه في تطور المجتمعات والأفراد.	فهم التصوف والتطور التاريخي له ومكانته في الإسلام. التعرف على تراجم وتطبيقات مجموعة كبيرة من الزهاد فهم البعد الاجتماعي والنفسي للتصوف .
<u>مدخل إلى</u> <u>الفقه</u> <u>الإسلامي</u>	تاريخ الفقه الإسلامي في المذاهب الفقهية. دراسة تحليلية لأساليب المذاهب الإسلامية. نظرة شاملة حول تطور الفقه الإسلامي بحسب المدارس الفقهية المتبعة.	معرفة التطورات الهامة في هذا المجال
<u>فقه العبادات</u>	بحث مفصل حول قواعد وأحكام الصلاة، الزكاة، الصيام والحج عند أهم المذاهب الفقهية.	حيازة العلم الشرعي المتعلق بهذه المواضيع
<u>فقه الأحوال</u> <u>الشخصية</u>	بحث مفصل حول مبادئ وقواعد الأسرة ومكانتها في المجتمع. حقوق وواجبات كل فرد من أفراد الأسرة حسب أهم المدارس الفقهية	معرفة الخطأ من الصواب في المعلومات الشائعة حول المفاهيم الأسرية

أصول الفقه

بحث مفصل حول أسس وطرق الفقه الإسلامي وأهم المدارس الفقهية مع تحليل خاص حول طريقة إختيار المراجع الفقهية والاجتهاد في مواجهة التقليد.

فقه المعاملات

دراسة حول أهم أنواع العقود المتعلقة بالأموال المالية ومبادئ الاقتصاد الإسلامي.

الهدف: معرفة المبادئ والقواعد التي يقوم عليها الاقتصاد الإسلامي ومعرفة الفرق بين أنواع العقود المختلفة.

فقه الجنائيات

دراسة تحليلية حول أحكام الجنائيات بما يختص بالحد والتعزير والأصول الفقهية في هذا المجال. مقارنة بين القانون الإسلامي وقانون الجنائيات البلجيكي وغيره من الدول.

الهدف: معرفة الصحيح من العقيم في هذا المجال. فهم الفروقات والأمور المتشابهة في النظامين الإسلامي والبلجيكي وغيره في دول أخرى يعيش فيها المسلمون.

الفقه المقارن

دراسة مقارنة بين الفقه الإسلامي حسب المذاهب المتعددة مع الأخذ بعين الاعتبار الاختلاف التاريخي والاجتماعي لنشوء هذه المذاهب.

الهدف: معرفة الاختلافات والأمور المتفق عليها بين المذاهب. فهم التنوع والغنى والليونة في الفقه الإسلامي.

الموارث -

دراسة حول قواعد علم الموارث مع التشديد على أحكام الوصية والوقف. -

القواعد الفقهية

دراسة نظرية حول القواعد الأساسية التي يقوم عليها علم القواعد الفقهية، مصطلحاته، أساليبه، نشأته وتطوره، مراجعه وأهم الشخصيات التي نبغت فيه. بالإضافة إلى الشواذات في كل قاعدة.

دراسة حول مدى تعلق القواعد الفقهية بطرق تطبيقها وإعطاء الفتاوى والأحكام.

الهدف: معرفة نظرية القواعد الفقهية ونشأتها وتطورها وأهم مؤسسيها.

فهم المعاني والوظائف للقواعد الفقهية في الشرع الإسلامي.

مقاصد الشريعة

دراسة حول الأهداف العامة والخاصة للشريعة.

الهدف: فهم مقاصد الفقه الإسلامي والطرق المتبعة في إستنباط أحكامه.

اللغة العربية

القواعد العربية مفصلةً. تطبيق هذه القواعد في القراءة، الكلام ، السماع والكتابة بما يساعد في التقدم في الدراسات الإسلامية.

دراسة في علم البيان والمعاني والبديع.

دراسات في علم البلاغة من أجل فهم أفضل لنصوص القرآن والحديث والكتب الإسلامية الأخرى.

الأدب العربي

نظرة شاملة حول تطور الأدب العربي في العهد الإسلامي وما بعده.

الهدف: معرفة أهم التطورات التي طرأت على الأدب العربي بظهور الإسلام وأهمية ذلك في معرفة الأبعاد المجتمعية والثقافية للمتكلمين باللغة العربية.

اللغة التركية الحديثة 1 – 2

قواعد اللغة التركية الحديثة حتى أعلى المستويات. مع تمارين تطبيقية.

الهدف: القدرة على إستيعاب هذه القواعد في القراءة والكتابة والسماع والمخاطبة . لتكون عوناً للناس والمجتمع.

اللغة التركية العثمانية

مضمون: معرفة إستعمال الألف باء العثماني والطرق المختلفة لتخطيطه. ومعرفة قواعد اللغة العثمانية وتأثيرات اللغتين العربية والفارسية على اللغة التركية العثمانية.

الهدف: تطبيق القواعد العثمانية. تحليل مستقل للأدب العثماني في النصوص والمراجع.

القواعد في اللغة الفارسية. دراسة القواعد وتاريخها.

الهدف: معرفة قواعد اللغة الفارسية. القدرة على تطبيق هذه القواعد في التكلم والقراءة والكتابة.

الأدب الفارسي

نظرة شاملة حول تطور الأدب الفارسي خلال التاريخ.

الهدف:

إن معرفة أهم نزعات الأدب الفارسي من شأنه أن يساعد الطالب على فهم التطور الاجتماعي خلال العصور الإسلامية.

المنهجية والبحوث / منهجية وفلسفة / تحليل الحجج

القسم الأول - تاريخ وعلوم اجتماعية. ومنطق

معرفة الأشكال المختلفة للإقناع والمحااجة والأنواع المختلفة للمصطلحات المتبعة فيها.

تفحص في معاني الحجج والنقد الذاتي وإقامة الدليل.

نظرة عامة على الفلسفة الغربية وتاريخ الفلسفة الإسلامية

مقدمة حول بعض المواضيع المهمة، والحوارات حول الفلسفة الغربية من عهد اليونان وحتى يومنا الحاضر.

وبالأخص دراسة المراجع اليونانية مثل أرسطو²⁰⁴ وأفلاطون²⁰⁵.

. الوحي والمنطق في العصور الوسطى. إضاءة حول أفكار ديكارت²⁰⁶ وكانت²⁰⁷ وغيرهما.

²⁰⁴ أرسطو (322 ق.م - 384 ق.م) هو فيلسوف يوناني، تلميذ أفلاطون ومعلم الإسكندر الأكبر، وواحد من عظماء المفكرين، تغطي كتاباته مجالات عدة، منها الفيزياء، الميتافيزيقيا والشعر والمسرح والموسيقى والمنطق والبلاغة واللغويات والسياسة والحكومة والأخلاقياتو علم الأحياء وعلم الحيوان وهو واحد من أهم مؤسسي الفلسفة الغربية.

²⁰⁵ أفلاطون عاش 427 ق.م - 347 ق.م هو أرسطوكليس بن ارستون، فيلسوف يوناني كلاسيكي، رياضياتي، كاتب لعدد من الحوارات الفلسفية، ويعتبر مؤسس لأكاديمية أثينا التي هي أول معهد للتعليم العالي في العالم الغربي، معلمه سقراط وتلميذه أرسطو . وضع أفلاطون الأسس الأولى للفلسفة الغربية والعلوم ، كان تلميذاً لسقراط، وتأثر بأفكاره كما تأثر بإعدامه الظالم.

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

. المثالية والمادية. ماذا عن ماركس²⁰⁸؟

. مواضيع القرن العشرين حول العلم وتطوره عند الإيجابيين أمثال فيتكينشتاين²⁰⁹ وبوبر²¹⁰.

. نظرة شاملة حول أهم التطورات على صعيد الفلسفة الإسلامية منذ نشأتها وحتى يومنا هذا مع التشديد على البعد الاجتماعي والثقافي والسياسي والعلاقة بين الفلسفة والعلوم الأخرى تحت سقف العقيدة الإسلامية والعقائد الأخرى، بالأخص اليونانية والغربية الحديثة.

الهدف:

الحصول على العلم والفهم في المسائل الأساسية في الفلسفة الغربية. معرفة كيفية ووظائف الفلسفة بشكل عام والإسلامية على وجه الخصوص.

معرفة العلاقة التي تربط الفلسفة بالعلوم الأخرى. تحصيل القدرة على فهم ونقد النصوص الفلسفية الإسلامية.

نظرة على نقاشات حصلت بين المسلمين أنفسهم في الماضي والحاضر حول وظيفة وأهمية الفلسفة.

206 رينيه ديكرت (31 مارس 1596 – 11 فبراير 1650)، فيلسوف، ورياضي، وفيزيائي فرنسي، يلقب بـ"أبو الفلسفة الحديثة"، وكثير من الأطروحات الفلسفية الغربية التي جاءت بعده، هي انعكاسات لأطروحاته، والتي ما زالت تدرس حتى اليوم كما أن لديكرت تأثير واضح في علم الرياضيات، فقد اخترع نظاماً رياضياً سمي باسمه وهو (نظام الإحداثيات الديكارتية)، فكان بذلك من الشخصيات الرئيسية في تاريخ الثورة العلمية. وديكرت هو الشخصية الرئيسية لمذهب العقلانية في القرن 17 م، وهو صاحب المقولة الشهيرة: "أنا أفكر، إذاً أنا موجود"

207 فيلسوف ألماني من القرن الثامن عشر (1724 - 1804). عاش كل حياته في مدينة كونيجسبرغ في مملكة بروسيا. كان آخر الفلاسفة المؤثرين في الثقافة الأوروبية الحديثة. وأحد أهم الفلاسفة الذين كتبوا في نظرية المعرفة الكلاسيكية. كان إيمانويل كانت آخر فلاسفة عصر التنوير الذي بدأ بالمفكرين البريطانيين جون لوك وجورج بيركلي وديفيد هيوم.

208 كارل هانريك ماركس يلسوف ألماني، واقتصادي، وعالم اجتماع، ومؤرخ، وصحفي واشتراكي ثوري (5 مايو 1818م - 14 مارس 1883م). لعبت أفكاره دوراً هاماً في تأسيس علم الاجتماع وفي تطوير الحركات الاشتراكية. واعتبر ماركس أحد أعظم الاقتصاديين في التاريخ.

209 لودفيغ فتنغنشتاين، واحد من أكبر فلاسفة القرن العشرين، ولد في فيينا بالنمسا ودرس بجامعة كامبردج إنجلترا وعمل بالتدريس هناك عمل في المقام الأول في أسس المنطق، والفلسفة والرياضيات، وفلسفة الذهن، وفلسفة اللغة. كان لأفكاره أثرها الكبير على كل من "الوضعانية المنطقية وفلسفة التحليل". أحدثت كتاباته ثورة في فلسفة ما بعد الحربين

210 كارل ريموند كارل بوبر (28 يوليو 1902 في فيينا 17 - سبتمبر 1994 في لندن) فيلسوف نمساوي-إنكليزي متخصص في فلسفة العلوم. عمل مدرسا في كلية لندن للاقتصاد. يعتبر كارل بوبر أحد أهم واغزر المؤلفين في فلسفة العلم في القرن العشرين كما كتب بشكل موسع عن الفلسفة الاجتماعية والسياسية.

طرق البحث العلمي

مقدمة حول أهداف البحث العلمي وما يتعلق بها من كتابة النصوص اللازمة.

الهدف:

صياغة الهدف من البحث أو تحديد السؤال العلمي المطروح. وضع خطة البحث. جمع الأدوات اللازمة للبحث. إستعمال المكتبة العلمية والعمل على أساس المراجع العلمية المتوفرة. إقامة الحجة العلمية وصياغة النص العلمي الذي يشرح ويقيد كل هذه المعلومات.

برنامج الماجستير لإعداد الأئمة

إن برنامج السنتين لنيل الماجستير بعد ثلاث سنوات من الإجازة في الكلية الإسلامية الأوروبية في جنت ما هو إلا لتعميق المعلومات في العلوم الإسلامية.

تخرج الأئمة برتبة ماستر تتطلب 120 كريدت . تؤمن هذه الشهادة للطالب إمكانية الحصول على وظيفة محترمة اجتماعياً. هذا الماستر يزود الطالب بصفات تؤهله حل مشاكل وصعوبات بطريقة مستقلة وذاتية.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

لمؤسس المعهد ميولٌ صوفية.²¹¹

التمويل

لم نحصل على معلومات بهذا الخصوص.

²¹¹المدير ديميري أوغلو أفندي عبد الله ولد في ماشكا في عام 1949. تلقى العلم الابتدائي في القرية. إلتحق بعدها بجامعة الإمام حاطب في ترابزون (..) بعد قدومه إلى بلجيكا عمل خطيباً في المساجد وعلم الناس روائع الصوفية. قويت شعبيته من يوم للآخر. .
<https://www.facebook.com/AbdullahDemirciogluHocaefendi>

نبذة عن التأسيس، الأهداف وتطور المعهد

يُعتبر "معهد جسر الأمانة للدراسات الإسلامية العليا" مؤسسة تعليمية في بلجيكا، تهتم بإعداد وتكوين المواطن الأوروبي المسلم الصالح، وتكوين أئمة ومرشدين ومرشدات ومعلمين ومعلمات أكفاء، متفقهين في دينهم ومطلعين على واقع مجتمعاتهم، جامعين في دراستهم بين الثقافة الإسلامية والثقافة الأوروبية. كما وتعمل على تعريف الطلبة على مفاهيم العقيدة والفكر وعلوم القرآن والحديث، وتشجيع الحوار البناء مع جميع فئات المجتمع وكل الديانات السماوية الأخرى، من أجل ترسيخ المفاهيم الصحيحة السليمة القائمة على مبدأ الوسطية والإعتدال وعدم التطرف والغلو والانحراف الذي لا يمت لديننا الإسلامي الحنيف بصلة، والإقتداء بالمغرب الذي يمثل نموذجاً حياً للإسلام المعتدل الذي يعمل على ترسيخ مبادئ التسامح والتعايش ونشر قيم الانفتاح بين الأديان والإتنيات، مصداقاً لقوله تعالى: "يأيتها الناس إننا خلقناكم من ذكرٍ وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليمٌ خبير" (الحجرات 13).

الطلاب

فيما يخص المستويات يوجد قسم خاص بالتعليم الجامعي يضم 20 طالباً وطالبة

نبذة عن التخصصات والبرامج والمواد

تصل مدة الدراسة في المعهد إلى ثلاث سنوات. تُدرس فيه اللغة العربية أي النحو والصرف، ومادة القرآن الكريم بقراءة ورش، والمدخل إلى علم التوحيد ودراسة السيرة النبوية وفقه العبادات والمدخل إلى علم الأصول وتجويد القرآن، مدخل إلى علوم القرآن، الفرق والمذاهب الكلامية، أصول الفقه، الأدلة الشرعية، علوم الحديث، أصول التفسير وقواعده، اللغة والمصطلحات، ومناهج المفسرين ومواد أخرى.

²¹² الشراي محمد (بروكسيل) معهد جسر الأمانة للدراسات الإسلامية العليا بأنفرس البلجيكية ينظم حفل إفتتاحه بحضور

شخصيات مهمة (-) http://www.nadorcity.com/%D9%85%D8%B9%D9%87%D8%AF-%D8%AC%D8%B3%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D8%A7%D9%86%D8%A9-%D9%84%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%8A%D8%A7-%D8%A8%D8%A3%D9%86%D9%81%D8%B1%D8%B3-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D8%A8%D9%84%D8%AC%D9%8A%D9%83%D9%8A%D8%A9-%D9%8A%D9%86%D8%B8%D9%85_a27082.html

يضم الطاقم المشرف على التدريس بالمعهد أساتذة أجلاء كالأستاذ محمد الوارودي المتخصص في القراءات العشر، والأستاذ سليمان فان آل البلجيكي الذي يُدرّس شرح الرسالة لابن أبي زيد القيرواني، والدكتور عبد الرحمن ابن علوش في مصطلح الحديث وعلومه، والأستاذ رشيد مالولي في مدخل إلى السيرة النبوية، الشيخ الطاهر التجكاني يدرس القواعد الفقهية لابن جزى الغرناطي، والأستاذة أسماء التواتي في مادة اللغة العربية وأساتذة آخرون.

العلاقات الخارجية والتمويل

يُعمل على تفعيل إتفاقية الشراكة العلمية التي وُقعت يوم الإثنين في 31 مارس 2014، بين معهد جسر الأمانة للدراسات الإسلامية العليا بأنفرس البلجيكية وكلية أصول الدين بتطوان التابعة لجامع القرويين بفاس

4.5.4 بريطانيا - المملكة المتحدة

4.5.4.1 المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية - فرع لندن (London)²¹³

نبذة عن التأسيس

المعهد هو مؤسسة خيرية خاصة (رقم تسجيل المؤسسة الخيرية هو: 1092228) تم اعتماده من قبل مجلس الاعتماد البريطاني للتعليم المستقل والعالي، ولقد تم إنشاء هذا المعهد في مارس/ آذار سنة 1998 وتم إفتتاحه رسمياً في نوفمبر/ تشرين الثاني سنة 1999.

وهناك مراكز أخرى تابعة للمعهد، مركز أول في مدينة بيرمنجهام افتتح في عام 2007 ومركز ثاني في العاصمة لندن وافتتح عام 2009.

الأهداف

تعليم اللغة العربية وإعداد الدعاة وأئمة المساجد.

التخصصات والبرامج²¹⁴

• شهادة في اللغة العربية (سنة واحدة)

إنَّ برنامج تعليم اللغة العربية، هو أحد الوسائل الرئيسية لتحقيق أهداف المعهد الأوروبي للعلوم الإنسانية؛ حيث يقوم الطالب بترقية مستواه في اللغة العربية ليتمكن من الإلتحاق بالدراسات الجامعية باللغة العربية.

الهدف الأساس لهذا البرنامج هو تمكين الطالب من المهارات اللغوية التي تُرقيه في اللغة العربية إلى المستوى المطلوب للإلتحاق بالدراسات الإسلامية في المعهد الأوروبي وفي الجامعات البريطانية.

تتراوح مدة الدراسة في برنامج اللغة العربية ما بين سنة إلى سنتين.

• إجازة عالية في الشريعة الإسلامية

²¹³ <http://www.eihslondon.org.uk/>

²¹⁴ http://www.eihslondon.org.uk/--cw99?zpbw_compId=TPSctn0&zpbw_postKey=Xd_crIzGzr2y0W9yWP5Y9Q

التعليم العالي الإسلامي في روسيا الاتحادية

للحصول على درجة الإجازة العالية في الشريعة الإسلامية (الليسانس)، فإن طريقتي الانتظام والانتساب هما المتبعتان في المعهد:

طريقة الانتظام: حيث الانتظام في الدوام اليومي وحضور المحاضرات أمر إلزامي للطلاب.

طريقة الانتساب: الطالب غير مُلزم بالحضور في أي حالٍ من الأحوال، ويسمح له بأداء الامتحانات خارج مبنى المعهد في أقرب مركز امتحاني من مقر سكنه يحدده المعهد. وعلى الطالب في هذه الحالة أن يتحمل كامل التكاليف الخاصة بنقله وسكنه ومعايشه وأجور المراقبة وثمان المقررات وغيرها.

عدد سنوات الدراسة للحصول على درجة الإجازة في الشريعة الإسلامية – للمتسبين والمتنظمين – ثلاث سنوات (ستة فصول دراسية) تُجرى في نهاية كل فصل دراسي منها امتحانات شاملة في المواد المحددة والمبينة في الخطة الدراسية، مع تقديم ثلاثة بحوث علمية؛ حيث يلزم الطالب بتقديم بحث في نهاية كل سنة دراسية.

المواد



Timetable of first year student Semester (1)

2012-2013

Day	10:00 – 11:20	11:30-- 12:20	12:20-12:45	12:45– 1:45	1:45-2:45
Monday	المدخل إلى التشريع د/ محمد شحود	المدخل إلى التشريع د/ محمد شحود	الصلاة والإستراحة	نحو/ صرف(1) أ/ تباتي	
Tuesday	علوم القرآن (1) د/ يحيى العبدلاوي	علوم القرآن (1) د/ يحيى العبدلاوي	الصلاة والإستراحة	تلاوة وحفظ (1) بنين وبنات	مهارات البحث أ/ عبد الرحمن ديقو
Wednesday	فقه العبادات(1) المستشار/ عيسى	فقه العبادات(1) المستشار/ عيسى	الصلاة والإستراحة	نحو/ صرف(1) أ/ تباتي	نحو/ صرف(1) أ/ تباتي
Thursday	علوم الحديث(1) أ/ زايدي	علوم الحديث(1) أ/ زايدي	الصلاة والإستراحة	نحو/ صرف(1) أ/ تباتي	

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

Timetable of Second year student Semester (1) 2012-2013

Day	10:00 – 11:20	11:30-- 12:20	12:20---12:45	12:45– 1:45	1:45-2:45
Monday	نحو/ صرف(3) أ/ تباتي	نحو/ صرف(3) أ/ تباتي	الصلاة والإستراحة	حديث تحليلي أ/ زايدي	حديث تحليلي أ/ زايدي
Tuesday	أصول فقه(1) أ/ عبد الرحمن ديقو	أصول فقه(1) أ/ عبد الرحمن ديقو	الصلاة والإستراحة	نصوص أدبية (1) أ/ عبد العزيز	نصوص أدبية (1) أ/ عبد العزيز
Wednesday	فقه الدعوة د/ يحيى العبدلاوي	فقه الدعوة د/ يحيى العبدلاوي	الصلاة والإستراحة	تلاوة وحفظ بنين وبنات	
Thursday	العقيدة الإسلامية أ/ عبد الرحمن ديقو	العقيدة الإسلامية أ/ عبد الرحمن ديقو	الصلاة والإستراحة	حديث تحليلي أ/ زايدي	نحو/ صرف(3) أ/ تباتي

Timetable of Third year student Semester (1) 2012-2013

Day	10:00 – 11:20	11:30-- 12:20	12:20---12:45	12:45– 1:45	1:45-2:45
Monday	أصول فقه (2) أ/ زايدي	أصول فقه (2) أ/ زايدي	الصلاة والإستراحة	حركات الإصلاح أ/ عبدالله عبد الرحمن	حركات الإصلاح أ/ عبدالله عبد الرحمن
Tuesday	فقه القضاء د/ محمد شحود	فقه القضاء د/ محمد شحود	الصلاة والإستراحة	التاريخ الإسلامي أ/ عبد الرحمن ديقو	
Wednesday	أحاديث الأحكام أ/ عبدالله عبد الرحمن	أحاديث الأحكام أ/ عبدالله عبد	الصلاة والإستراحة	حركات الإصلاح أ/ عبدالله عبد الرحمن	تلاوة وحفظ بنين وبنات
Thursday	فقه المعاملات المستشار/ عيسى	فقه المعاملات المستشار/ عيسى	الصلاة والإستراحة	التاريخ الإسلامي أ/ عبد الرحمن ديقو	التاريخ الإسلامي أ/ عبد الرحمن ديقو

لغة التعليم

لغة التعليم هي اللغة العربية.

الطلاب

لا توجد لدينا معلومات محددة حول الموضوع.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

مثلما هو الحال مع فرع شاتو-شينون، فالفكر قريب من فكر الإخوان المسلمين.

— الموافقة على الإنطلاق في الدراسات العليا في كلية بريطانيا

— إفتتاح مراكز تعليمية في:

- ويلز: بالانتظام
- برمنجهام
- لندن
- دبلن

التمويل

لم نحصل على معلومات بخصوص مصادر التمويل.

التواصل والإتصال:

<http://www.eihs.org.uk>

EIHS Contacts Information

Wales	London	Birmingham
EIHS, Highmead Foundation Llanybydder, Ceredigion Wales SA40 9UL United Kingdom Tel: (+44) 01570 480166 Fax: (+44) 01570 480616	EIHS, 233 Seven Sisters Road Finsbury Park London N4 2DA United Kingdom Tel: (+44) 020 33718788	EIHS, The Bordesley Centre Stratford Road Birmingham, B11 1AR United Kingdom Tel: (+44) 0121 7734535 Fax: (+44) 0121 7734535

4.5.4.2 المعهد الأوروبي للعلوم الإنسانية - برمنجهام (Birmingham)²¹⁵

نبذة عن التأسيس

كما أسلفنا سابقاً فإن هذا المركز هو فرع من المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية في لندن. وقد

تأسس في برمنجهام في عام 2007.

²¹⁵ <http://www.eihsbirmingham.org.uk>

الأهداف

هي نفس أهداف المركز في لندن.

التخصصات

تدور التخصصات حول الدراسات الإسلامية والفقه وأصوله.

البرامج

أما البرامج فكالآتي:

- شهادة في اللغة العربية (سنة واحدة)
- دبلوم في اللغة العربية (سنتان)
- الإجازة العالية في الدراسات الإسلامية (3 سنوات)
- ماجستير في الفقه وأصوله (بنظام الانتظام فقط)

برنامج الدراسة في الماجستير في الفقه وأصوله

السنة الأولى – الفصل الأول

يكون مجموع الساعات (7.5) $\times 14 = 105$ وتكون المقررات على النحو الآتي:

1. مناهج البحث.
2. نظرية المعرفة في الإسلام.
3. منهجية التعامل مع القرآن والسنة.
4. الأسس الفلسفية للحضارة الغربية.
5. النظم الدستورية الأوروبية.

السنة الأولى – الفصل الثاني

يكون مجموع الساعات (7.5) $\times 14 = 105$ وتكون المقررات على النحو الآتي:

1. مقاصد الشريعة.

2. دراسات فقهية مقارنة.

3. النظريات الفقهية.

4. فقه الحضور الإسلامي في أوروبا.

5. فقه الأحوال الشخصية.

السنة الثانية — الفصل الثالث =

يكون مجموع الساعات (7.5) $14 \times 105 =$ وتكون المقررات على النحو الآتي:

1. السياسة الشرعية.

2. فقه النوازل الفقهية.

3. الاقتصاد الإسلامي.

4. الكليات والفروق الفقهية.

5. التحكيم بين الفقه والقانون.

السنة الثانية — الفصل الرابع:

إعداد مذكرة البحث.

(6) جدول توزيع المقررات الدراسية على الأسابيع

السنة الأولى . الفصل الأول

عدد الساعات	المقرر	الأسبوع
7.5	مناهج البحث	الأول

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

7.5	مناهج البحث	الثاني
7.5	مناهج البحث	الثالث
7.5	منهجية التعامل مع القرآن والسنة	الرابع
7.5	منهجية التعامل مع القرآن والسنة	الخامس
7.5	منهجية التعامل مع القرآن والسنة	السادس
7.5	نظرية المعرفة في الإسلام	السابع
7.5	نظرية المعرفة في الإسلام	الثامن
7.5	نظرية المعرفة في الإسلام	التاسع
7.5	الأسس الفلسفية للحضارة الغربية	العاشر
7.5	الأسس الفلسفية للحضارة الغربية	الحادي عشر
7.5	الأسس الفلسفية للحضارة الغربية	الثاني عشر
7.5	النظم الدستورية الأوروبية	الثالث عشر
7.5	النظم الدستورية الأوروبية	الرابع عشر

السنة الأولى . الفصل الثاني

عدد الساعات	المقرر	الأسبوع

التعليم العالي الإسلامي في روسيا الاتحادية

الأول	مقاصد الشريعة	7.5
الثاني	مقاصد الشريعة	7.5
الثالث	مقاصد الشريعة	7.5
الرابع	دراسات فقهية مقارنة	7.5
الخامس	دراسات فقهية مقارنة	7.5
السادس	دراسات فقهية مقارنة	7.5
السابع	النظريات الفقهية	7.5
الثامن	النظريات الفقهية	7.5
التاسع	فقه الحضور الإسلامي في أوروبا	7.5
العاشر	فقه الحضور الإسلامي في أوروبا	7.5
الحادي عشر	فقه الحضور الإسلامي في أوروبا	7.5
الثاني عشر	فقه الأحوال الشخصية	7.5
الثالث عشر	فقه الأحوال الشخصية	7.5
الرابع عشر	فقه الأحوال الشخصية	7.5

السنة الثانية الفصل الثالث

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

عدد الساعات	المقرر	الأسبوع
7.5	السياسة الشرعية	الأول
7.5	السياسة الشرعية	الثاني
7.5	السياسة الشرعية	الثالث
7.5	فقه النوازل الفقهية	الرابع
7.5	فقه النوازل الفقهية	الخامس
7.5	فقه النوازل الفقهية	السادس
7.5	الاقتصاد الإسلامي	السابع
7.5	الاقتصاد الإسلامي	الثامن
7.5	الاقتصاد الإسلامي	التاسع
7.5	الكليات والفروق الفقهية	العاشر
7.5	الكليات والفروق الفقهية	الحادي عشر
7.5	التحكيم بين الفقه والقانون	الثاني عشر
7.5	التحكيم بين الفقه والقانون	الثالث عشر
7.5	التحكيم بين الفقه والقانون	الرابع عشر

السنة الثانية . الفصل الرابع

14 أسبوعاً

إعداد مذكرة البحث

شروط القبول

يُشترط لقبول الطالب (ة) الذي يرغب في الالتحاق بقسم الدراسات العليا (ماجستير في الفقه وأصوله) ما يلي:

1. أن يكون حاصلاً على درجة الليسانس أو البكالوريوس في الدراسات الإسلامية أو ما

يعادلها بتقدير لا يقل عن “جيد جداً” إذا كان متخرجاً من قسم الدراسات الإسلامية التابعة للمعهد الأوروبي للدراسات الإنسانية أو أي جامعة أخرى معترف بها.

2. أن يقدم توصيتين علميتين من أساتذته الذين درسوه، وإذا تعذر ذلك، فمن أستاذين جامعيين ممن تعرفوا عليه وعلى قدراته العلمية.

3. إذا كان المتقدم متخرجاً في غير تخصص الدراسات الإسلامية فإن عليه أن يجتاز اختباراً كتابياً تنظمه لجنة الدراسات العليا.

يتكون هذا الاختبار من مجموعة من الأسئلة تغطي المواد الآتية: علوم القرآن، علوم الحديث، الفقه وأصوله، والعقيدة.

يحق للجنة الدراسات العليا إعفاء الطلبة المتخرجين في غير تخصص الدراسات الإسلامية والذين لهم بحوث منشورة (لا تقل عن ثلاثة) في مجال الدراسات الإسلامية من الاختبار بعد تقييم تلك البحوث.

4. أن يكون المتقدم مقيماً إقامة نظامية في بريطانيا.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

مثل المركز الأصلي في لندن، يتبع المركز في برمنجهام فكر الإخوان المسلمين في أوروبا أيضاً.

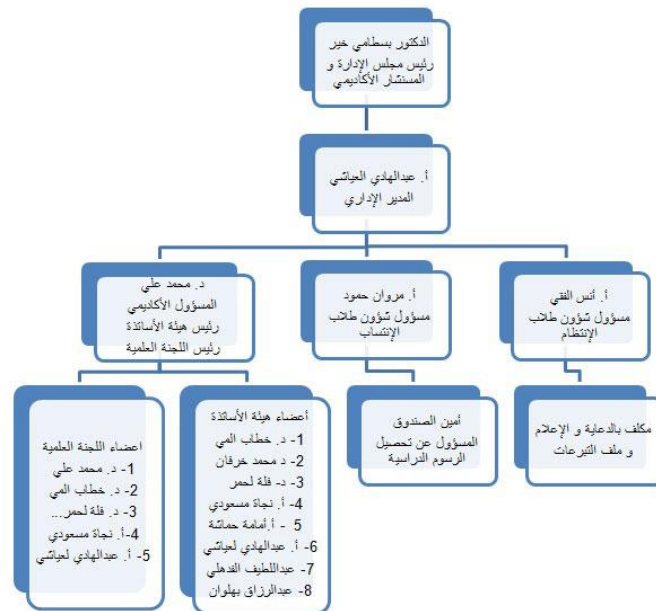
ارتباطات خارجية

التخرج والشهادات

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

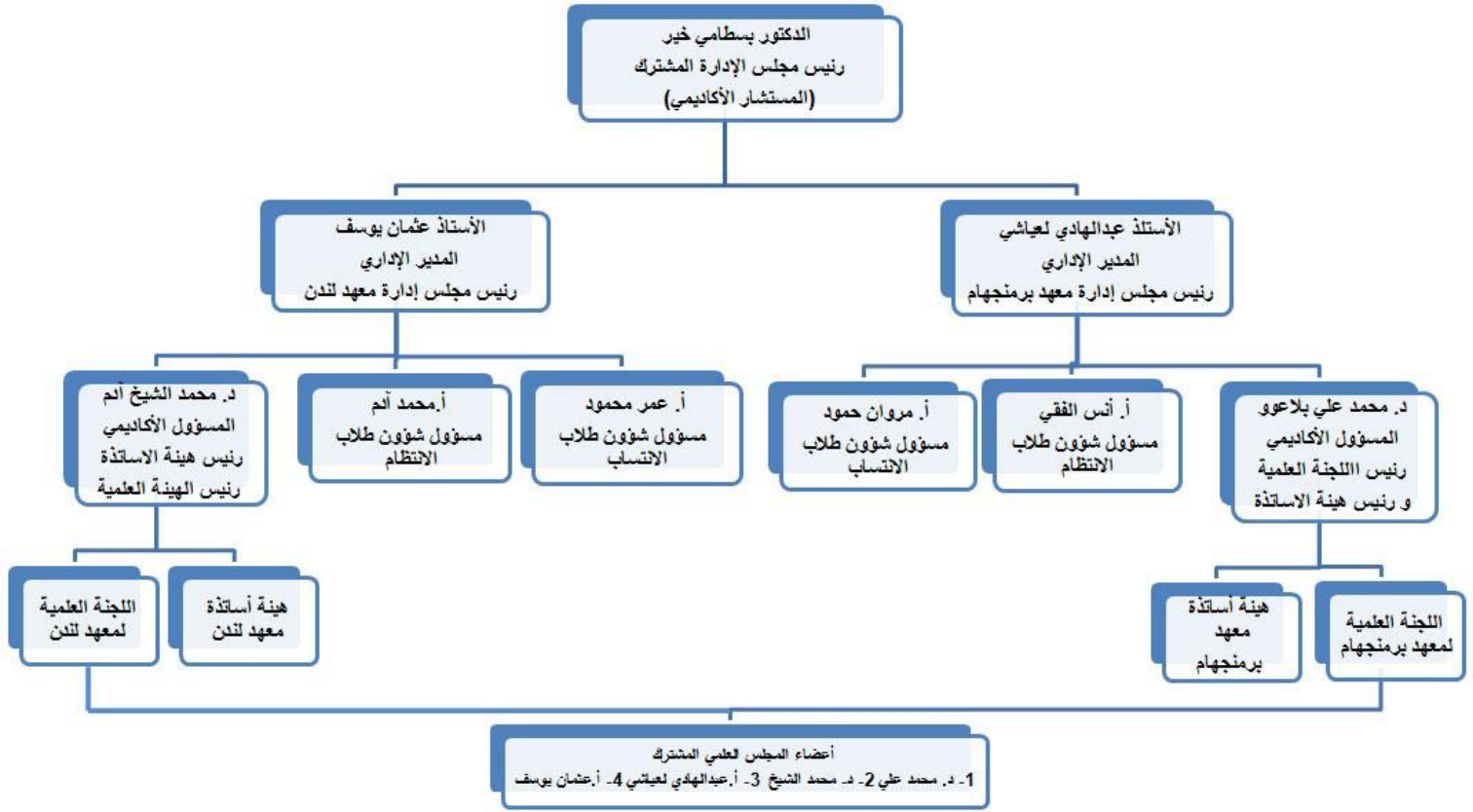
بعد إكمال الطلاب لجميع متطلبات التخرج، فإنه يتم استصدار شهادات التخرج، وكشف الدرجات المتعلق به؛ وذلك حسب الإجراءات والتعليمات التي يتم الإتفاق عليها مع المعهد الأوروبي في باريس²¹⁶.

الإدارة والمدرسون



الهيكل الإداري لمعهد برمنجهام

²¹⁶ http://www.eihsbirmingham.org.uk/eihsbp/?page_id=1906



الهيكل الإداري المشترك بين معهد لندن وبرمنجهام

الطلاب

ليست هناك معلومات متوفرة.

4.5.4.3 كلية كامبردج المسلمة (Cambridge Muslim College) في مدينة كامبردج (Cambridge)

موقع الكلية على الإنترنت: <http://www.cambridgemuslimcollege.org/>

نبذة عن التأسيس

أسس المعهد الإسلامي في كامبردج (Cambridge Muslim College) عام 2009 من قبل تيموثي ونتر

(Timothy John Winter)²¹⁷ الذي يُعرف أيضاً باسم الشيخ عبد الحكيم مراد.²¹⁸

²¹⁷ عبد الحكيم مراد أو تيموثي ونتر هو باحث إسلامي بريطاني يُدرّس في جامعة كامبريدج البريطانية. وُلد في عام 1960. درس في كلية ويسمينيستر (Westminster) وحصل على درجة الماجستير من جامعة كامبريدج في اللغة العربية في عام 1983. توجه بعدها إلى

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

إن معهد كامبردج يُعَدّ معتمداً في الدراسات العليا من قبل اللجنة البريطانية للاعتماد. هو يدعم تطور المسلمين الإنكليز ويقدم لهم منحاً في الدراسات الإسلامية.

في سنة 2011 إشتريت الجامعة مقرها الحالي ودفعت ثمنه حوالي 4 مليون دولار (3.1 الجنيه الاسترليني). في سنة 2015 إشتريت الجامعة المبنى المجاور لها ليصبح مقراً لدراسات الماجستير والبكالوريوس.

الأهداف

الشيخ عبد الحكيم مراد هو عميد الكلية حالياً ويرى أن المجتمع الإسلامي وحتى يحافظ على وجوده يجب أن يكون لديه قيادة متدربة علمياً وثقافياً في بريطانيا وأوروبا. ولهذا السبب أسس هذا المعهد.²¹⁹ ونقرأ على صفحة المعهد:

"تعد كلية كامبردج المسلمة مؤسسة فريدة من نوعها من حيث أنها تُقدّم مصادر المعرفة الغنية التقليدية ضمن التيار السائد في الإسلام إلى جانب أحسن ما توصلت إليه المعرفة الغربية الحديثة."

رسالة المعهد²²⁰

جامعة الأزهر في مصر وتخصص في الدراسات الإسلامية حتى عام 1989. حصل على درجة الدكتوراة من جامعة أكسفورد (Oxford). مجال اهتماماته البحثية العلاقات الإسلامية المسيحية وأخلاق الإسلام، والدولة العثمانية. له العديد من المؤلفات حيث قام بترجمة أجزاء من كتب الغزالي مثل إحياء علوم الدين وكتاب النفس والروح. وهو المحرر العام لمجمع النصوص الإسلامية وسلسلة الغزالي. وهو أيضاً رئيس جمعية أصدقاء اليوسنة والهرسك البريطانية. يشارك بانتظام ببرنامج إذاعي في هيئة الإذاعة البريطانية.

218 انظر المراجع:

Haifaa A. Jawad (8 December 2011). *Towards Building a British Islam: New Muslims' Perspectives*. Bloomsbury Publishing. pp. 116–. ISBN 978-1-4411-1433-4.

Nielsen, Jørgen; Akgönül, Samim; Alibašić, Ahmet; Racijs, Egdunas (19 September 2013). *Yearbook of Muslims in Europe*. BRILL. pp. 693–. ISBN 978-90-04-25586-9.

219 انظر المرجع:

Haifaa A. Jawad (8 December 2011). *Towards Building a British Islam: New Muslims' Perspectives*. Bloomsbury Publishing. pp. 116–. ISBN 978-1-4411-1433-4.

²²⁰ <http://www.cambridgemuslimcollege.org/programmes/four-yp/objective>

التعليم العالي الإسلامي في روسيا الاتحادية

رسالة المعهد هي إظهار الغنى الثقافي والبحث العلمي الموجود في الميراث الإسلامي وكيفية الاستفادة منه في العالم الحديث. هذه ليست فقط ضرورة ملحة في العالم الإسلامي فقط ولكنها منسجمة أيضاً مع تطور الثقافات والتجديد في التاريخ الإسلامي ككل.

يمتد البرنامج لأربع سنوات على شكل دراسات إسلامية. ويُعتبر ذلك تطوراً هاماً للعمل في المعهد. أما أهداف البرنامج فهي:

. تقديم الإرث العلمي الإسلامي للطلاب كما شرحه علماء المسلمين.

. تعليم الطلاب كيفية تأثير الموروث العلمي الإسلامي على تسلسل الأحداث التاريخية

. على ضوء هذا العلم يتمكن الطلاب من التحقق من أن الفكر المعاصر والمجتمع الإسلامي باستطاعتها تطوير التقاليد العلمية الموروثة وتقويتها أو إعادة صياغتها من جديد.

. دعم الطلاب بمهارات تطبيقية، تمكنهم من تحويل العلم النظري إلى تطبيقي في الواقع المعاش حالياً.

البرامج²²¹

هناك برنامجان بدوام كامل:

- دبلوم في الدراسات الإسلامية السياقية والقيادة (& Diploma in Contextual Islamic Studies Leadership) ومدته سنة واحدة.

- برنامج لمدة أربع سنوات في الدراسات الإسلامية السياقية (Contextual Islamic Studies). إلا أن هذا البرنامج مازال في بدايته وأول دفعة من الطلاب كانت في خريف 2016.

إن برنامج الأربع سنوات الجديد في معهد كامبردج للدراسات الإسلامية فريد من نوعه، إذ يركز الضوء على القضايا المعاصرة.

²²¹ <http://www.cambridgemuslimcollege.org/programmes/>

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

تعد السنة الأولى أساسية بالنسبة لباقي السنوات إذ هي كناية عن دورة مكثفة في اللغة العربية بالتعاون مع معهد "قاصد" في عمان. أما التسجيل في القسم الثاني من البرنامج فيخضع لعقد مع جامعة كبرى في بريطانيا. حيث يكون المستوى العلمي العالي هو مقياس القبول أو الرفض.

إن هذا برنامج لايزال غير متكامل حالياً في بريطانيا بالرغم من ضرورة وجوده في الظروف الحالية ومن أهميته للحالية المسلمة الموجودة هناك.

المواد

يقوم المعهد بالتدريب من منظور علماني وإسلامي.²²²

مواد برنامج الدبلوم:²²³

الفصل الأول

– الإسلام اليوم في بريطانيا

هي مادة يدرس فيها التاريخ القريب للجماعة المسلمة في بريطانيا وعملية إندماجها في المجتمع البريطاني، بناء المساجد، قضية سلمان رشدي²²⁴، الإضطرابات الشمالية في سنة 2001. بعدها تتبعها دراسة تأثير الوضع الصحي والثقافي والمهني على قطاعات من المجتمع.

– مدخل إلى علم الاجتماع

تغطي مساحات مهمة من علم الاجتماع وتتيح للطالب المراقبة بعين النقد لقطاعات واسعة من المجتمع على الصعيد الديني. تحتوى الدورة على: بيئة، اجتماع وعلم نفس. كما تساعد على إكتشاف مواضيع القوة ومواقع الضعف وفهم المشاكل الاجتماعية.

²²² Clinton Bennett (20 November 2014). The Bloomsbury Companion to Islamic Studies. Bloomsbury Publishing. pp. 35–. ISBN 978-1-4725-8689-6

²²³ <http://www.cambridgemuslimcollege.org/programmes/diploma/modules/>

²²⁴ سلمان أحمد رشدي مواليد 19 يونيو 1947 في مومباي، هو روائي بريطاني. درس في كامبريدج بريطانيا. وكان رشدي، الذي يبلغ من العمر الآن 65 عاماً، قد عاش لسنوات متخفياً في أعقاب إصدار الزعيم الإيراني الراحل آية الله الخميني، قائد الثورة الإسلامية في إيران، فتوى تبيح إهدار دمه بسبب كتابه "آيات شيطانية".

- مدخل إلى نظام المملكة المتحدة

يتناول المؤسسات المختلفة في المملكة المتحدة، بالإضافة إلى شرح النظام البرلماني، القضائي، الحكومة المحلية، الخدمات الاجتماعية، الشرطة والنظام الصحي. تُعرّف هذه المادة بكل جسم من هذه الأجسام وتبين مهامه وأي جهة تحدد هذه المهام. كما يتطرق للموظفين في كل من هذه الإدارات وما هي مهامهم وإلى أي مدى يشاركون في تسيير هذه المؤسسات.

- مدخل إلى التاريخ العالمي

يشرح تطور أهم الثقافات في العالم. وعلى الرغم من عدم المهنية التامة في تناول هذه المادة إلا أنها تلقي الضوء على طريقة تطور الحضارات وتطور الإنسانية على مرور الزمن.

- مدخل إلى علم الأديان

تدل على فهم عام لكل الأديان وطرق الحوار الديني من أجل تفاعل جدي وبناء ومبني على الإحترام المتبادل. ويركز هذا الاختصاص على الأديان الموجودة في تاريخ المملكة البريطانية.

- المشورة الإسلامية

مدخل إلى النظري والتطبيقي في النصيحة والشورى وحل الخلافات من منظور إسلامي لمعالجة الأمراض النفسية أو للتعامل مع الأزمات. يتعلم الطلبة كيفية تطبيق هذه الأساليب ومتى وكيف يطلبون النصيحة أو العلاج.

الفصل الثاني

__ القيادة الفاعلة

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

تقدم أهم أطر القيادة وتطورها بالتركيز على الجماعة المسلمة. تبين أهمية دور الإمام وصفات القائد الاجتماعي، مع أمثلة على تطور بعض التجمعات. يقدم القسم أيضاً أمثلة على أنواع للقادة الفاعلين في المجتمع والمؤثرين على تطوره.

— مدخل إلى علم الفلك

يشمل التاريخ النظري والتطبيقي في هذا العلم. وبالأخص تطوره في المدنية الإسلامية والغرب الحديث. يقف الطلاب على مسائل رؤية الهلال وأخرى تواجهها الجماعة المسلمة اليوم.

— مدخل إلى التاريخ الروحي الغربي

تشتمل على أهم الأفكار الغربية من اليونان القديمة وحتى عصرنا هذا. والهدف هو النظر بعين النقد لأحوال القرن الحادي والعشرين وما وصلنا إليه وكيف وصلنا إليه. وبالأخص التفاعل مع تاريخ الحضارة الإسلامية.

— الإسلام والتعدد الديني

مدخل وتحليل للفهم الإسلامي لتعدد الأديان. بدايةً بنظرة العلماء المسلمين حول المصادر الغير إسلامية، ثم تُعطى أمثلة عن كيفية تنظيم المسلمين لأنفسهم في المجتمع التعددي.

— تاريخ السياسة البريطانية المعاصرة

تشمل صعود وسقوط الأحزاب السياسية في القرنين التاسع عشر والعشرين. كما صعود الوينغس والتوريس في القرن التاسع عشر، وصول اللابور بارت في القرن العشرين وهزيمة الليبراليين. وتُعتبر فترة ما بعد الحرب الممتدة من تشرشل حتى التحالف الحكومي المعاصر مهمة جداً لفهم السياسة البريطانية الحالية.

— مدخل إلى دراسة العلوم

هذه المادة تشرح تاريخ العلم وتبين للطلاب تطور العلم الحديث. وهذا من خلال دراسة التطور على صعيد العلوم الطبيعية والطبية وإلى أي مستوى من الاكتشافات وصل العلم في كليهما.

الفصل الثالث

— الإسلام والجنس البشري

التعليم العالي الإسلامي في روسيا الاتحادية

تحلل نظرة الإسلام إلى المهام الموكلة إلى كلا الجنسين من خلال المادة الإسلامية التقليدية. تمكن الطلبة من إسقاط هذه المسائل على أرض الواقع ومعالجة المشكلات التي تواجه المجتمع اليوم مثل العنف الأسري أو إرتفاع نسب الطلاق أو الإكراه على الزواج.

- التاريخ البريطاني المعاصر

يشتمل على أهم الحركات الروحية في القرنين التاسع عشر والعشرين. يحتوي على دراسة حول الرومنسية في القرن التاسع عشر وظهور الإلحاد الفيكتوري في بداية القرن العشرين. كما يتم شرح الموجات الفكرية السائدة في المملكة المتحدة في هذا العصر.

- التاريخ الإسلامي المعاصر

يُظهر أهم أحداث القرنين الماضيين مع التركيز حول الجدل الدائر حول دور الدين والسياسة والدولة في العالم الإسلامي. يحلل الطلبة وضع الدول الإسلامية تحت الإستعمار وتأثيرات الفكر التجديدي ونتائج ذلك على الواقع السياسي المعاش حالياً مع ظهور الحركة الإسلامية.

- المفكرين العصريين الدينيين

تبين المادة أهم الأرقام والميول في التدين الغربي الحديث، يبحث حول المصطلح: "رجل دين منفتح" وما يميزه عن العلماء التقليديين. يلقي الضوء على رجال دين غربيين، وأجوبتهم على تحديات عصر الانفتاح والعصر الحديث. من بينهم: هانس كونغ، مارتين بوبر، ريشارد نيبور وباول تيليش.

- الأخلاق الدينية في العالم الحديث

هذه المادة تحلل المسائل الحالية حول الدقة العلمية والتحول المناخي والأخلاقيات. كما وتهدف إلى العمل على هذه المسائل من منظور إسلامي. يعمل الطلبة بمساعدة فقهاء مسلمين على حل إشكاليات معاصرة في هذه المجالات.

مدخل إلى تاريخ ومعاني الفن التشكيلي. يلقي الضوء على الفن الإسلامي من الناحية النظرية.

أما مواد برنامج الدراسات الإسلامية السياقية لمدة أربع سنوات فهي:

يركز برنامج الأربع سنوات في السنة الأولى على دراسة مركزة للغة العربية وذلك لمنح الطلاب إمكانية دراسة المواد بلغتها الأم من مصادرها الحقيقية. هذه الدورة تُعطى بالتعاون مع معهد "قصيد" في عمان.

يركز المعهد في السنوات الثلاث المتبقية على دراسة الإسلام من مصادره التقليدية، مع أهمية التعاون مع معهد الفاس في دمشق وجامعة الأزهر الشريف.

علاوة على ذلك يقدم البرنامج مجموعة من المواد المعتمدة في برنامج الديبلوم، وذلك لمساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه.

الطلاب

هذا المعهد لا زال حديث عهد ولا يوجد لدينا معلومات عن الطلاب.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

هو فكر الكثير من المثقفين ممن اعتنق الإسلام في أوروبا. وخلاصته أنه يجب التركيز في تعليم الإسلام في أوروبا على المعرفة الدقيقة للمجتمع إلى جانب التعليم التقليدي الإسلامي.

التمويل

من الظاهر أن التمويل يأتي بمعظمه عن طريق الرسوم الطلابية.²²⁵

²²⁵ <http://www.cambridgemuslimcollege.org/programmes/four-yp/fees-finance/>.

كلفة برنامج الأربع سنوات السنوية 6 آلاف جنيه استرليني متضمنة التعليم والسكن.

يسعى القيمون على المعهد إلى جلب الأموال كلما سنحت لهم الفرصة لذلك. يحاول المعهد تأمين العلم للمتعلمين بإعتباره علماً مقدساً بغض النظر عن قدراتهم المالية. وذلك لأنهم سيخدمون به مجتمعاتهم ويريضون ربهم.

<http://muslimcollege.ac.uk/>

The Muslim College

20-22 Creffield Road

Ealing London

W5 3RP

Tel: +44 (0)20 8992 6636

Fax: +44 (0)20 8993 3946

Email: mbenotman@muslimcollege.ac.uk

Email: faissalh@muslimcollege.ac.uk

نبذة عن التأسيس

أسست في عام 1983 من قبل جمعية الدعوة الإسلامية (World Islamic Call Society) ومحمد أبو الخير

زكي بدوي (1922-2006)²²⁶ وإختير في المرتبة الأولى كمركز جامعي رئيسي.

بدأ المعهد منذ سنة 1987 بتخريج الطلاب الجامعيين في الماجستير في الدراسات الإسلامية وكانت الدفعة

الأولى من المتخرجين في سنة 1990.

الأهداف

تقتصر الأهداف على تخريج الدعاة وعلى تدريب قيادات في الحقل الإسلامي، كما تدريب أئمة المساجد.

226

هو عالم دين وداعية إسلامي مصري وناشط اجتماعي بارز. من كبار الداعين لحوار الأديان. كما كان مدير الكلية الإسلامية في لندن والتي

أسسها سنة 1986 وكان كاتباً ومذيعاً في الشؤون الإسلامية. شغل منصب رئيس الأئمة المسلمين في بريطانيا حتى وفاته. ولد زكي بدوي في مصر سنة

1922، هاجر إلى بريطانيا للدراسة علم النفس، وحصل هناك على دكتوراه في الفكر الإسلامي المعاصر. توفي زكي في 24 يناير 2006 في لندن عن عمر 83

سنة. وعبرت الحكومة البريطانية وقصر بيكنغهام والكنيسة الأنجليكانية عن حزنهما لرحيل بدوي، كما أشادوا بما كان يقوم به الداعية من أجل حوار الأديان

https://ar.m.wikipedia.org/wiki/%D8%B2%D9%83%D9%8A_%D8%A8%D8%AF%D9%88%D9%8A

تطور المعهد: عدد الطلاب سنوياً

في سنواته الأولى وفي القسم الغربي من لندن حاز المعهد على سمعة واسعة بين المسلمين في الغرب بسبب مساعيه الحثيثة على إعادة إحياء التراث الثقافي الإسلامي. وفي السنوات التالية عمقت الجامعة صفتها الأكاديمية في الميراث الغربي الإسلامي.

التخصصات والبرامج²²⁷ والمواد

يقدم المعهد برنامج بكالوريوس (Bachelor) وبرنامج ماجستير في الدراسات الإسلامية وكذلك برنامج لتدريب الأئمة.

برنامج البكالوريوس في الدراسات الإسلامية - محتوى الدراسة²²⁸

يتألف البرنامج من سبعة مواد. ويكون التقسيم على أساس أبحاث تُقدم مرتين في كل سنة في المواد الأربعة الأساسية.

تحتاج كل مادة من موادها إلى ثلاثين أسبوعاً لإتمامها. وكل دوراته إجبارية.

يمكن للقارئ الحصول على المزيد من المعلومات حول المعهد من خلال زيارة موقعه الإلكتروني. أما المواد فهي:

• دراسات في القرآن والحديث

• الفقه الإسلامي

• فلسفة وديانة إسلامية

• تاريخ ومدنية الإسلام

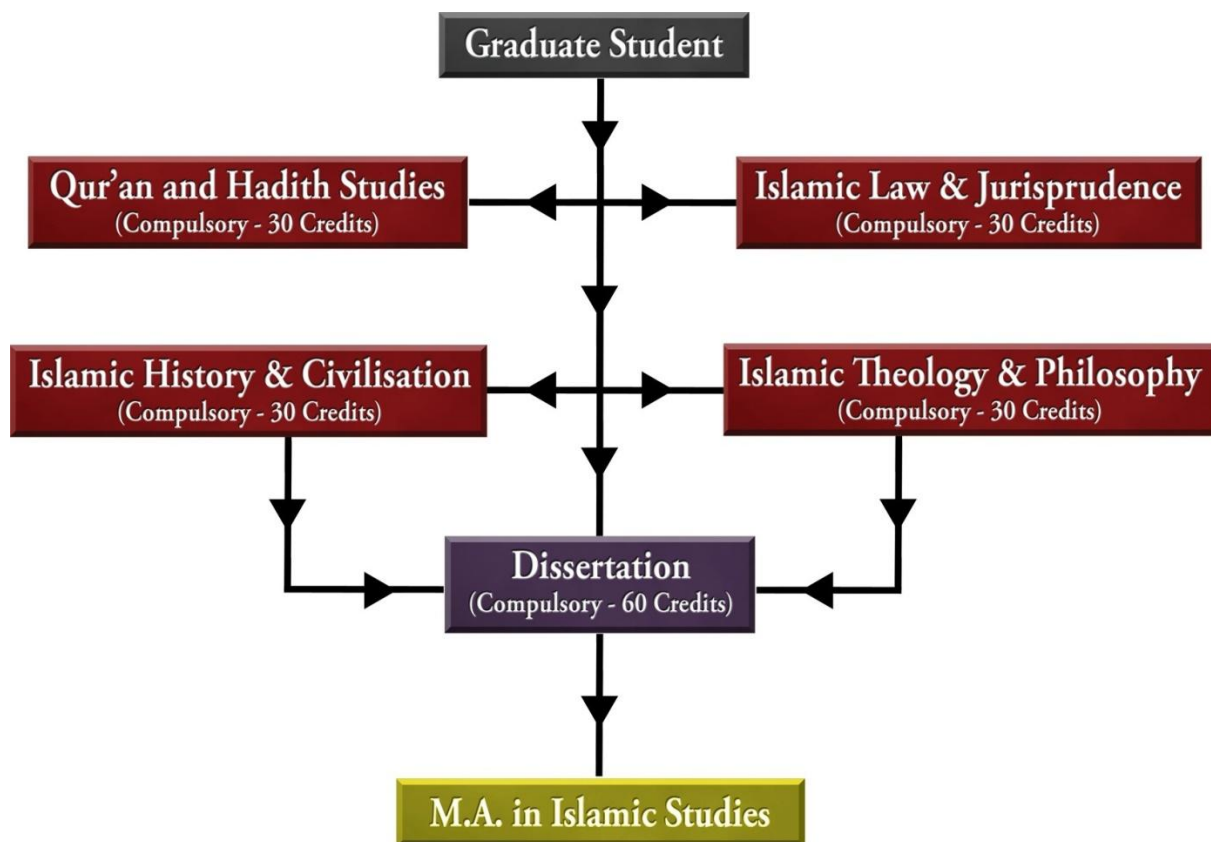
• لغة عربية وأدب عربي

• طرق البحث

²²⁷ http://muslimcollege.ac.uk/?u_event=ma-in-islam-studies

²²⁸ http://muslimcollege.ac.uk/?page_id=1585

برنامج الماجستير في الدراسات الإسلامية



يحتوي البرنامج على ستة مواد وبمحت تخرجي من عشرة إلى إثني عشر ألف كلمة. يجب تقديم البحث بعد النجاح في نهاية البرنامج.

تحتاج كل مادة إلى 22 أسبوعاً لإتمامها. وكل المواد إجبارية.

والمواد هي:

- مادة علوم القرآن والحديث
- مادة أصول الدين والفلسفة
- مادة التاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية
- اللغة العربية
- مناهج البحث

في برنامج الماجستير يتوسع الطالب في مادة التفسير، من خلال التركيز على آراء محددة كالمعتزلة²²⁹ والشيعة²³⁰. ويُسلط الضوء على علماء السنة مثل الرازي²³¹ والبيضاوي²³² وعلى أقوال الصوفية. كما يهتم بالمفسرين الجدد أمثال محمد عبده²³³ ورشيد رضا²³⁴ والمتأخرون أمثال المودودي²³⁵ وقطب²³⁶. كما يسلط الضوء على محيطهم الاجتماعي وسيرهم الذاتية. ومن ثم يقارن الطلاب بين المستشرقين الأوائل والمعاصرين وبين مواقفهم من القرآن والحديث.

²²⁹ لمعتزلة فرقة كلامية ظهرت في بداية القرن الثاني الهجري في البصرة في أواخر العصر الأموي وقد ازدهرت في العصر العباسي وقد لعبت دوراً رئيسياً سواء على المستوى الديني أو السياسي، ولقد غلبت على المعتزلة النزعة العقلية فاعتمدوا على العقل وقدموه على النقل، وقالوا بالفكر قبل السمع، ورفضوا الأحاديث التي لا يقرها العقل، وقالوا بوجود معرفة الله بالعقل، وإذا تعارض النص مع العقل قدموا العقل لأنه أصل النص، ولا يتقدم الفرع على الأصل، والحسن والقبح يجب معرفتهما بالعقل، فالعقل بذلك موجب وأمر ونه، لذلك فإنهم قد تطرفوا وغالوا في استخدام العقل وجعلوه حاكماً على النص، بعكس أهل السنة الذين استخدموا العقل وسيلة لفهم النص وليس حاكماً عليه.

²³⁰ الشيعة هو اسم يطلق على ثاني أكبر طائفة من المسلمين، وهم الذين عرفوا تاريخياً بـ "شيعة علي" أو "أتباع علي" وغالباً ما يشير مصطلح الشيعة إلى الشيعة الاثنا عشرية لأنها الفرقة الأكثر عدداً. يرى الشيعة أن علياً بن أبي طالب هو واحد عشر إماماً من ولده (من زوجته فاطمة رضي الله عنها) هم أئمة مفترضو الطاعة بالنص السماوي وهم المرجع الرئيسي للمسلمين بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم

²³¹ عبد الله الرّازي، وهو أبو مُحَمَّد عبد الله بن مُحَمَّد بن عبد الله بن عبد الرَّحْمَنِ الرَّازي الشَّعْرَانِي الحِمْيَرِي، أحد علماء أهل السنة والجماعة ومن أعلام التصوف السني في القرن الرابع الهجري، وصفه الذهبي بأنه: «العارف كبير»، وقال عنه أبو عبد الرحمن السلمي: "من أجل مشايخ نيسابور في وقته"

²³² عبد الله بن عمر البيضاوي، أحد علماء أهل السنة والجماعة، وهو فقيه وأصولي شافعي، ومتكلم ومحدثومفسر ونحوي. ولد في المدينة البيضاء بفارس -والبها نسبته- قرب شيراز.

²³³ محمد عبده (1266هـ/1849 - 1323هـ/1905م) عالم دين وفقيه ومجدد إسلامي مصري، يعد أحد رموز التجديد في الفقه الإسلامي ومن دعا النهضة والإصلاح في العالم العربي والإسلامي، ساهم بعد التقائه بأستاذه جمال الدين الأفغاني في إنشاء حركة فكرية تجديدية إسلامية في أواخر القرن التاسع عشر وبدايات القرن العشرين تحدف إلى القضاء على الجمود الفكري والحضاري وإعادة إحياء الأمة الإسلامية لتواكب متطلبات العصر.

²³⁴ محمد رشيد بن علي رضا ولد 27 جمادى الأولى 1282 هـ /23 سبتمبر 1865 في قرية "القلمون لبنان"، وهي قرية تقع على شاطئ البحر المتوسط من جبل لبنان وتبعد عن طرابلس الشام بنحو ثلاثة أميال، وتوفي بمصر في 23 جمادى الأولى 1354 هـ /22 أغسطس 1935 م. ويعتبر محمد رشيد رضا مفكراً إسلامياً من رواد الإصلاح الإسلامي الذين ظهوروا مطلع القرن الرابع عشر الهجري. وبالإضافة إلى ذلك، كان صحفياً وكتاباً وأديباً لغوياً. هو أحد تلاميذ الشيخ محمد عبده. أسس مجلة المنار على نط مجلة "العروة الوثقى" التي أسسها الإمام محمد عبده.

²³⁵ أبو الأعلى المودودي أو أبو العلاء المودودي (12 رجب 1321 هـ 31 - ذو القعدة 1399 هـ) ولد في ولاية حيدر أباد بالهند من أسرة مسلمة محافظة اشتهرت بالتدين والثقافة. لم يعلمه أبوه في المدارس الإنجليزية واكتفى بتعليمه في البيت. درس على أبيه اللغة العربية والقرآن والحديث والفقه وكانت أسرته أسرة علم وفضل. بدأ المودودي العمل في الصحافة عام 1337 هـ. وأصدر مجلة ترجمان القرآن عام 1351 هـ. والمجلة تصدر حتى يومنا هذا. أسس الجماعة الإسلامية في الهند عام 1360 هـ وقادها ثلاثين عاماً ثم اعتزل الإمارة لأسباب صحية عام 1392 هـ وتفرغ للكتابة والتأليف.

كما يتعرض الطلاب لمسألة النقد البناء والنقد الهدام فيما يتعلق بالحديث ورد علماء المسلمين على هذه المزاعم. كما يتناولون قضية كتابة الحديث ونشأة الشيعة وكتبهم.

محاضرات في مقالات حول القرآن الكريم:

1. تفسير المعتزلة (للزحشري والكشاف)

2. تفسير الشيعة (الطبرسي)

3. تفسير السنة (الرازي والبيضاوي)

4. كتب حول أحكام القرآن

5. أقوال الصوفية في تفسير القرآن

6. مدرسة المنار

7. أبو الأعلى المودودي وسيد قطب

8. مدارس أخرى في التفسير

9. النظرة الغربية عن القرآن

محاضرات في الحديث الشريف:

1. دراسات الحديث في العصر الحديث

اعتقل في باكستان ثلاث مرات وحكم عليه بالإعدام عام 1373 هـ ثم خفف حكم الإعدام إلى السجن مدى الحياة نتيجة لردود الفعل الغاضبة والاستنكار الذي واجهته الحكومة آنذاك ثم اضطروا بعد ذلك إلى إطلاق سراحه. كما تعرض المودودي لأكثر من محاولة اغتيال. وهو صاحب فكرة ومشروع إنشاء الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة، وبعد إنشائها صار عضواً في مجلس الجامعة. وكان عضواً مؤسساً في المجلس التأسيسي لرابطة العالم الإسلامي. وله من المؤلفات الكثيرة عدداً بعضها فتجاوزت الستين كتاباً. توفي في 31 ذو القعدة من عام 1399 هـ ودفن في ساحة منزله بمدينة لاهور الباكستانية.[2]

236 سيد قطب إبراهيم حسين الشاذلي (9 أكتوبر 1906 م - 29 أغسطس 1966 م) كاتب وأديب ومنظر إسلامي مصري وعضو سابق في مكتب إرشاد

جماعة الإخوان المسلمين ورئيس سابق لقسم نشر الدعوة في الجماعة ورئيس تحرير جريدة الإخوان المسلمين

2. الشكوك الغربية حول الحديث

3. الأقوال الإسلامية حول الحديث

4. الدفاع عن الحديث في وجه النقد

5. وضع الأحاديث

6. رأي الشيعة في الحديث وأهم مصنفاتهم

7. ركائز مهمة في دراسة الحديث

8. نصوص مختارة في الحديث

مادة الفقه الإسلامي وفقه الأقضية²³⁷

تسلط هذه المادة الضوء على المواضيع الأساسية في القضاء. فهناك مدخل إلى المواضيع الشرعية، يتيح للطلاب إمكانية فهم الناحية التطبيقية في الشريعة الإسلامية. يتعلم الطلاب كيف بَوَّب العلماء كتبهم حسب مواضيع الفقه المهمة في حياة الناس كالطهارة، الصلاة، الزكاة، الحج والصوم أو ما يسمى بالعبادات. كما يُركز القسم على المعاملات، التعامل مع الحيوانات، القوانين المالية، القوانين الشخصية العائلية، وتلك المتعلقة بالبيئة.

يتعلم الطلاب ما هو جائز وما هو غير جائز في الإسلام. ويناقشون مواضيع تهمهم في صميم حياتهم مثل الحجاب، الموسيقى، الأكل الحلال وغيرها. كما وتتيح الدورة للطلاب إمكانية مناقشة سُبُل تطبيق الإسلام وتعاليمه في زمننا الحالي، وفي مجتمعات يكون فيها المسلمون أقلية.

تتناول الدورة دور المصلحة كمحرك أساسي في الأحكام الإسلامية المعاصرة. كما وتناقش مسألة الفتوى والمفتين في العصر الحديث.

محاضرات في:

²³⁷ http://muslimcollege.ac.uk/?page_id=1607

1. النظافة والطهارة
2. الصلاة
3. الصيام
4. أحكام الحج
5. الزكاة وأحكامها
6. الغزوات، القوانين والمبادئ
7. فقه الأسرة، الزواج والطلاق
8. الاقتصاد الإسلامي، التحويلات والربا
9. البنك الإسلامي
10. التجارة والبيع
11. الجنايات
12. القضاء الإسلامي (القاضي، المحاكم والمحامين)
13. الاجتماع
14. القانوني والمخالف للقانون
15. المخدرات
16. تطبيق الشريعة
17. أسلمة المجتمعات (السودان، ماليزيا والباكستان)
18. المصلحة والضرورة
19. حقوق المرأة

20. المسلمون كأقلية، فقه الأقليات

21. دور الفتوى في العهد الحديث ودور الإعلام

22. الإسلام وحقوق الإنسان

23. رأي الإسلام في الفن والموسيقى

24. تقييم ، مراجعة والختام

مادة أصول الدين والفلسفة²³⁸

في برنامج الماجستير، تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب معرفة واسعة حول الاتجاهات الحديثة في الفكر الإسلامي. كما وتهدف إلى تبيان حركات الإصلاح الرئيسية التي ظهرت في كل من المذاهب السنية والشيعة ابتداءً من القرن الثامن عشر الميلادي. فتتوفر للطالب بذلك معرفة شاملة حول حركات الإصلاح في القرنين التاسع عشر والعشرين الميلادي.

مادة التاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية²³⁹

²³⁸ http://muslimcollege.ac.uk/?page_id=1615

²³⁹ http://muslimcollege.ac.uk/?page_id=1618

وتحتوي على المواضيع والمحاضرات التالية:

1. The Modern Muslim Middle East I
2. The Modern Muslim Middle East II

تحتوي هذه المادة على دراسات متقدمة للتاريخ الإسلامي والحضارة والثقافة والتاريخ في المجتمعات المسلمة. وتهدف إلى تطوير فهم نقدي للطرق والإجراءات والقضايا الراهنة، وتقديم المناقشات والمواد المناسبة لدراسة التاريخ الإسلامي والحضاري.

أما الهدف من هذه الدورة فهو تقديم الخلفية الاجتماعية والسياسية لدراسة العلوم الإسلامية والتاريخ الفكري، وذلك لتعريف الطلاب في مناقشة حية على "التوسع الإسلامي"، وتشجيع عرض التاريخ والحضارة الإسلامية كجزء من تاريخ العالم. كما يسلط الضوء على تأثير الإمبريالية على العالم الإسلامي

-
3. Wahhabism and eighteenth century Arabia
 4. The advance of Europeans and the European challenge
 5. Islamic modernism in the Middle East I
 6. Islamic modernism in the Middle East II
 7. Islamic modernism in South Asia
 8. Colonial rule in the Muslim Middle East I
 9. Colonial rule in the Muslim Middle East II
 10. Muslim Indian society under British rule I
 11. Muslim Indian society under British rule II
 12. The question of Palestine I
 13. The question of Palestine II
 14. The question of Palestine III
 15. Jinnah and the creation of Pakistan I
 16. Jinnah and the creation of Pakistan II
 17. The Islamic revival I
 18. The Islamic revival II
 19. The Islamic revival III
 20. Muslim women: Islamic perspectives, Middle Eastern realities I
 21. Muslim women: Islamic perspectives, Middle Eastern realities II
 22. Conclusion: Islam and the West

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

والردود التحديثية الإسلامية، وخصوصاً خلال القرن التاسع عشر الميلادي. ويتم تشجيع الطلبة بشكل متواصل على معرفة المسببات الداخلية والخارجية التي ساهمت في ظهور العالم الإسلامي الحديث، وتحديد مجموعة متنوعة من العناصر التي تشكل تجربة إسلامية حديثة في الدول العربية وإيران وفي شبه القارة الهندية.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

من المعروف أن المؤسس له ميل إلى الصوفية.

4.5.4.5 المعهد الإسلامي في لندن²⁴⁰

تطلب هذه المؤسسة من الطلاب المحتملين تعلم اللغة العربية قبل بدء الدراسة لنيل البكالوريوس وتقدم لهذا الغرض دورة مكثفة مدتها سنة واحدة.²⁴¹

وتكون الدراسة إما بدوام كامل أم بدوام جزئي. كما وهناك إمكانية الدراسة عبر المراسلة. كما وتقدم الجامعة المواد بشكل دروس مسائية.

أما برنامج البكالوريوس فمعترف به من قبل جامعة مدلسكس (Middlesex University) بشكل كامل. ومواد هذا البرنامج هي تقريباً نفسها التي تُدرّس في معادل الدراسات الشيعية في قُم أو النجف. بالإضافة إلى المواد التي تخص المسلمين في الغرب.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

يتبنى هذا المعهد المذهب الشيعي.

²⁴⁰ <http://www.islamic-college.ac.uk/>

²⁴¹ <http://www.islamic-college.org.uk/certificate-courses/quranic-arabic>

4.5.5 هولندا (Holland)

4.5.5.1 جامعة روتردام الإسلامية (Islamic University Rotterdam)

موقع الجامعة على الإنترنت: <http://www.iur.nl/>

نبذة عن التأسيس

الجامعة الإسلامية في روتردام المعروفة أيضاً باسمها المختصر IUR تأسست في عام 1997.

وهي عضو في اتحاد جامعات العالم الإسلامي.

يعتبر وجود الإسلام والمسلمين في هولندا حقيقة تاريخية اجتماعية، فمنذ الستينيات تم السماح للمسلمين بإقامة المساجد والمؤسسات والمنظمات، بموجب القانون الهولندي. ووفقاً للحقوق الدستورية فإن للمسلمين الحق في تأسيس المدارس الابتدائية والثانوية في إطار الدعم المالي لنظام التعليم الهولندي. فنشأت العديد من المدارس الإسلامية. وفي سنة 1997م وبناءً على مناقشات ودراسات تم أخذ المبادرة بإنشاء جامعة إسلامية في هولندا، تعبر عن وجهة النظر العلمية الإسلامية، ولا تغفل الواقع الهولندي والمجتمع الهولندي.²⁴²

الأهداف²⁴³

تعزيز التعليم في مجتمع حديث يشهد نمواً ثقافياً، من خلال منظور التقاليد الإسلامية داخل هولندا. يعيش في هولندا الآن أكثر من 900.000 مسلم. وتهدف الجامعة الإسلامية في روتردام إلى تقديم مساعدتها للجالية في مجالات عديدة، منها تكوين الأئمة وإعدادهم.

وتهدف جامعة روتردام الإسلامية زيادة على ذلك إلى تحقيق مبدأ: (أعيش مسلماً ومواطناً مسؤولاً في المجتمع الهولندي). واستناداً إلى إحصاء قد أجري عام 1997، فإنه من المتوقع أن تكون نسبة المسلمين في عام 2015م، 10% من إجمالي سكان هولندا. كما وتوجد نحو 430 مؤسسة ومنظمة إسلامية، تشكل

²⁴² <http://www.iur.nl/en/history/>

²⁴³ <http://www.iur.nl/> و

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

المساجد الأغلبية الساحقة فيها. فإذا أخذنا هذه الحقائق بعين الاعتبار، سيتبين لنا أنَّ وجود جامعة روتردام الإسلامية أمرٌ ذو قيمة عالية في المساهمة في المجتمع الهولندي متعدد الثقافات.

كما وتأتي هذه الجامعة لسد الفجوة بين المسلمين وغير المسلمين في هولندا خصوصاً وفي المجتمع الغربي عموماً. ولتعريف غير المسلمين على الإسلام وحضارته وقيمه ومبادئه. ولذا فإنه من المتوقع أن تلعب جامعة روتردام الإسلامية دور (الجسر الحضاري) بين العالم الإسلامي والعالم الغربي. وستساهم في توعية الشعوب الأوروبية بالإسلام وربط حلقات الإتصال والتعاون بين المسلمين والغرب.

التخصصات والبرامج

لدى الجامعة الإسلامية في روتردام أحد عشر برنامجاً يمكن الإلتحاق بها. وفيها تخصصات مختلفة كالهندسة. برنامجين فقط من برامجها - برنامج البكالوريوس في الشريعة وأصول الدين (4 سنوات)²⁴⁴ وبرنامج الماجستير في التوجيه الإسلامي الأخلاقي (سنتين)²⁴⁵ - تم اعتمادهما من قبل وكالة الاعتماد الهولندية الرسمية NVAO.²⁴⁶

لغة التعليم

لغة التعليم في برنامج البكالوريوس هي اللغة الهولندية.

المواد

مواد برنامج الماجستير

العناية الروحية المهنية

العناية الروحية في مجالات منظمات العدالة والصحة

²⁴⁴ <http://www.iur.nl/nl/bachelor-islamitische-theologie/>

²⁴⁵ <http://www.iur.nl/nl/master-islamitische-geestelijke-verzorging/>

²⁴⁶ انظر صفحة الانترنت لوكالة الاعتماد:

[Accreditation entry Bachelor Islamic Theology NVAO website, http://search.nvaio.net/search-detail/46865](http://search.nvaio.net/search-detail/46865)

[Accreditation entry Islamic Moral Guidance NVAO website, http://search.nvaio.net/search-detail/40140](http://search.nvaio.net/search-detail/40140)

مهارات التواصل عند رجال الدين

الوساطة والإستشارات

علم النفس وعلم الأمراض النفسية

النصيحة الإسلامية

طرق الأبحاث التطبيقية

التدريب

يجب على طلاب الماجستير إضافة إلى كتابة بحث التخرج أن يمارسوا التدريب الميداني.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

للجامعة ارتباط بجماعة النور (تتبع سعيد نورسي) التركية.²⁴⁷

التمويل

تعتمد الجامعة على التبرعات²⁴⁸ إلى جانب الرسوم، فكونها جامعة خاصة، لا يأتيها التمويل من قبل الدولة.

تطور المعهد: وعدد الطلاب

لا يوجد لدينا معلومات عن هذا الموضوع.

4.5.5.2 جامعة أوروبا الإسلامية (Islamitische Universiteit Europa) في روتردام (Rotterdam)

موقع الجامعة على الإنترنت: ، <http://www.iue-edu.nl/>

للجامعة فرعان في هولندا (روتردام وأمستردام)، وفرع في مدينة لودفكسهافن في ألمانيا، وفي العاصمة النمساوية فيينا. ولكن الفرع الأساسي هو في هولندا في مدينة روتردام.

²⁴⁷ <http://en.qantara.de/content/islamic-university-in-rotterdam-muslims-are-the-best-teachers-of-islam>

²⁴⁸ <http://en.qantara.de/content/islamic-university-in-rotterdam-muslims-are-the-best-teachers-of-islam>

نبذة عن التأسيس

تأسس وقفٌ في عام 2001م باسم جامعة أوروبا الإسلامية ليقوم على برامج تعليمية. سُجل هذا الوقف في غرفة التجارة في روتردام (Rotterdam).

مع مرور الوقت توسع عدد البرامج، إذ تقدم جامعة أوروبا الإسلامية اليوم برنامج ليسانس في الدراسات الإسلامية وبرنامج ماجستير في الرعاية الدينية الإسلامية.

الأهداف

الهدف هو أن يصبح المعهد من أحد أهم المعاهد العلمية في أوروبا، التي تعمل على تقديم الحلول في ميدان العلوم الاجتماعية أمام تحديات وطنية ودولية من منظور علمي غير متحيز.

ولتحقيق هذا الهدف، يعكف المعهد على تخريج كوادر لها القدرة على إدراك التغيرات الاجتماعية في أوروبا والعالم الإسلامي، وعلى تعليم أسس الإسلام لأناس أكاديميين في أوساط التخصصات الجامعية المختلفة.²⁴⁹

تطور المعهد: عدد الطلاب سنوياً والاعتراف الرسمي

تعد جامعة أوروبا الإسلامية من أوائل الجامعات الإسلامية في أوروبا، وقد حصلت على الاعتراف الأكاديمي مؤخراً من قبل الحكومة الهولندية، لتكون بذلك الجامعة الإسلامية الأولى المعترف بها في أوروبا.

يدرس في الجامعة حوالي 600 طالب وطالبة من جنسيات مختلفة. وللقائمين على الجامعة طموح بالتوسع إلى مدن ودول أخرى في أوروبا.²⁵⁰

²⁴⁹ <http://www.iue-edu.nl/visie-missie/>

وفي عام 2014 حصل طالب واحد على الأقل على درجة الدكتوراه في الفلسفة – العلوم الإنسانية بتقدير ممتاز.²⁵¹

التخصصات والمواد والبرامج

يُعد المعهد الإسلامي كمرحلة تحضيرية للدراسة في الجامعة الإسلامية

معهد الدراسات الإسلامية هو برنامج تعليمي يهدف إلى إعداد الطلاب للدراسة في الجامعة الإسلامية. تعتبر الدراسة في المعهد الإسلامي كمرحلة تحضيرية مدتها سنتان. يهدف المعهد إلى تزويد وتقوية الطلاب في مجال العلوم الإسلامية بتقديم الدروس الأساسية مثل العقيدة الإسلامية، الفقه الإسلامي، علوم القرآن والحديث. يحق للطلاب الحاصلين على شهادة المعهد أن يلتحقوا بالكلية.

كلية العلوم الإسلامية

تقدم جامعة أوروبا الإسلامية في قسم كلية العلوم الإسلامية برنامجاً تعليمياً جامعياً يعتمد على حرية الفكر والنقد. كما وتضمن الجامعة كل أنواع الحرية لتطوير هذا الفكر النقدي والتحليلي. تستمر الدراسة في الكلية لمدة ثلاث سنوات. تتكون كل سنة من أربعة فصول. يحق للطلاب الذين أكملوا دراستهم في الكلية بتفوق الالتحاق بالدراسات العليا في الجامعة.

برنامج التعليم

<http://www.iue-edu.nl/ar/%d8%b2%d9%8a%d8%a7%d8%b1%d8%a9-%d9%85%d9%83%d8%aa%d8%a8-%d9%81%d8%b1%d9%86%d8%b3%d8%a7-%d8%a5%d9%84%d9%89-%d8%ac%d8%a7%d9%85%d8%b9%d8%a9-%d8%a7%d9%88%d8%b1%d9%88%d8%a8%d8%a7-%d8%a7%d9%84%d8%a5%d8%b3/> حمل في تاريخ 11 آب

2016

²⁵¹ المرجع نفسه:

حصل الطالب عبدالله حسين الشيعاني على درجة الدكتوراه في الفلسفة – العلوم الإنسانية بتقدير ممتاز

تناول الصحافة لقضايا الحوار بين أتباع الأديان ” المؤتمر العالمي للحوار ” في مدريد أنموذجاً وقد تمت مناقشة الطالب من خلال لجنة مكونة من : ١. الاستاذ الدكتور سفيان ثوري سرجار مشرفاً ومقرراً ٢. الاستاذ الدكتور هاشم محمد مهدي مشرفاً خارجياً ٣. الاستاذ الدكتور نديم باخجه قايبلي عضواً ٤. الاستاذ الدكتور ذياب فهد الطائي عضواً من خارج الجامعة ٥. الدكتور سعدي صبيح سعد عضواً ٦. الدكتور محمد القادري عضواً وذلك في قاعة المؤتمرات بمقر الجامعة يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/٠٦/٢٢ م

- اللغة العربية
- علوم القرآن
- علوم التفسير
- علوم الحديث
- الفقه الإسلامي وأصوله
- التاريخ الإسلامي
- فقه الأقليات
- الإسلام في الغرب

شروط الالتحاق بالكلية

يتم التسجيل بكلية العلوم الإسلامية وفقاً لقانون التعليم العالي الهولندي. يُشترط لمن يرغب بالتسجيل من خارج هولندا أن يكون حائزاً على الشهادة المماثلة وهي الشهادة الثانوية. ثم يتم تقييم الشهادات من قبل لجنة الامتحانات. وقد تطلب اللجنة عند الحاجة من “مؤسسة الجامعة الهولندية” الموافقة على الشهادة من أجل المضي في التسجيل.

والشروط المطلوبة لمن يرغب بالالتحاق بالكلية هي كالتالي:

أن يكون حاصلاً على شهادة ثانوية

أن يكون متخرجاً من المعهد الإسلامي

أن يكون حاصلاً على شهادة معادلة لإحدى الشهادات المذكورة

يمكن تحميل وملء إستمارة التسجيل من الرابط الجامعي، ومن ثم إرسال الأوراق المطلوبة عن طريق البريد أو

إلى العنوان الإلكتروني للجامعة info@iue-edu.nl.

يواجه المجتمع الأوروبي والجالية الإسلامية فيه، مشاكل تحتاج إلى أبحاث علمية وطرق معالجة موضوعة من قبل المتخصصين. يهدف برنامج الدراسات العليا إلى تقديم دراسة أكاديمية في العلوم الإسلامية والتخصص فيها. كما ويهدف إلى تلبية متطلبات الجالية الإسلامية في المجتمعات الأوروبية. يتكون برنامج الدراسات العليا في الجامعة من سنتين. وينقسم إلى: قسم الرعاية الروحية، قسم تعليم الأئمة وقسم الدراسات الإسلامية.

يتعامل برنامج الدراسات العليا على وجه الخصوص مع القضايا التالية:

- كل ما يتعلق بمشكلات ومتطلبات المجتمع الإسلامي في أوروبا
- التعاون والتفاعل والتعايش في المجتمعات متعددة الثقافات
- الرعاية الروحية والصحية في المؤسسات الحكومية المختلفة

شروط التسجيل

- يتم التسجيل في الدراسات العليا بعد موافقة لجنة الامتحانات للجامعة على الأوراق المطلوبة. في حالة عدم توافر الشروط تقرر اللجنة إما رفض التسجيل وإما التسجيل في سنة تحضيرية.
- الطلاب الحاصلون على شهادات الكلية في العلوم الإسلامية
- أو من أحد كليات العلوم الاجتماعية

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

ليس الأمر بالواضح لدينا. ولكن توجد الجملة التالية على موقع الجامعة على الإنترنت: "وهي جامعة تستحق الاهتمام والدعم من قبل رابطة العالم الإسلامي والمحسنين".

التمويل

الظاهر أنَّ هذا النشاط ممول على الأقل نسبياً عن طريق التبرعات.

Stichting Al Islah
Ampsenweg 8
7241 NB Lochem
Holland
e-mail: info@alislah.nl

نبذة عن التأسيس

تأسس معهد الاصلاح في عام 2000.²⁵²

الأهداف²⁵³

"الاكتفاء الذاتي بتخريج الأئمة والعلماء لتلبية إحتياجات المجتمع الهولندي".

يركز المعهد على ثلاثة ركائز أساسية؛ وهي: العلم والعمل والأخلاق.

البرامج والتخصصات

يوفر معهد الإصلاح الفرصة لحفظ القرآن الكريم. وهذا يندرج ضمن برنامج تحفيظ القرآن الكريم.

بعد الإنتهاء من دورة "تحفيظ القرآن 1" تبدأ دورة "العلوم الإسلامية". ويتكون هذا التدريب من برنامج

مكثف لمدة ست سنوات.

يكون الطلاب بشكل دائم في المعهد، كونه يتبع نظام المدرسة الداخلية.

المواد²⁵⁴

يحتوي هذا التدريب (لمدة ست سنوات) بالإضافة إلى موادٍ أخرى، على المواد التالية:

• اللغة العربية: النحو والصرف

²⁵² <http://www.alislah.nl/index.php/nl/>

²⁵³ www.alislah.nl/index.php/nl/

²⁵⁴ <http://www.alislah.nl/index.php/nl/onderwijs/opleidingen.html>, <http://www.alislah.nl/Beleidsplan2.pdf>

- تلاوة القرآن الكريم
- تفسير القرآن الكريم
- الحديث
- علوم الحديث
- الفقه الإسلامي / الفقه
- أصول الفقه الإسلامي
- المذاهب
- السيرة النبوية
- المنطق
- الأدب العربي
- الكتابة
- ثقافة عامة
- رياضة
- ...

تطور المعهد: عدد الطلاب السنوي

فتح معهد الإصلاح في مدينة "لوخم" الهولندية أبوابه للعام الدراسي 2008 – 2009م بمشاركة ما يقرب من 80 طالباً²⁵⁵

255 المسلمون في هولندا › أخبار مسلمي أوروبا › ... › www.alukah.net

وحتى العام 2008 تخرج 42 حافظاً للقرآن الكريم من هذا المعهد.²⁵⁶

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

لا يوجد لدينا معلومات مهمة، غير أن رئيس الجامعة هو الشيخ الدكتور المقدمي.

التمويل

الجامعة هي وقف لله تعالى وتُمَوَّل من جمع التبرعات.

نص من تاريخ 19/11/2008

256 www.alukah.net > ... > أخبار مسلمي أوروبا

مراسل الألوكة ب هولندا

نص من تاريخ 19/11/2008

4.5.6 النمسا

4.5.6.1 المعهد الإسلامي (Islamologisches Institut) في فيينا (Wien)

نبذة عن التأسيس²⁵⁷

بدأ التعليم الخاص في عام 2001 في فرانكفورت (Frankfurt) على نطاق ضيق كمشروع رائد. مع الوقت استطاع أن يثبت نفسه في البلدان المتكلمة بالألمانية وهي ألمانيا وسويسرا والنمسا.

تقوم دراسة العلم الشرعي على أربع دورات، كل دورة مؤلفة من ثلاثة أقسام. (أنظر إلى جدول المواد). يتم التعليم كل أربعة أسابيع في نهاية الأسبوع. كل قسم يتطلب نهاية أسبوع كاملة لتعلمه. يُعتبر كل قسم مستقلاً بذاته بحيث يستطيع الطالب أن يبدأ الدراسة بأي وقت شاء. لا يلزم الطالب أن تكون عنده معلومات شرعية مسبقة كشرط للتسجيل. كل دورة تدوم لمدة 96 ساعة تدريس على مدى 6 نهايات أسبوع. تقدم الدورات في أماكن مختلفة مما يسمح للطالب أن يبدأ في أي وقت شاء. يُعطى الطالب في كل قسم الكتب اللازمة أو السكريات المطبوعة باللغة الألمانية.

ومنذ سنة 2016 يوجد تعاون وثيق مع جامعة نوفي بازار في صربيا (Novi Pazar, <http://fis.edu.rs/>) حيث يعتبر هذا المعهد هو الفرع الناطق باللغة الألمانية لجامعة نوفي بازار. وهو معترف به رسمياً من قبل ألمانيا والنمسا وسويسرا.

الأهداف

الدعوة للإسلام ونشر الفهم الصحيح له.

يقول د. أمير زيدان:²⁵⁸

من خصائص "المعهد الإسلامي" النقاط التالية:

²⁵⁷ مرفق لرسالة إلكترونية من د. أمير زيدان وهو مدير هذا المعهد في تاريخ 23 أيلول 2016

²⁵⁸ مرفق لرسالة إلكترونية من د. أمير زيدان وهو مدير هذا المعهد في تاريخ 23 أيلول 2016

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

1. تتم دراسة وتطبيق العلوم الإسلامية بالتعاون مع كليات أخرى. إن التعاون والتبادل على صعيد الخبرات مع كليات إسلامية أخرى على صعيد أوروبا هو أمر هام جداً بالنسبة لنا.
2. إن المواكبة العلمية والتخصصية الاجتماعية لطلابنا تتم بالتعاون مع منظمات مختصة أمثال الFIS ومنظمات أخرى مختصة.
3. يأخذ "المعهد الإسلامي" بعين الاعتبار حاجة المسلمين للإندماج في المجتمع الأوروبي ويعترف بأهمية تطوير اللغة الألمانية لإستعمالها بطريقة صحيحة في العلوم الإسلامية.
4. إن الواقع الحالي للمسلمين في أوروبا كأقلية دينية لها خصائصها الاجتماعية والثقافية، يشكل باعثاً للتطور على صعيد العلوم الشرعية
- إن "المعهد الإسلامي" يوفر جواً من الديمقراطية والسمو الأخلاقي، يدفع المنتسبين له إلى إحترام الأقليات على اختلاف أديانهم وثقافتهم
5. إن "المعهد الإسلامي" يُظهر الرقي الأخلاقي والاجتماعي والديني للإسلام عن طريق تنوع طرق الأداء. أخذ المعهد على عاتقه تقوية الرابط الثقافي للمنتسبين إليه ببلادهم الأصلية مع تقوية القدرة على الحوار والإندماج في المجتمعات الأوروبية دون التخلي عن المبادئ الدينية الثابتة.
6. إن تحقيق أهداف المعهد منوط بالتعاون التام والكامل بين الإدارة والمعلمين والFIS والطلاب على شتى المستويات.
- إن هذا التعاون يوفر نجاحاً في التطبيق العملي للأهداف يتمشى مع الواقع المعاش ويغنيه بالخبرات العلمية والبحثية.

البرامج

إن البرنامج الشامل للبثشيلور من "المعهد الإسلامي" بالتعاون مع الكلية الإسلامية في نوفي بازار FIS قد أُخذ تحت المجهر في الفترة الزمنية بين 02.01.2015 و 01.11.2015 من قبل لجنة فاحصة مؤلفة من السادة:

. الدكتور البروفسور أنور حيكيك عميد كلية FIS

. مدير "المعهد الإسلامي" الأستاذ أمير زيدان.

. مدير معهد (تغيير) للتنمية البشرية الأستاذ مدحت موجوفيتش.

تشتمل شهادة البكالوريا في العلوم الإسلامية من "المعهد الإسلامي" بالتعاون مع الكلية الإسلامية في نوفي بازار FIS على 240 كريدت موزعة على ثمانية فصول. إن "المعهد الإسلامي" يلتزم بما يفرضه عليه التعاون مع الكلية الإسلامية في نوفي بازار.

برنامج الإجازة الجامعية (البكالوريوس) في العلوم الإسلامية²⁵⁹.

إعلان البرنامج

Bachelor in Islam-Wissenschaften

in Zusammenarbeit mit der Fakultät für Islamische Studien in Novi Pazar

تلبية للحاجة الماسة لتأهيل مختصين في العلوم الإسلامية، ناطقين باللغات الأوروبية المختلفة وعلى الأخص الألمانية والبوسنوية والتركية، وقادرين على التفاعل مع محيطهم بشكل مؤصّل دون إفراط أو تفريط، طوّر معهدنا بالتعاون مع كلية الدراسات الإسلامية في نوفي بازار برنامج البكالوريوس في العلوم الإسلامية كما يلي:

- إيجاد نظام للدراسة مناسب للموظفين والعاملين أو الطلاب، ممن لا وقت لديهم للدراسة اليومية المنتظمة.
- يتم تسجيل الطلاب في المعهد وبشكل مواز في كلية الدراسات الإسلامية في نوفي بازار دون رسوم إضافية.
- مدة الدراسة أربع سنوات، موزعة على ثمانية فصول (240 ECTS) تتضمن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أو تحسينها.
- يكون التدريس تبعاً للمادة العلمية بثلاث طرق:

²⁵⁹ مرفق لرسالة إلكترونية من د. أمير زيدان وهو مدير هذا المعهد في تاريخ 23 أيلول 2016

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

○ الطريقة التقليدية مع المدرس/ة في نهايات الأسابيع أو العطل (30 يوماً في السنة كحد أقصى).

○ عن طريق الشبكة الرقمية (انترنت/فبيبنار) (120 ساعة كاملة في السنة كحد أقصى)

○ وطريقة الدراسة عن بعد

• لغات الدراسة تبعاً للمادة العلمية، إما بالعربية، أو بلغة أخرى تُختار من قبل الطالب/ة (كالألمانية، البوسنوية، أو التركية)

• يكون التواصل مع المدرسين شخصياً، هاتفياً أو بريدياً.

• يتم إرسال المقررات العلمية بداية كل فصل بريدياً أو رقمياً.

• لا وقت محدد للتسجيل، ولا بد للطالب/ة المسجل/ة من بلوغ السن القانوني وحياسة

الثانوية العامة أو شهادة المدرسة الشرعية المعترف بها من الكلية في نوفي بازار، أو شهادة إتمام دورات

التثقيف الشرعي التي يقيمها معهدنا إضافة إلى نشاط عملي في مركز إسلامي لمدة ثلاثة أشهر بواقع 400 ساعة.

• رسم التسجيل للفصل الواحد 720 يورو، يمكن تسديدها مقسطة بواقع 120 يورو في الشهر.

المواد²⁶⁰

المواد في برنامج الإجازة هي التالية:

لغة عربية

. عربي 1: صرف

عربي 2: نحو/قواعد 1

مرفق لرسالة إلكترونية من د. أمير زيدان وهو مدير هذا المعهد في تاريخ 23 أيلول 2016

عربي 4: قراءة

عربي 5: أدب وتحليل

عربي 6: خطابة وحوار

عربي 7: إستعمال كتب الاختصاص

تجويد القرآن

. تجويد 1: قواعد التجويد مع تمارين

تجويد 2: : قواعد في التجويد

تجويد 3: : قواعد في التجويد

تجويد 4 : قواعد في التجويد

تجويد 5 : قواعد في التجويد

تجويد 6 : قواعد في التجويد

العقيدة

. عقيدة 1: تحديد (الإيمان ، الله والملائكة) ، المدارس العقائدية

عقيدة 2: أركان الإيمان (ألماني)

عقيدة 3: اركان الإيمان(عربي)

علوم القرآن

. علوم القرآن 1 (ألماني)

. علوم القرآن 2 : مختارات من التفسير (ألماني)

. علوم القرآن 3: مختارات من التفسير (عربي)

علوم الحديث

. علوم الحديث 1: تعريفات الحديث ومبادئ عامة حول علم الحديث

علوم الحديث 2: أحاديث وأحكام مستنبطة منها

علوم الحديث 3: حفظ بعض الأحاديث غيباً، وشرح أحاديث الأخلاق.

فقه العبادات

. فقه العبادات 1: تعريف الفقه ومدارسه. الطهارة والصلاة (الماني)

. فقه العبادات 2: الصيام، الزكاة والحج. (ألماني)

أصول الفقه

. أصول الفقه 1: المراجع الأساسية. الإجماع والقياس

أصول الفقه 2: التعادل والترجيح، الاجتهاد والتقليد.

فقه الأحوال الشخصية

. القسم الأول: اللباس، أحكام النكاح والطلاق.

. القسم الثاني: الأنساب، أحكام الرضاعة، الميراث، الوقف والنذر.

القواعد الفقهية

مقدمة في القواعد الخمسة الرئيسية.

النظريات الفقهية

مسائل عامة مع أمثلة عليها.

فقه المعاملات

العقود، الربا، التأمين وغيرها

فقه السيرة

إنعكاسات ودروس من السيرة النبوية

الدعوة

. مقدمة حول الشريعة (ألماني)

. دعوة وخطابة 1: مقدمة

. دعوة وخطابة 2: تطبيقي

. مقدمة عامة في التزكية والأخلاق.

. الثقافة والمدنية الإسلامية، مواضيع متنوعة: الحرية، الديمقراطية، وحقوق المرأة.

دراسات أدبية

. التاريخ الإسلامي 1: حتى الدولة العثمانية

. التاريخ الإسلامي 2: آسيا وأفريقيا

. فلسفة إسلامية: مقدمة عامة

. علم النفس: مقدمة عامة

. علم الاجتماع: مقدمة عامة

. تربية دينية إسلامية

. مقدمة في طرق التعليم

مواد علمية مختلفة

. تعريف مصطلحات محددة وتطبيقاتها (ألماني)

. العمل العلمي

. الإعلام والتواصل (ألماني)

لغات

. بوسني، تركي، ألماني وإنكليزي 1: الحروف، التصريف والقواعد

. بوسني، تركي، ألماني وإنكليزي 2: قواعد وحوار

وتنتهي الدراسة في مرحلة البكالوريوس ببحث التخرج.

حوالي 70% من الطلاب كانوا من الإناث خلال السنوات 2001 و 2015 ، كان المعهد يقدم برنامجه حينها في حوالي ستة مدن في ألمانيا والنمسا.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

يركز المعهد، كما مؤسسه الدكتور أمير زيدان، على منهج المذاهب الأربعة مع شئ من نقد الحركة السلفية الحديثة (على منهج المملكة السعودية). أما بالنسبة للعقيدة فيُدرس المذهب الأشعري.

التمويل

يتم تمويل المعهد عن طريق رسوم الطلبة. التكلفة هي 1440 يورو في السنة.

4.5.6.2 معلومات تفصيلية عن المعهد الإسلامي (Islamologisches Institut) في النمسا

الدورة الأولى

العقيدة

مقدمة حول أركان الإيمان

. تعريف وجود الله تعالى

. الإيمان بالله تعالى

. الإيمان بالملائكة

. الإيمان بالكتب السماوية

. الإيمان بالأنبياء والرسل

. الإيمان باليوم الآخر

. الإيمان بالقضاء والقدر

. التوبة والكبائر

الشريعة

الأحكام التطبيقية

. تعريف الشريعة

. الفرق بين القانون، الفقه والشريعة

. مراجع الشريعة

. ليونة الشريعة

. صورة الشريعة في الغرب

فقه العبادات

مدخل إلى العبادات

. الطهارة

. الغسل، الوضوء والتيمم

. الصلاة وأحكامها

. الصيام وأحكامه

. الزكاة وأحكامه

. أحكام الحج والعمرة

الدورة الثانية

علوم القرآن

مدخل إلى علوم القرآن

. تعريف الوحي

. نزول القرآن

. جمع القرآن

. ترتيب السور والآيات

. تلاوة القرآن

. المكي والمدني

. أسباب النزول

. الحروف السبعة

. الناسخ والمنسوخ

. المحكم والمتشابه

. الأمثال في القرآن

. القصص في القرآن

. ترجمة القرآن

. إعجاز القرآن

فقه السيرة

سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم

. نسب الرسول صلى الله عليه وسلم

. زمن البعثة

. بدء نزول الوحي

. فترة الدعوة السرية

. الجهر بالدعوة

. اضطهاد قريش للمسلمين

. الهجرة إلى الحبشة

. المقاطعة

. الإسراء والمعراج

. بيعة العقبة الثانية

. الهجرة إلى المدينة المنورة

. وثيقة المدينة

. الغزوات

. فتح مكة

. حجة الوداع

. وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم

فقه الأحوال الشخصية

أحكام اللباس والأطعمة

. أحكام الأطعمة

. أحكام الصيد

. أحكام اللباس، العورة

. الخطوبة

. الزواج

. الطلاق

. الميراث

. النسب

. التبني

. الرضاعة

. حق الحضانة

. الحداد

. الوصية

. الوقف

. الكفارة

الدورة الثالثة

علوم الحديث

مدخل إلى علوم الحديث

. تعريفات: السنة، البدعة، الحديث، المتن، السند وغيرها

. السنة زمن النبي صلى الله عليه وسلم

. كتابة السنة

. النسخ والمنسوخ من الحديث

. أنواع الروايات

. أقسام الحديث: تعريفات وشروط

التاريخ الإسلامي

الخلافة الراشدة (الخلفاء أبو بكر، عمر، عثمان وعلي رضي الله عنهم أجمعين)

. السنة والشريعة

. الخلافة الأموية

. الخلافة العباسية

. الحروب الصليبية، الأيوبيين والمماليك

. الإسلام في الأندلس

. الخلافة العثمانية

علم مقارنة الأديان

. اليهودية

. الكنيسة الكاثوليكية

. الكنيسة الإنجيلية والكنائس المجددة

. الكنائس الأرثوذكسية

. الفرق المسيحية

. البوذية

. الهندوسية

. الأحمدية

. البهائية

. العلويين

. الدروز

أصول الفقه

تعريفات

. القاعدة الأولى: إنما الأعمال بالنيات

. القاعدة الثانية: اليقين لا يُرفع بالشك

. القاعدة الثالثة: المشقة تجلب التيسير

. القاعدة الرابعة: رفع الضرر أولى

. القاعدة الخامسة: إحترام الأعراف

الدورة الرابعة

الثقافة الإسلامية

صورة الإله والإنسان في الإسلام

. تعريف الثقافة، المدنية والعلم

. خصائص الثقافة الإسلامية

. صورة الله في الإسلام

. صورة الإنسان في الإسلام

. ما هو الدين؟

. العلاقات بين البشر

. العقل والنقل

. الحياة

. الإسلام والعلم

أصول الفقه

طرق فهم المراجع الإسلامية

. التعريف، النشأة والتطور

. مصادر الفقه (القرآن، السنة، الإجماع، القياس، المصلحة المرسلة، الإستحسان، الإستصحاب، العرف،

سد الذرائع، شرع من قبلنا وغيرها)

. أحكام الشريعة

. الاجتهاد

. التقليد

فقه المعاملات

أحكام الاقتصاد والمال

النظام الاقتصادي

. أحكام البيع والشراء

. القرض الإسلامي

. أنواع الربا

. التأمين من النظرة الإسلامية

. الحجر

درس الشريعة مدة ثمان سنوات حصل في نهايتها على شهادة التميز

تخصص في الفقه وعلوم الحديث، كما في العقيدة وعلوم الترجمة

1993-1996: دراسة الشريعة في كلية شاتو شينون بدرجة البكالوريوس

1996-1999: دراسة مكثفة مركزة على أصول القرآن، أصول الحديث، العقيدة، أصول الفقه والمواثيق

تحت إشراف البروفسور محمد حسن هيتو

1998 - 2000: نيل شهادة الماجستير من الجامعة النظامية في حيدر أباد في الهند.

الدكتور أمير زيدان هو مؤسس "المعهد الإسلامي" وواضع الإسكلوبيديا الإسلامية.

ويشرف على المواد التالية:

. العقيدة

. علوم القرآن

. فقه العبادات (أحكام الصلاة، الزكاة، الصيام والحج)

. فقه الأحوال الشخصية (أحكام اللباس والأطعمة والأحوال الشخصية)

. فقه المعاملات (أحكام الاقتصاد والعقود)

. أصول الفقه (مدخل إلى قواعد الفقه)

. علوم الحديث

ويشغل أمير زيدان منصب أستاذ مناوب في التربية الدينية والعقيدة وعلوم الحديث في كلية التربية في فيينا.

كانت رسالة تخرجه في الماجستير حول الشريعة وأصول الدين.

وهو ناشط على الساحة الإسلامية منذ ثلاثين عاماً في النمسا.

درس العلوم الإسلامية في إفريقيا الجنوبية، طيلة ست سنوات ونصف. في جامعة إسلامية تقليدية حيث حاز على شهادة تقدير لتفوقه في الدراسة.

تخصص في علوم الفقه والحديث، وقواعد اللغة العربية.

حاصل على إجازة في الكتب الستة، في الفقه الحنفي وفي حفظ القرآن على رواية حفص.

منذ سنة 2014 يشغل الأستاذ يوسف منصب مدرس في "المعهد الإسلامي" مشرفاً على المواد التالية:

. فقه العبادات، فقه الأحوال الشخصية، فقه المعاملات، أصول الفقه وعلوم الحديث

معلومات حول الكادر الإداري للمعهد

أثناء وجوده في ألمانيا كان أمير زيدان الذي كان يرأس حينها دائرة العمل الإسلامي في هيسين والجماعة الإسلامية في هيسين محلاً للجدل. فحسب المخابرات الألمانية كانت مجلة الجمعة التي كان يصدرها تحتوي على معان متطرفة. كما أُدين من قبل خبراء بعلاقته بالإخوان المسلمين.

4.5.6.3 معهد التدريب العالي الإسلامي (Institut Fortbildung Religion Islamisch IHL) في فيينا (Wien)²⁶¹

العنوان:

IHL

Neustiftgasse 117

1070 Wien

نبذة عن التأسيس

تأسس المعهد منذ أكثر من عشر سنوات، ويؤمن مواصلة التعليم في جميع محافظات النمسا. المركز الرئيسي لمعهد هو في العاصمة فيينا.

²⁶¹ <http://www.ihl.ac.at/>, <http://www.kphvie.ac.at/institute/institut-fortbildung-religion/islamisch.html>

وحتى وقت قريب كان المعهد تابعاً لمكتب التربية والتعليم في الجماعة الإسلامية في النمسا. ومؤخراً وربما بسبب الضغوطات السياسية، تم وضعه تحت إشراف الجامعة الكاثوليكية.

الأهداف

المعهد هو مؤسسة تدريب ومواصلة التعليم للجماعة الإسلامية في النمسا. فهو يُدرّب مدرسي التعليم الديني الإسلامي في المدارس العامة النمساوية.

الطلاب

يستفيد حالياً أكثر من 500 معلم من جميع أنواع المدارس من الدورات التدريبية المختلفة للمؤسسة.

التخصصات والبرامج والمواد

يتم التركيز على التدريب في مجال العلوم الإسلامية، وفي مجال علم التربية والتعليم، وفي التعليم المشترك بين الأديان.

وكون هذا المعهد يُكمل تدريب أساتذة المدارس، فقد كان من طبيعته أن يقدم دورات في مختلف المواضيع المتعلقة بالمحيط الذي هو فيه، وليس له أن يقدم برنامجاً للبكالوريوس.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

لا يتبع المعهد مدرسة فكرية كالأخوان أو السلفية. بل يعمل مع الدولة النمساوية. وهو حالياً تحت إدارة الجامعة المسيحية الكاثوليكية.²⁶² والدليل على ذلك هو أن صفحة الإنترنت الخاصة بالمعهد أصبحت يُستدل عليها من خلال صفحة الجامعة الكاثوليكية.²⁶³

التمويل

لم نحصل على معلومات بخصوص هذا الموضوع.

²⁶² رسالة الكترونية من السيدة سيلفيا متندورفر (Sylvia Samira Mittendorfer) من 20.12.2016. وهي تعمل في العمل الإسلامي في فيينا/النمسا في إحدى المؤسسات التربوية الإسلامية في فيينا.

²⁶³ <http://www.kphvie.ac.at/institute/institut-fortbildung-religion/islamisch.html>

العنوان:

Eitnergasse 6

1230 Wien

Telefon: +43 1 867 44 00

Fax: +43 1 867 44 00-17

E-mail: sekretariat@irpa.ac.at

نبذة عن التأسيس

مثل ما هو الحال في معهد التدريب العالي الإسلامي (IHL) فمعهد تخريج مدرسي الدين الإسلامي في فيينا أصبح منذ هذه السنة (2016) تحت إدارة الجامعة الكاثوليكية. وقد كان هذا المعهد تحت إشراف الجماعة الإسلامية في النمسا ((Islamische Glaubensgemeinschaft in Österreich (IGGÖ)).

ولكن رغم هذا التغيير فالجماعة الإسلامية تملك القرار فيما يخص المواد الإسلامية.²⁶⁵

الأهداف

الهدف هو إعداد مُدرسي مادة الدين الإسلامي في المدارس الرسمية وغير الرسمية.

الاختصاصات والبرامج

هناك برنامج واحد وهو الإجازة (باكالوريوس) في التربية. يُسمح لحامل هذه الإجازة أن يدرس مادة الدين الإسلامي في المدارس الرسمية في النمسا. أما شهادة البكالوريوس في المعهد فمُعترف بها دولياً.

أما مدة الدراسة فأقلها ثلاث سنوات وأكثرها ست سنوات. ذلك لأن الطلاب يمكن أن يقوموا بالدراسة في المعهد إلى جانب عملهم في وظائفهم. ويكون وقت الدراسة على الأقل يومين في الشهر وثلاثة إلى أربعة أسابيع دراسة مكثفة مرة في كل فصل دراسي.²⁶⁶

²⁶⁴ <http://www.irpa.ac.at>, <http://www.kphvie.ac.at/institute/institut-islamische-religion-irpa.html>

²⁶⁵ <https://www.facebook.com/IRPA-Institut-Islamische-Religion-an-der-KPH-WienKrems-105573353112613/>

²⁶⁶ <http://www.irpa.ac.at/bachelorstudien/berufsbegleitendes-studium/>

ومن شروط القبول في المعهد الحصول على شهادة باكالورية أو النجاح في امتحان دخول الجامعة، وأن يكون الطالب مسلماً.

المواد

للدراصة 180 وحدة موزعة على مواد المجالات الأساسية الخمس التالية بالشكل التالي:

1. العلوم الإنسانية (39 ساعة معتمدة حسب النظام الأوروبي)
2. العلوم المتخصصة وفن التعليم واللقاء (84 ساعة معتمدة حسب النظام الأوروبي)
3. دراسات مدرسية تطبيقية (36 ساعة معتمدة حسب النظام الأوروبي)
4. دراسات تكميلية (12 ساعة معتمدة حسب النظام الأوروبي)
5. أطروحة (9 ساعة معتمدة حسب النظام الأوروبي)

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

جدول الدراسة:

الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث	الفصل الرابع	الفصل الخامس	الفصل السادس
مدخل إلى علم أصول التعليم الديني الإسلامي	فهم المصادر الإسلامية والفقهاء الإسلامي	علم أصول التعليم الديني الإسلامي	الإبداع	علم أصول التدريس في المدارس الخاصة	التعليم الديني لتلاميذ من مختلف الأديان
الدين في الحياة اليومية	التربية والتعليم	الفكر الإسلامي	إجراء الأبحاث	علم النفس التربوي	دراسات دينية مقارنة
مهارات وظيفية	الأخلاق والقيم الروحية	تلاوة القرآن وفهم القرآن	التعليم الخاص	الدين في التطبيق العملي	القرآن الكريم والمجتمع / تدريب عملي في إحدى المدارس
السيرة النبوية	تلاوة القرآن وفهم القرآن	أساسيات علوم الحديث	فهم المصادر الإسلامية والفقهاء الإسلامي	تعليم النصوص القرآنية والأحاديث	علم الاجتماع التربوي
نظرية المدرسة والتعليم	تدريب عملي في إحدى المدارس	الإسلام في أوروبا	كتابة أطروحة البكالوريوس	فلسفة	

يقوم بالتعليم حوالى ستون مدرساً. ثلاثة أرباع هذا العدد هم مدرسون بالتعاقد، أي ليسوا بتابعين للمعهد كما يظهر في عناوين البريد الإلكتروني (email).

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

لا يتبع المعهد مدرسة فكرية كالإخوان أو السلفية ولكنه يعمل مع الدولة النمساوية. وهو حالياً تحت إدارة الجامعة المسيحية الكاثوليكية.²⁶⁷ كما يظهر من خلال صفحة الإنترنت.²⁶⁸

التمويل

ليست لدينا معلومات بخصوص مصادر التمويل.

²⁶⁷ رسالة الكترونية من السيدة سيلفيا ميتندورفر (Sylvia Samira Mittendorfer) من 20.12.2016. وهي تعمل في العمل الإسلامي في فيينا/النمسا وهي تعمل في إحدى المؤسسات التربوية الإسلامية في فيينا.

²⁶⁸

<http://www.kphvie.ac.at/institute/institut-islamische-religion-irpa.html>

Deutscher Informationsdienst über den Islam e.V. Im Klingenhühl 2a, 69123 Heidelberg Germany	DAFK Qubaisi Center, Ras Nhache, Batroun Lebanon

نبذة عن التأسيس

أسس المعهد من قبل Deutscher Informationsdienst über den Islam في عام 2005، حيث لم تكن الكتب الإسلامية، والتي كان بالإمكان اعتمادها للتدريس الشرعي (ما عدا كتاب في العقيدة وآخر في فقه العبادات) متوفرة باللغة الألمانية. فقامت المؤسسة Deutscher Informationsdienst über den Islam بوضع الكتب اللازمة في المواد الضرورية للتعليم العالي الإسلامي التقليدي ونشرتها على شبكة الإنترنت. وكُتب هذا المعهد تقدم بالتفصيل في الباب الخامس من هذا البحث.

الأهداف

هدف المعهد هو تكوين فهم وسطي لدى الدعاة، وتخليقهم بالأخلاق الحسنة. ولذلك ويهدف تسهيل وصول العلم الشرعي للراغبين فيه، بقيت هذه الدراسة شبه مجانية. وجُعِلت الدراسة بالمراسلة لكي يتمكن الطلاب من ممارسة أعمالهم ووظائفهم إلى جانب تأهيلهم للدعوة لدين الله في مجتمعاتهم

الاختصاصات

في المعهد تخصص واحد وهو الشريعة وأصول الدين.

البرامج

مدة البرنامج ثلاث سنوات ونصف. والدراسة تكون عبر المراسلة، ولا سقفاً زمنياً لها.

تسعى إدارة المعهد في الوقت الحالي لنيل الاعتراف الرسمي بالدراسة كبرنامج باكالوريوس وذلك عن طريق ربط المعهد بجامعة معترف بها في العالم الإسلامي.

يشبه البرنامج إلى حد ما برنامج الإجازة في شاتو شينون الفرنسية. إلا أن هذا المعهد يركز أكثر على فهم البنية الاجتماعية والسياسية في ألمانيا.

كيفية التدريس بالمراسلة²⁶⁹

هناك أقسام مختلفة (لغة عربية، قرآن، تاريخ إسلامي، عقيدة، فقه، الإسلام في الغرب، التركية و....) يمكن تحميل قسم من المادة التعليمية عن الإنترنت، أما القسم الآخر فيجب شراؤه على شكل كتب مطبوعة.

. أما دروس القرآن والتجويد فمتاحة عبر الإنترنت والامتحان بها يكون شفهيًا.

. متابعة من قبل القائمين على المواد

. مراقبة المستوى العلمي عن طريق التواصل عن طريق الإنترنت.

. تجرى الامتحانات الشفهية والكتابية كل ثلاثة أشهر.

. يمنح المعهد الشهادات التي توثق العلامات التي حصل عليها الطالب في الامتحانات.

على الطالب أن يدرس المادة حسب البرنامج المبين بشكل مستقل تماماً يعتمد فيه بشكل كبير على نفسه في تنظيم وقته لنيل الهدف الأساسي وهو تحصيل العلم الشرعي. وفي حال عدم الفهم أو الإستفسار فطرح الأسئلة ممكن على الأساتذة المعتمدين بطريقة سهلة جداً عبر الإنترنت.

²⁶⁹ <http://dafk.org/index.php/fernstudium>

المواد

وحدات	المواد
وحدات اللغة العربية الوزن: <u>30/140</u>	قواعد اللغة العربية 1 - 6 تحليل لغوي من نصوص القرآنية 1 - 6
وحدات القرآن الوزن: <u>24/140</u>	القرآن 1 - 6 علوم القرآن 1 + 2 تفسير 1 + 2 آيات الأحكام
وحدات الحديث الوزن: <u>16/140</u>	أحاديث الاخلاق 1 + 2 علوم الحديث 1 + 2 أحاديث الأحكام 1 + 2
وحدات العقيدة والفقہ الوزن: <u>34/140</u>	عقيدة 1 + 2 الفقہ 1 - 5 (العبادات، الأحوال الشخصية، المعاملات، الموارث، الجنايات) قضايا معاصرة أصول الفقہ 1 - 4 القواعد الفقهية مقاصد الشريعة
وحدات التزكية الوزن: <u>4/140</u>	تزكية النفس

التعليم العالي الإسلامي في روسيا الاتحادية

وحدات الفكر المعاصر والتاريخ الوزن: 19/140 تحديات اليوم للأمة والمسلمين في الغرب السيرة + فقه السيرة النبوية سير علماء الأمة فقه الدعوة + استراتيجيات في العمل الاجتماعي في أوروبا التاريخ الإسلامي تاريخ الإسلام في أوروبا حركات الإصلاح الإسلامية تاريخ الصراع السياسي في الشرق الأوسط (بريطانية ولورنس العرب)	وحدات المكتبة والبحث الوزن: 13/140 المكتبة الإسلامية مدخل إلى البحث العلمي والكتابة العلمية بحث بحث التخرج

لغة التدريس

لغة التدريس هي الألمانية.

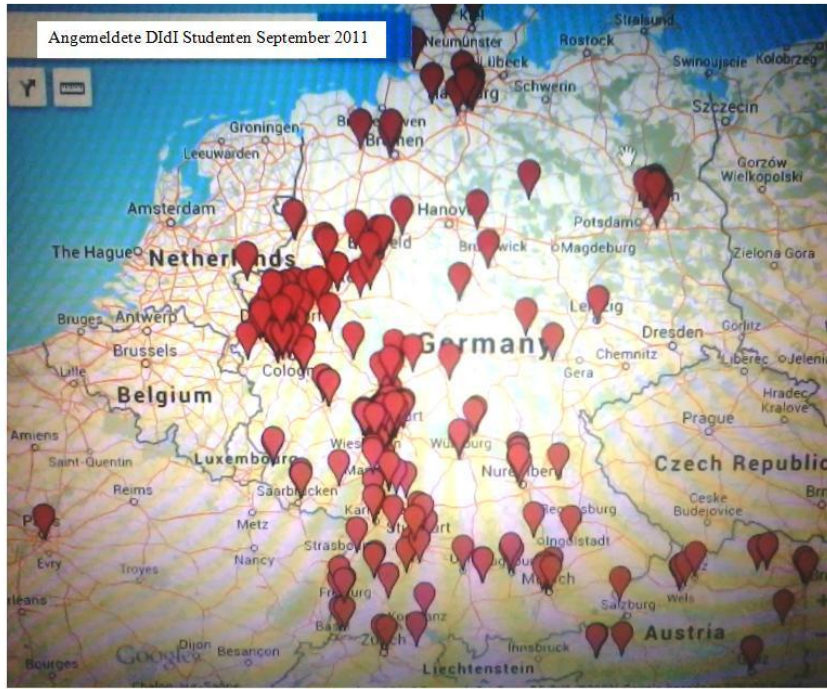
تطور المعهد: عدد الطلاب السنوي

بعد بدء العمل التدريسي في عام 2005 بلغ عدد الطلاب المسجلين في سنة 2010 تقريباً 500 طالب منهم 80% ممن اعتنق الإسلام أي من المسلمين الجدد. غير أن سبعين منهم فقط هم الذين قدموا الامتحانات النهائية. ومن الطلاب حوالي 70% من النساء.

ومما ساعد على الانتشار السريع هو أن الطلاب يمكنهم أن يكتبوا الامتحانات في أي مركز إسلامي أو مسجد بمراقبة من يقوم على هذا المسجد أو المركز وذلك بعد الاتفاق مع المعهد على آلية إجراء الامتحانات والشروط الواجب توفرها في المراقبين. والامتحانات تتم بإرسال الأسئلة إلى المراقب. وبما أن

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

القيمين على المؤسسة Deutscher Informationsdienst über den Islam لا يتقاضون راتباً على عملهم الإداري أو التعليمي فالمساجد في كل أنحاء ألمانيا والنمسا وغيرها قد وافقت على مراقبة الامتحانات مجاناً.



الصور فوق: طلاب المراسلة وانتشارهم في عام 2015 بعد نقل مركز المؤسسة الى لبنان في أواخر 2014.

الصورة في الأسفل: طلاب المراسلة وانتشارهم في عام 2011.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

فكر المعهد هو الإسلام المعتدل، مع التركيز على النصوص الشرعية.

يُتهم المركز من قبل السلطات الألمانية أنه ينشر فكر الإخوان المسلمين. واستندت بعض هذه التحليلات في ادعاءاتها على أن بعض الكتب المعتمدة في المركز تحتوي أقوالاً لعلماء يُعدّون من مفكري الإخوان المسلمين مثل المؤرخ الإسلامي محمود شاكر والفقيه الداعية يوسف القرضاوي.

ولهذا السبب أوقف التدريس بالمراسلة في عام 2014 من قبل السلطات الألمانية. ولم يعلن المركز عن هذا المنع حتى لا يُغذي ذلك مشكلة الإنتماء عند طلابه، حيث الأغلبية هم من أصل ألماني. وفضلت الإدارة أن تنقل مركزها إلى مؤسسة في لبنان (DAFK، www.dafk.org).

التمويل

يمول المعهد من قبل التبرعات والرسوم الدراسية (100 يورو في السنة).

4.5.7.2 المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية - فرع ألمانيا (فرانكفورت (Frankfurt))

IESH Frankfurt

Das Europäische Institut für Humanwissenschaften

<http://eihw.de/>

<https://www.facebook.com/EuropaInstitutEIHw/>

نبذة عن التأسيس

أسس هذا المعهد في عام 2013.

نبذة عن الكلية:²⁷⁰

يجدر بنا التمييز ابتداءً بين المصطلحات الثلاثة التالية: (الاعتراف) و(المعادلة) و(الاعتماد). سنشرح هنا المصطلحين الأول والثاني ونترك الأخير لنستفيض فيه لاحقاً بإذن الله تعالى.

•(الاعتراف): يعني هنا أن تكون الكلية مسجلة في وزارة التعليم العالي في البلد الذي يقع فيه مقر الكلية. وبالنسبة للكلية الأوروبية للعلوم الإنسانية فقد فتح باب الإتصال بوزارة التعليم العالي في ولاية هيسين (Hessen) الألمانية للحصول على الاعتراف وإلى حين إتمام هذا الأمر وقعت الكلية اتفاقاً مع المعهد

²⁷⁰ http://shoshara.com/eihw/?page_id=101

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

الأوروبي للعلوم الإنسانية بباريس، يحصل بمقتضاه من أتم الدراسة فيه على شهادة من المعهد بباريس. والجدير بالذكر أن المعهد الأوروبي للعلوم الإنسانية بباريس مسجل لدى وزارة التعليم العالي الفرنسية.

• أما (المعادلة): فهي مرحلة غالباً ما تكون بعد تخرج الطلبة من الكلية، وهي مسألة سيادية تختص بالدولة التي يرغب الطالب الحصول على المعادلة لشهادته الجامعية فيها، بحيث يتم التقدم من الدفعات الأولى للخريجين للحصول على المعادلة، وفي حال الحصول عليها، فإن الدرجات العلمية للكلية ستكون معادلة في تلك الدولة. مع العلم بأن الجهد الأكبر في هذه المسألة يقع على الطلبة من الخريجين للتقدم بطلب المعادلة في الدولة المقصودة. وتبذل الكلية في غالب الأحيان قصارى جهودها في سبيل تذليل العقبات وتسهيل عملية الحصول على المعادلة.

الأهداف

أنظر فقرة أهداف المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية في شاتو-شينون.

الاختصاصات والبرامج²⁷¹

• الدراسات الإسلامية

"الهدف الأساسي لهذا البرنامج هو تنمية وتطوير قدرات الدارسين في إستيعاب واستنباط الأحكام الشرعية وأثرها في تنظيم حياة الفرد والمجتمع. كما ويهدف إلى رفد المجتمع بكوادر متخصصة في العلوم الإسلامية تتمتع بكفاءات وخبرات تؤهلها للعمل في المؤسسات الدينية"

عدد سنوات الدراسة للحصول على درجة الإجازة في الدراسات الإسلامية – للمنتظمين وللمنتسبين – ثلاث سنوات (ستة فصول دراسية). تُجرى في نهاية كل فصل دراسي منها امتحانات شاملة في المواد المحددة والمهيّنة في الخطة الدراسية، مع تقديم ثلاثة بحوث علمية صغيرة سنوياً، وبحث مطول للتخرج.

• معهد اللغة العربية وتكوين المعلمين

يقوم معهد اللغة العربية بمهمتين:

²⁷¹ http://eihw.de/?page_id=30

التعليم العالي الإسلامي في روسيا الاتحادية

أ- تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

ب- تأهيل الطلاب للدراسة بأقسام الكلية المختلفة

وبرامج تعليم اللغة العربية بالمعهد، هي إحدى الوسائل الرئيسية لتحقيق أهداف الكلية الأوروبية للعلوم الإنسانية؛ حيث يقوم الطالب بترقية مستواه في اللغة العربية ليتمكن من الإلتحاق بالدراسات الجامعية والإسهام برفد مدارس تعليم اللغة العربية بالمعلمين الأكفاء

تتراوح مدة الدراسة في برنامج اللغة العربية ما بين سنة إلى 3 سنوات بحسب البرامج المشار إليها آنفاً، وبحسب المجموع الذي يحصل عليه الطالب في اختبار تحديد المستوى.

• إعداد وتكوين الأئمة والمعلمين

الهدف من إنشاء هذا القسم هو:

- تخرج طالب علم مؤهل للدعوة إلى الله تعالى، ليعلم الناس، ويدعو إلى سبيل ربه بالحكمة والموعظة الحسنة ويجادلهم بالتي هي أحسن في إطار خصوصية الواقع الأوروبي
- سد حاجة المساجد والمراكز والأقليات المسلمة بالكفاءات المتخصصة من الأئمة المؤهلين، والخطباء المؤثرين، والدعاة المتبصرين، البعيدين عن ضيق النزعة الإقليمية والمذهبية، بحيث يسهم بفعالية في حل المشكلات، وتوحيد الجهود، وجمع الصفوف على الحق.
- تخرج متخصصين في اللغة العربية لسد حاجات المدارس الألمانية ومدارس المساجد من هذه النوعية من الدراسات والمعدة أكاديمياً وتربوياً.

• الدراسات الإسلامية باللغة الألمانية

- تخرج دعاة وأئمة ممن ولد أو نشأ بألمانيا
- الانفتاح على المجتمع الألماني بإتاحة الفرصة لمن يرغب بالتعرف على الإسلام
- التوظيف الإعلامي للنشاط

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

- حصار حالة الفوضى الفقهية والدعوية باللغة الألمانية وضبطهما بالعلم الشرعي الصحيح

- الاستفادة من القسم في إصدار مؤلفات باللغة الألمانية من إنتاج الأساتذة والطلاب

المواد

هي تشبه المواد في فرع شاتو-شينون وباريس من المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية

الكادر التعليمي

يتميز أعضاء هيئة التدريس في الكلية بالمواصفات الآتية:

- أنهم من حاملي الشهادات الجامعية العليا (الماجستير والدكتوراة) في اللغة العربية، والدراسات الإسلامية، والترجمة.
- أصحاب خبرة في مجال تدريس اللغة العربية للناطقين ولغير الناطقين بها.
- على دراية بالواقع الأوروبي ومكوناته الثقافية وخصوصية الوجود الإسلامي.
- من المجازين في القرآن الكريم بالسند المتصل (معهد القرآن الكريم).

أسماء بعض المدرسين:

- د. خالد حنفي، أ.أبو عبيدة علي أحمد، د. عبد الحفيظ مسعود، أ.عبد الحق الكواني، أ.محمد هاشم،
- د.علي الشافعي، أ.أحمد طه، أ.علوي حسين، أ.عبد العزيز الخضري، د.عبد الرحمن القادري

الطلاب

لا توجد لدينا معلومات حول عدد الطلاب.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

هذا الفرع، ومثل كل فروع المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية، يتبع فكر الإخوان المسلمين.

التمويل

يمول المعهد من رسوم التسجيل وربما أيضاً من التبرعات.

نبذة عن التأسيس

بدأ الموقع يقدم الدروس منذ عام 2006 لنائل بن ردهان، وتطور فيما بعد ليقدم برامج دراسية على المنهج السلفي لعلماء المملكة العربية السعودية.

الأهداف

يقدم الموقع دروساً عن طريق الأفلام المرئية والمسموعة والنصوص. أما الفئات المستهدفة فهم المسلمون الذين يداومون في وظائفهم، وريات البيوت، ومن يريد أن يوسع معلوماته حول الإسلام، ومن هو حديث عهد بالإسلام.

البرامج

يقدم الموقع ثلاثة برامج:

1. أساسيات الإسلام
 2. الإسلام للمتقدمين، ويشتمل على مواد كالعقيدة واللغة العربية والتزكية والفقه وعلوم الحديث وعلم الحقوق والإدارة والقرآن وعلوم القرآن والسيرة النبوية والتاريخ الإسلامي والتفسير وأصول الدعوة.
 3. التعليم الإسلامي الشبه العالي الذي يشمل مواد العقيدة واللغة العربية والتزكية وأصول الفقه والقواعد الفقهية وعلوم الحديث وعلم الحقوق والإدارة والقرآن وعلوم القرآن ومقاصد الشريعة والسيرة النبوية والتاريخ الإسلامي وأسس علم التفسير وأصول الدعوة.
- كما ويقدم الموقع برنامجاً لتعليم اللغة العربية وحفظ القرآن.

الكادر التعليمي

يرأس هيئة التدريس الشيخ نائل بن ردهان الذي تتلمذ على يد الشيخ عبد المعطي الظاهر وغيره من شيوخ المملكة العربية السعودية. حائز على إجازة في حفظ القرآن والتجويد.

التمويل

يُمَوِّل هذا المعهد والقائمين عليه من عائدات بيع الكتب في دار نشر تابعة للمعهد، بالإضافة إلى إشتراكات الطلاب، إذ يدفع الطالب 130 يورو شهرياً.

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

المنهج سلفي على منهاج معظم علماء المملكة العربية السعودية.

المدرسة بالمراسلة على الإنترنت (Madrassa-Online Fernstudium)

4.5.7.4

العنوان:

<http://madrassa-online.net/>

Mohammad Raji

53474 Bad Neuenahr-Ahrweiler

Tel.: 02641-9115130

email: madrassa.rabbi.sidna.ilma@gmail.com

تعتمد الدراسة هنا على نظام الحلقات القديم الذي يتطلب الكثير من الصبر والمواظبة. تُقسَّم كل مادة إلى ثلاث مستويات:

. التعريف بالمادة

. تناول أعمق للمادة

. معالجة مفصلة للموضوع مع مناقشة الآراء المختلفة للعلماء حوله.

وهذه هي طريقة تناول المواد: أصول الفقه، العقيدة، الحديث الشريف واللغة العربية. ولا يحق لأحدٍ مثلاً تعلم مادة الحديث قبل أن يكون قد درس شيئاً من اللغة العربية وأصول الفقه.

إن هذه الدراسة الغير معترف بها رسمياً في الوقت الحالي تتوزع على ستة فصول كوقت طبيعي للدراسة. ويمكن لأي كان أن ينتسب إليها بدون شروط مسبقة.

تُعطى الدروس عن طريق الإنترنت.

وهناك أيضاً إمكانية تلقي محاضرات في نهاية الأسبوع تقام كل 14 يوماً في أحد المساجد وتُنقل أيضاً عن طريق الإنترنت.

البرامج والمواد

- العقيدة (من الفصل الأول حتى الخامس)

تتناول أصول العقيدة التي على كل مسلم معرفتها وفهمها والإيمان بها. يُعتمد كتاب "200 سؤال وجواب في العقيدة" للشيخ الحكمي رحمه الله، وكتاب "العقيدة الوسطية" لشيخ الإسلام ابن تيمية وكتاب "العقيدة الطحاوية" لأبي جعفر الطحاوي.

- أصول الفقه (من الفصل الأول وحتى الرابع)

أصول الفقه هو الأصل في تعلم مادة الفقه. وذلك لفهم مراجعه ودلائله وطرق نشأته. الهدف من تعلم هذه المادة هو فهم الفتاوى وفهم القرآن والسنة، كما طريقة إستخراج الأحكام من الآيات والأحاديث.

يتناول علم أصول الفقه القواعد المهمة التي على الفقيه أن يمتلكها قبل أن يصدر حكماً فقهياً.

- اللغة العربية (للمبتدئين، والمتقدمين)

1. قواعد النحو: يتناول حركات آخر الكلمات.

2. قواعد الصرف: يتناول تكوين الكلمة وأصلها.

3. البلاغة تنقسم إلى ثلاثة أقسام:

. علم البيان

. علم المعاني

. علم البديع يُعنى بجماليات التعبير

. علم الألفاظ ومعانيها هو علم يكمن في المعاجم اللغوية. وهناك أيضاً علم العروض والقوافي.

. علم التجويد:

. في الفصل الأول: يتناول الأساسيات في علم التجويد مثل صفات الحروف ومخارجها، كما التدرب على قراءة قصار السور قراءة صحيحة مجودة.

. في الفصل الثاني: يتناول قواعد النون الساكنة والجزء الأخير من القرآن مجوداً.

. التفسير: دورة في "تفسير ابن كثير . جزء عم".

. علم الحديث

تتناول هذه المادة بالتفسير عدداً من أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم.

. بالإضافة إلى هذه المواد هناك قراءات وأسئلة حول كتاب "200 سؤال وجواب حول العقيدة" وكتاب "شفاء الروح" لابن حزم.

. دورات نهاية الأسبوع: حيث تُطرح كل المواد الدراسية في محاضرات مباشرة. وتؤخذ بشكل غير مفصل الكتب التالية:

. "نخبة الفكر" لابن حجر العسقلاني في علوم الحديث.

. "عمدة الفقه" لابن قدامة المقدسي في الفقه

. "الورقات" للجويني في أصول الفقه.

المراجع

في العقيدة 1: "الأصول الثلاثة" للشيخ ابن سليمان

في العقيدة 2-5: "العقيدة الوسطية" و"العقيدة الطحاوية"

في العقيدة 6: "العقيدة التدمرية" لشيخ الإسلام ابن تيمية.

في أصول الفقه: "الورقات" لإمام الحرمين و "عمدة الفقه" لابن قدامة المقدسي.

في علم الحديث: "صحيح البخاري" للإمام البخاري، "نخبة الفكر" لابن حجر العسقلاني و "الورقة" للجويني.

في اللغة العربية 1 و2: تُدرّس هذه المادة على الإنترنت.

في علم التجويد: يُعلّم على رواية حفص

في التفسير: تفسير جزء عم لابن كثير.

في تراجم العلماء: "من كل بستان زهرة" وكتاب "شفاء الروح"

هل يتبع المعهد لمدرسة فكرية؟

يتبع المعهد المنهج السلفي على طريقة المملكة العربية السعودية.

التمويل

ليست لدينا معلومات بخصوص التمويل.

4.5.7.5 كلية الشريعة في أوروبا²⁷²

تعتمد التدريس عن بعد، تتبع جامعة الأزهر في مصر، ووكيلها هو عبد الله السراج المتواجد في برونشفايك Braunschweig الألمانية.

العنوان: ²⁷²

Fachwesen islamischer Theologie e.K.

Wendenstraße 42

38100 Braunschweig

Geschäftsführer: Abdullah Asraj

E-Mail: info@fit-eu.org

يتم تسجيل الدروس التعليمية على شكل فيديوهات (صوت وصورة بدقة عالية) لشرح الكتب العلمية وفق منهجية تسلسلية مذكورة بالتفصيل لكل علم من العلوم (راجع المناهج والكتب العلمية المعتمدة) وبطريقة تدريجية في كل علم من العلوم الشرعية، حيث يتم تقسيم كل فن لأكثر من مستوى، ويضم كل مستوى مالا يقل عن 30 ساعة جامعية، ومن ثمّ يتم إرسال هذه الدروس المنهجية (الموجودة على USB مشفرة) للطلاب المسجل عن طريق الموقع على الإنترنت www.fit-eu.org قسم (التلقي المشيخي التقليدي). بعد أن يختار الطالب العلم الذي يريد تلقّيه، يقوم بمشاهدة الدروس المسجلة لهذا العلم، حيث يجد شرحاً كاملاً للمتون والكتب العلمية المنهجية المتعلقة به، كأنه جالس بين يدي الشيخ يتلقى عنه. في حال وجود أسئلة أو إستفسارات من الطالب عن الدرس، يتم مراسلة الموقع ويتم الرد عليها بشكل متتابع من قبل الشيخ المدرّس لاحقاً .

الحصول على الإجازة العلمية عن العلماء الثقات:

بعد إنتهاء الطالب من حضور كافة فيديوهات شروح الكتب المنهجية المتعلقة بعلم من العلوم الشرعية الموجودة في هذا القسم، يتم إجراء مقابلة معه وامتحانه من قبل الكلية بعد كل مستوى. في حال نجاحه بجميع المستويات للعلم المتقدم به، يتم تحضير لقاء له مع العالم مدرّس المادة العلمية. وبعد مقابلة الشيخ واختباره المباشر للمادة، يتم منحه الإجازة العلمية من الشيخ المدرّس نفسه .

²⁷³ <http://www.fit-eu.org/ar/traditional/methodology>

4.5.8 إسبانيا

نبذة عن تاريخ الإسلام في اسبانيا

لإسبانيا باع طويل مع الديانة الإسلامية، فقد شهدت أرضها دخول جحافل المسلمين على أراضيها منذ العقود الأولى للتاريخ الإسلامي، خلال حملات الفتوحات الإسلامية التي شرقت وغربت في كافة أنحاء المعمورة، حيث كانت تسمى في ذلك الوقت باسم أرض الأندلس، ولا تزال المعالم الإسلامية ماثلة إلى يومنا هذا على تلك الأرض.

ظل المسلمون يحكمون إسبانيا ثمانية قرون لم يفرضوا الإسلام على أهلها وتركوا لهم حرية العقيدة، إلى أن سقطت دولة المسلمين ومارست الكنيسة الكاثوليكية الحاكمة أبشع طرق التعذيب والاضطهاد عن طريق محاكم التفتيش التي خيّرت المسلمين بين ترك عقيدتهم ودخول الكاثوليكية وبين الإعدام أو الهجرة إلى إفريقيا سيراً على الأقدام ومن دون أموالهم ودوابهم. قُتل أكثر من نصف مليون مسلم في هذه المحاكم وعُذب الملايين.

أما اليوم فتُظهر دراسة أجراها أحد معاهد الدراسات أن في إسبانيا نحو 1,700,000 نسمة يعتنقون الدين الإسلامي حسب إحصاءات عام 2012م. وهذه النسبة تمثل حوالي 3-4% من إجمالي عدد سكان إسبانيا. وتتألف غالبية المسلمين هناك من المهاجرين والمنحدرين من الأصول الأمازيغية؛ خاصة من دولة المغرب وبعض البلدان الإفريقية، ويمتلك أكثر من 514,000 مواطن مسلم الجنسية الإسبانية، وهو ما يُمثل 30% من إجمالي عدد المسلمين في إسبانيا. وقد أدت موجات الهجرة التي حدثت في الآونة الأخيرة إلى تزايد عدد المسلمين هناك. وقد كشف هذا التعداد السكاني للمسلمين أن أقلية كتلونيا يحتل المرتبة الأولى من حيث عدد المسلمين، ويليه إقليم أندلوثيا ثم مدريد.

الاسم الأوروبي: International Islamic University of Averroes

أسس الدكتور الشهيد علي بن المنتصر الكتاني هذه الجامعة باسم المسلمين الأندلسيين عام 1414/1994، وذلك لتكون منبراً للإشعاع الإسلامي في الأندلس. وقد تخرجت منها عدة أفواج، وألحق بها مسجد اسمه: مسجد الأندلسيين، بمئذنة ومدخل مستقل. تُوفي الدكتور علي الكتاني رحمه الله شهيداً قرب الجامعة، أثناء قيامه بمهامه الدعوية والعلمية في 10 أبريل عام 2001 / 13 محرم 1421. وبعد أشهر من وفاته توقفت الجامعة عن جميع نشاطاتها.²⁷⁵

وقيل أنها كانت نواةً للجامعة التي تأسست في قرطبة في عام 1995.²⁷⁶

²⁷⁴ Revisiting al-Andalus: Perspectives on the Material Culture of Islamic ...herausgegeben von Mariam Rosser-Owen, Glaire Anderson, Leiden Boston, 2007, <https://books.google.com.lb/books?isbn=9047422066>

²⁷⁵ <http://wikimapia.org/13599149/ar/%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D8%A9-%D8%A7%D8%A8%D9%86-%D8%B1%D8%B4%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85%D9%8A%D8%A9>

²⁷⁶ [Dassetto, Ferrari, Maréchal 2007]

4.5.9 إيطاليا

4.5.9.1 نبذة عن تاريخ الإسلام في صقلية²⁷⁷

كان الحكم الإسلامي لجزيرتي صقلية ومالطا جزءاً من عملية بدأت في القرن التاسع الميلادي.²⁷⁸ بدأ الحكم الإسلامي في جزيرة صقلية عملياً منذ عام 902. وإستمر حكم الجزيرة كاملة بين عامي 965-1061 حتى سقطت آخر المدن الإسلامية في الجزيرة في عام 1091 خلال التوسع النورماني في جنوب إيطاليا.²⁷⁹

كان غزو صقلية وإعادة الغزو المسيحي النورماني للجزيرة حدثاً هاماً في تاريخ الإسلام في جنوب إيطاليا. جالت غزوات النورمان الكاثوليكية الرومانية في المنطقة، مستبدلة الكنيسة الشرقية التي سادت في الجزيرة منذ أيام الحكم البيزنطي ومروراً بفترة الحكم الإسلامي.²⁸⁰ إنتشر التحول الديني والذي تماشى مع إعادة اللاتينية للمنطقة، مما أدى إلى إختفاء الإسلام من الجزيرة بحلول العام 1280 م.

²⁷⁷ https://ar.wikipedia.org/wiki/إيطاليا/في_جنوب_إيطاليا تاريخ الإسلام في جنوب إيطاليا

²⁷⁸ Krueger, Hilmar C.؛ Musca, Giosue (1966). "Review of *L'emirato di Bari, 847-871* by Giosuè Musca". *Speculum*. Medieval Academy of America. **41** (1): 761. doi:10.2307/2852342. JSTOR 2852342.

من

https://ar.wikipedia.org/wiki/إيطاليا/في_جنوب_إيطاليا تاريخ الإسلام في جنوب إيطاليا

²⁷⁹ كان أول فتح إسلامي دائم لصقلية في سنة 827، لكن لم تسقط الجزيرة كلياً حتى سقطت تاورمينا في 902، على الرغم من أن رومينا صمدت حتى 965. في تلك السنة أنشئ الكليون إمارة مستقلة عن الخلافة الفاطمية. في 1061.1 استولى أوائل النورمان على ميسينا بينما سقطت باليرمو في 1071 وقلعتها في 1072. في 1091 وصل النورمان إلى نوتو وكان الفتح الكامل للجزيرة. سقطت مالطا في وقت لاحق من ذلك العام على الرغم من إبقاء الإدارة العربية في مكانها

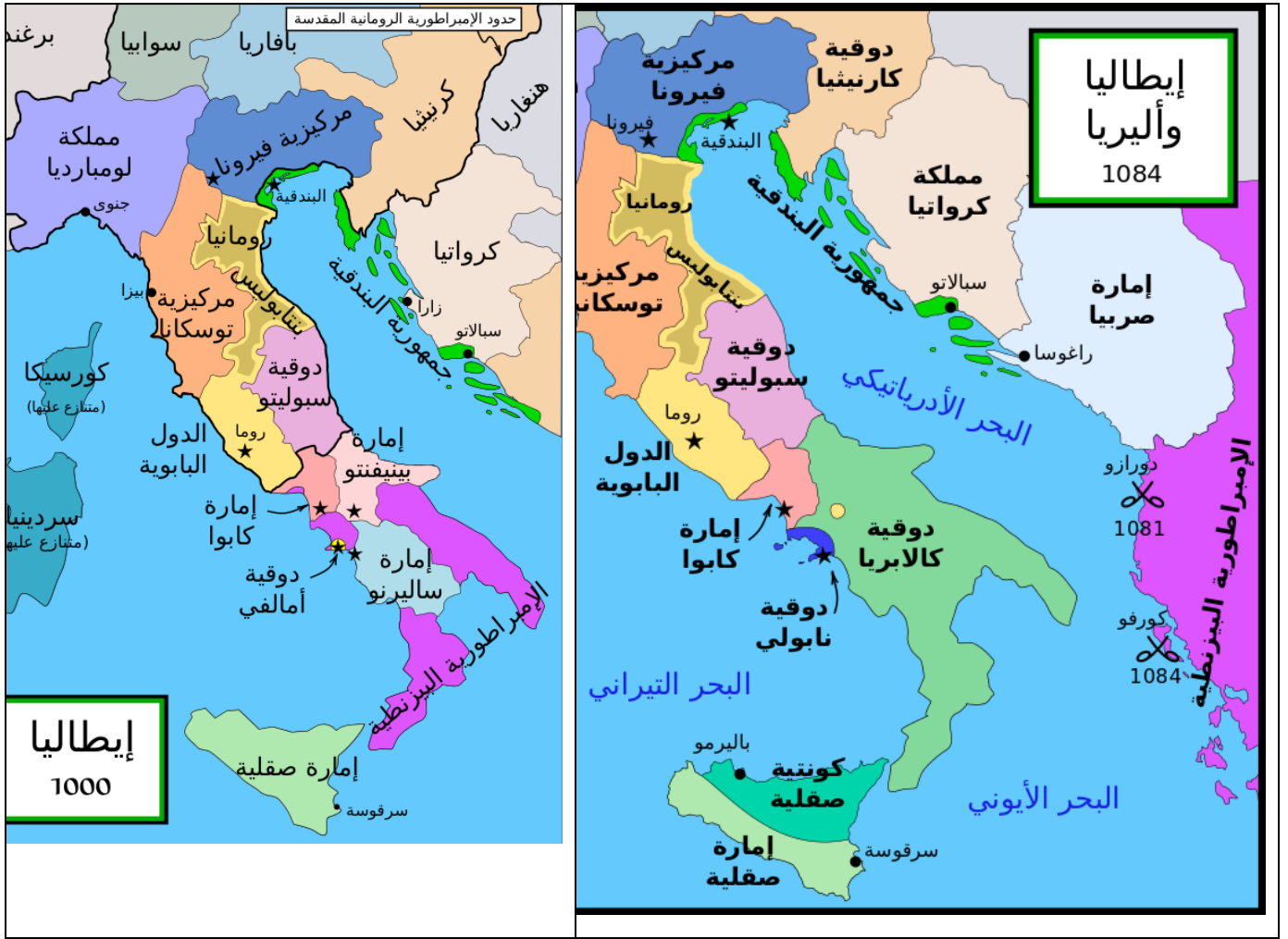
. See Krueger, Hilmar C. (1969). "Conflict in the Mediterranean before the First Crusade: B. The Italian Cities and the Arabs before 1095". In Baldwin, M. W. *A History of the Crusades, vol. I: The First Hundred Years*. Madison: University of Wisconsin Press. صفحات 40–53.

²⁸⁰ Kenneth M. Setton, "The Byzantine Background to the Italian Renaissance" in *Proceedings of the American Philosophical Society*, 100:1 (Feb. 24, 1956), pp. 1–76.

و

Daftary, Farhad. *The Ismā'īlīs: Their History and Doctrines*. Cambridge University Press. ISBN 0521370191

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة



الجامعة الإسلامية بإيطاليا في ليشي (Lecce) في جزيرة صقلية (Sicilia)²⁸¹

4.5.9.2

Lecce (Italy)

نبذة عن التأسيس

تأسست هذه الجامعة في عام 2015 في موقع تاريخي في الحي العربي القديم عندما كان المسلمون يحكمون

صقلية.²⁸²

الجامعة الإسلامية في إيطاليا، جامعة حرة وغير ربحية بموجب القانون الإيطالي.

البرامج والمواد²⁸³

تمنح الجامعة الإسلامية، الدرجات العلمية التالية:

²⁸¹ Uni Islam Italia, <http://unislamitalia.it/>

²⁸² <http://unislamitalia.it/storia-e-missione/>

²⁸³ <http://unislamitalia.it/Chi%20siamo/>

• الإجازة

• الماجستير

• الدكتوراه

مواد الدراسات الإسلامية هي:

• قرآن وتفسير

• السيرة

• سير لشخصيات إسلامية

• العقيدة الإسلامية

• الحضارة الإسلامية



Università Islamica d'Italia الجامعة الإسلامية بايطاليا

Sede Legale e Presidenza : via G. Matteotti n° 13,
Lecce (Italy)

AREA I: TEOLOGIA			
OBBIETTIVO/CONTENUTO	MODULO	DOCENZA	DIRETTORE TEOLOGICO
<u>Santo Corano e Tafsir</u>	Esegesi del Corano – Versetti premonitori su la scienza moderna e i miracoli	TBD	Abdel Fattah Hassan
<u>Vita del Profeta Muhammad</u>	Le tradizioni e i racconti sulla sua vita	TBD	Insegnante di Italiano in università del nord Africa.
<u>La Dottrina dell'Islam</u>	Spiegazione dettagliata della dottrina e le scuole islamiche	TBD	Deputato nel parlamento egiziano 2005-2010. Imam
<u>La vita dei più importanti musulmani</u>	I primi quattro califfi, l'importanza delle prime donne musulmane	TBD	vicario Grande Moschea di Roma fino al 2012
<u>Il credo dei musulmani</u>	Chiarimenti sui concetti fondamentali dell'Islam nella vita reale	TBD	
<u>Eticità dell'Islam</u>	La tolleranza, la buona educazione, la libertà, i diritti dell'uomo nell'Islam	TBD	
<u>I sermoni</u>	Come strutturare, adattare ed esporre un sermone nel rispetto altrui	TBD	

والظاهر أن هذه الجامعة مازالت في مرحلة التخطيط.

4.6 مؤسسات حكومية في دول غرب أوروبا تقوم بالتعليم العالي الإسلامي

4.6.1 أماكن وجود هذه المراكز²⁸⁴

from: Hausarbeit DAFK: Darstellung der Studiengänge islamische Studien und Orientalistik an staatlichen von Nichtmuslimen gegründeten Universitäten in Europa, Verfasser: Katrin Ousrhir, Matrikelnummer: 30, Betreuer: Samir Mourad, Studiengang: Islamische Wissenschaft DAFK, Köln 2016

4.6.1.1 ألمانيا

- إيرلانغن (Erlangen): "دراسة دينية إسلامية" كالبكالوريا واحد وإثنان، والماستر. "إعلام، أخلاق ودين" مع التركيز على الإعلام والإسلام. هي دراسة مكملّة عن الديانة الإسلامية.
- فرانكفورت (Frankfurt): دراسات إسلامية (بكالوريا وماستر)، علوم دينية (ماستر)، تخرج أساتذة في الدين الإسلامي مخطط للبدء بها في شتاء سنة 2017
- فرايبورغ (Freiburg) (المدرسة التربوية العليا): تخرج أساتذة مدارس في الدين الإسلامي للمدارس الابتدائية والتكميلية والمهنية في بادن فورتمبرغ Baden Württemberg.
- غيسين (Gießen)
- مونستر (Münster): "الديانة الإسلامية" (بكالوريا وماستر). "تعاليم الدين الإسلامي" في المدرسة التربوية وكمادة مكملّة "الدين الإسلامي"
- أوسنابروك (Osnabrück): "الدين الإسلامي" (بكالوريا وماستر). وهو موجود أيضاً في المدرسة التربوية العليا لتخرج الأساتذة. وهناك أيضاً إمكانية نيل رتبة الدكتوراة في الموضوع.
- توبينغن (Tübingen)

4.6.1.2 المملكة المتحدة - بريطانيا

- بيرمنغهام (Birmingham)

²⁸⁴ هذه الفقرة من إعداد السيدة كاترين أوشير

• كارديف (Cardiff)

4.6.1.3 هولندا (Holland)

• أمستردام (Amsterdam): علوم إسلامية (بكالوريا)

• أمستلفين (Amstelveen): تخرج أساتذة في مادة الدين الإسلامي.

4.6.1.4 النمسا (Austria)

• إنسبروك (Innsbruck): تخرج أساتذة تربية إسلامية بدرجة بكالوريوس. وشهادة

دكتوراة في التربية الإسلامية.

• فيينا (Wien): "دين إسلامي وتربية دينية في النمسا" (ماستر). "ديانة إسلامية"

(بكالوريوس إبتداءً من شتاء 2017)

4.6.1.5 السويد (Sweden)

• أوبسالا (Uppsala): لا يوجد فرع مستقل، ولكن أقسام متفرقة.

خلاصة

إن درجة البكالوريوس في "أصول الدين الإسلامي" تشمل جميعها تقديم المواد الإسلامية الأساسية مثل

العقيدة، القرآن والحديث، الفقه، السيرة النبوية، التاريخ الإسلامي، العربية، القرآن الكريم والتفسير.

وبالإضافة إلى ذلك، تقدم موضوعات مثل التصوف الإسلامي، والفلسفة والثقافة الإسلامية. علاوة على

ذلك، يتم التركيز على الحوار بين الأديان والثقافات. أما العناية الرعوية، والعمل المجتمعي والتكامل،

والمساواة بين الجنسين فهي مواضيع أخرى في مجالات جامعية أخرى. بالإضافة إلى ذلك، تشتمل جميع

البرامج على وحدات علمية وأطروحة البكالوريوس العلمية. وتفتقر جميع البرامج على مواد مثل التزكية،

الدعوة، ودراسة الأدب الإسلامي.

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

أما برامج الماجستير في "الدراسات الإسلامية" أو "أصول الدين الإسلامي" فتركز على مواد مختلفة حسب كل جامعة. وتوجه كل الدورات العلمية نحو طريقة البحث العلمي. ففي إيرلانغن (Erlangen) ، يتم التركيز على الأخلاق وفلسفة الدين. وفي فرانكفورت (Frankfurt) ومونستر (Münster) يتم تدريس لغة ثانية وتقديم عدد أشمل من المواد الدراسية. وفي أوسنابروك (Osnabrück) يُعنى بالتربية الروحية. وللطلاب أن يختار بين المواد المختلفة في الكلية الواحدة.

إن محتوى الدراسات الجامعية يقتصر على مقدمات في المواد الإسلامية التقليدية، بالإضافة إلى اللغة العربية ومواد التواصل بين الثقافات والديانات. كما وتُدَرَّس طرائق التعليم والتخصصات التربوية.

أما البرامج التي تعد أساتذة للتعليم الديني الإسلامي في المدارس الرسمية عادة فهي برامج تكميلية. والشرط في قبول شخص كأستاذ دين في المدارس الرسمية هو أن يكون الأستاذ نفسه معتقاً لدين الإسلام.

وباختصار يمكننا القول بأن جميع البرامج المذكورة أعلاه تهتم بالموضوعات الكلاسيكية وتطرح موضوعات أخرى. أما إلى أي مدى تتسم هذه البرامج بالموضوعية والاستقلالية في تعليم الدين الإسلامي فهذا مما لا يمكننا الإجابة عليه هنا.

4.6.2 التعليم الإسلامي العالي في الجامعات الرسمية في ألمانيا

كان المجلس العلمي (Wissenschaftsrat) في عام 2010، وهو أهم هيئة إستشارية للسياسة التعليمية في ألمانيا، قد أوصى بإقامة الدراسات الإسلامية في الجامعات الألمانية لتدريب علماء الدين وخصوصاً المعلمين المؤهلين لتعليم مادة الدين الإسلامي في المدارس الألمانية. وقد تم تنفيذ التوصيات بسرعة كبيرة، في الجامعات في مونستر (Münster)، فرانكفورت (Frankfurt)، توبنغن (Tübingen)، إيرلانغن (Erlangen)

ونورنبرغ (Nürnberg). كما أنشأت مراكز جامعية رسمية للتعليم العالي الإسلامي. ودعمت وزارة التعليم هذه المراكز بـ 20 مليون يورو سنوياً على مدى خمس سنوات.²⁸⁵

4.6.2.1 رأي فريد سليمان²⁸⁶ حول التعليم الإسلامي في الجامعات الرسمية في ألمانيا.

هذه المعلومات مأخوذة من تسجيل صوتي لمناقشة في مؤتمر جرى في 20.03.2016 في مسجد السلام في إيرلانغن (Erlangen) في بافاريا (Bavaria). وكان من بين المتكلمين الأستاذ فريد سليمان (معاون علمي في المعهد الإسلامي FAU في إيرلانغن (Erlangen)).²⁸⁷

²⁸⁵ <http://www.zeit.de/2016/07/islamische-theologie-universitaet-fach-studium-bilanz>

²⁸⁶ فريد سليمان هو باحث إسلامي يعمل في الكلية لتعليم الدين الإسلامي في الجامعة الرسمية في ارلانغن (Erlangen) كما ويدرس في المؤسسة الإسلامية للتعليم الإسلامي DiDi.

²⁸⁷ البرنامج للقاء:

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

إن الهدف من تعليم الدين الإسلامي في الجامعات الرسمية الألمانية هو حسب الدكتور سليمان إيجاد متكلمين عن الأمة ذوي مستوى جامعي يشاركون في القضايا الاجتماعية على مستوى أكاديمي ويمثلون بذلك المجتمع المسلم على أفضل وجه. والهدف هو أيضاً التعرف على النواحي الروحية للإسلام ومعرفة كيفية التحقق منها بالطرق العلمية. زد على ذلك أنه من الواجب فهم التاريخ الإسلامي في إطاره الصحيح سياسياً واجتماعياً وذلك لإستخراج العبر بما يلائم وقتنا الحالي. فيجب على طالب الشريعة الإسلامية في ألمانيا أن يستطيع وباللغة الألمانية أن يأخذ مواقف صحيحة بما يتعلق بشئ الأمور والمستجدات وأن يشارك

Salam Alaikum wa rahmatullah
Regionaltreffen
Erlangen
20.03.16

11:30 Uhr Vorstellung DAFK Islam-Fernstudium
13:00 Uhr Vortrag von Said Toumi—Gelehrte-Erben des Propheten-Ihre Merkmale
14:00 Uhr Fingerfood und Kuchen (zum Verkauf, Erlös geht als Spende an die Moschee)
14:30 Uhr Vortrag von Samir Mourad—Dawa in Deutschland
16:15 Uhr Podiumsdiskussion zur islamischen Hochschullehre in Deutschland
Moderation: Yusuf Daniel Crompton
Gäste: Prof.Dr.Tarek Badawia, Professor an der FAU(angefragt)
Samir Mourad, Leiter des Fernstudiums DAFK
Farid Suleiman, wissenschaftlicher Mitarbeiter an der FAU

Freier Eintritt
Mit paralleler Kinderbetreuung, Anmeldung erwünscht

Adresse:
Friedensmoschee, Am Erlanger Weg 2,
91052 Erlangen

Anmeldung & Information unter:
sekretariat@didi-info.de



Deutscher Informationsdienst über den Islam e.V.

في مختلف النقاشات بخلفية علمية صحيحة. إذ يجب إيجاد الجواب الإسلامي على كل سؤال أو مشكلة اجتماعية مستجدة. كما أن هناك الحاجة في تأهيل معالجين نفسيين يعملون في المستشفيات والسجون كما المدرسين في المدارس .

أما بالنسبة لتأهيل مُدرسي الدين الإسلامي فهو يوافق على الرأي القائل أن هؤلاء المعلمين يجب أن يكونوا قد حصلوا على دروس في الشريعة أو في اللغة العربية مما سيؤثر إيجاباً على مجرى الدرس.

بالجواب على السؤال حول الفروقات بين التدريس الرسمي وغير الرسمي للدين الإسلامي، يعترف سليمان أن الفارق الكبير يكمن في أن التعليم الرسمي ينتهي بشهادات بكالوريوس أو ماستر معترف بها دولياً وهي عادة غير مكلفة مادياً مقارنة بالتعليم الغير الرسمي أو الخاص. في الوقت الحالي يُعطي فقط "المعهد الإسلامي" بإدارة أمير زيدان شهادة رسمية بالتعاون مع جامعة في الخارج. من جهة أخرى فإن البرامج في المعاهد الخاصة مختلفة جداً عن بعضها. - ولم يوضح كثيراً هذه النقطة - أما بنية ونظام التعليم في المعاهد الخاصة فيعتمد على نظام التدريس التقليدي بينما تعتمد المؤسسات الرسمية منهجاً علمياً في تعليم الإسلام.

تعليم الإسلام في دول غير مسلمة

نظرة شاملة على المدن التي يُدرس فيها الإسلام في جامعات غير إسلامية:

سنعتمد هنا على البرنامج المعتمد في DAFK للدراسة بالمراسلة²⁸⁸ كمرجعية للتقييم. وهو يحتوي على المواد التالية: لغة عربية (قواعد، نصوص قرآنية، وقراءة)، قرآن كريم (حفظاً، علوم القرآن، تفسير وتجويد)، الحديث الشريف (أحاديث الاخلاق، علوم الحديث، أحاديث الأحكام)، العقيدة الإسلامية، الفقه الإسلامي (فقه

²⁸⁸ www.dafk.org

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

العبادات، فقه الأسرة، فقه المعاملات، الموارث، الجنايات، مسائل عصرية في الفقه الإسلامي، أصول الفقه، القواعد الفقهية ومقاصد الشريعة، تزكية النفس، الإسلام والحداثة، التاريخ الإسلامي (تحديات العصر التي تعيشها الأمة الإسلامية والمسلمون في الغرب، تراجم العلماء، فقه الدعوة، تاريخ إسلامي، تاريخ الإسلام في أوروبا، التاريخ المعاصر)، بالإضافة إلى تراجم الكتب والبحث العلمي (تراجم الكتب التقليدية، مقدمة في البحث العلمي، البحث النهائي)

إن كل الدراسات الجامعية المذكورة أدناه تحتوي على الأقسام العلمية للبحث العلمي بالإضافة إلى بحث التخرج. ولقد تم فقط ذكر المواد ذات المحتوى الديني الإسلامي. أما المواد الباقية فهي غير مذكورة. هذه المعلومات هنا مختصرة وتحدونها مفصلة في الملحق.

4.6.3 جامعة إيرلانغن (Erlangen)²⁸⁹

تقدم جامعة إيرلانغن (Erlangen)، في قسم الدراسات الدينية الإسلامية DIRS بكالوريوس وماستر في الدراسات الإسلامية. بالإضافة إلى اختصاص "الإعلام، الأخلاق والدين" مع التركيز على "الإسلام والإعلام" (ماستر). توجد في الملحق معلومات حول هذا الاختصاص. بالإضافة إلى ذلك تقدم جامعة إيرلانغن (Erlangen) اختصاص تعليم الدين الإسلامي للأساتذة. تأسس معهد DIRS سنة 2012 بدعم من وزارة الثقافة والبحث العلمي. بالإضافة إلى المجموعة الواسعة من المواد الشرعية فإن دراسة البكالوريوس تتضمن اختصاصات أخرى مثل الرعاية النفسية، أمور رعوية، عمل شبابي وإدارة تربية²⁹⁰.

²⁸⁹ <http://www.dirs.phil.uni-erlangen.de/index.shtml>

²⁹⁰ <http://www.dirs.phil.uni-erlangen.de/index.shtml>. 25.03.16

وهنا المواد المدرسة: لغة عربية، تلاوة، علوم القرآن والحديث، عقيدة، فقه، الإسلام والحياة، الإسلام والمجتمع، التاريخ الإسلامي، ومواد إختيارية أخرى وبحث علمي.

أما الدرجة الثانية من البكالوريوس فتشكل مادة إضافية فحسب. وبرغم شمولية المواد المقررة في هذا التخصص تبقى المعالجة سطحية وبمستوى مقدمات في كل مادة. أما المواد فهي التالية: لغة عربية، قرآن كريم، حديث شريف، عقيدة، تصوف، الحياة الإسلامية في الماضي والحاضر. ويمكن الإختيار بين: قرآن وحديث أو علم الكلام أو أصول الفقه. أو فلسفة إسلامية أو الإسلام والعدل بين الجنسين.

أما دراسة الماجستير فهي على الشكل التالي: يتم التركيز على الأخلاقيات والفلسفة الدينية وتشتمل على الإنعكاسات النظرية للمحتوى العقائدي الإسلامي (التوحيد، النبوة والبعثة، العدل، الجانب الروحي) وتحليلاتها في الواقع التاريخي والحالي²⁹¹.

وتحتوي على المواد التالية: نصوص أولية في البحث الديني الإسلامي، مفاهيم إيمانية إسلامية، طرق البحث ودراسة المراجع، أخلاقيات إسلامية عبر التاريخ والمرحلة الحالية، القرآن الكريم والحداثة، الفلسفة الدينية الإسلامية، مواضيع إسلامية معاصرة، وأخيراً بحث التخرج لنيل شهادة الماجستير.

إن الاختصاص "تعليم الدين الإسلامي" يُمكّن الطالبات المسلمات من تعليم المادة الإسلامية في المدارس الرسمية، ولكنه يبقى اختصاصاً مكماً وليس اختصاصاً مستقلاً بذاته. ويحتوي على المواد التالية: الأنظمة في الإسلام، القرآن كمرجع أساسي في الإسلام، الحديث/السنة، لغة الإسلام، الإسلام والمجتمع، التربية وفن التعليم في الإسلام.

²⁹¹ <http://www.dirs.phil.uni-erlangen.de/studium-lehre/master/master-islamisch-religioese-studien.shtml>

في جامعة غوته (Goethe) في فرانكفورت (Frankfurt)، وفي معهد "دراسات الثقافة والدين في الإسلام" يتم تقديم الاختصاصات التالية: "الدراسات الإسلامية" (البكالوريوس والماجستير)، الدراسات الدينية (MA) أما

اختصاص "الدين الإسلامي" للمدرسين فهو مخطط له ابتداءً من الفصل الدراسي الشتوي 2017

ويُقَدَّم برنامج البكالوريوس بدون شروط تسجيل مسبقة. وهو يتناول جميع الموضوعات الإسلامية. ويشتمل على الوحدات التالية: العربية، العقيدة، الفقه الإسلامي، القرآن الكريم، السيرة النبوية والتاريخ والثقافة والمجتمع في الإسلام، الحديث، الفن وعلم الجمال الإسلامي، والتفسير والفلسفة الإسلامية والتصوف، الدراسات الإسلامية المتخصصة، الفقه الإسلامي، ومواد أخرى إختيارية مثل لاهوت الأديان الأخرى، الاقتصاد الإسلامي والرعاية النفسية. إن برنامج الماجستير "الدراسات الإسلامية" ذو توجه بحثي. يمنح الطالب معرفة معمقة في برنامج البكالوريوس، بالإضافة إلى لغة إسلامية ثانية.

كما يتضمن البرنامج الوحدات التالية: التفسير، علم الكلام، الثقافة والمجتمع في الإسلام، الفلسفة الإسلامية والتصوف، المصطلحات العربية: القراءة والنظريات والأساليب وتاريخ العلوم، والنصوص، التأويل، مادة إختيارية، لغة إسلامية ثانية ومادة مقارنة بين الأديان.

إن درجة التدريس المخطط لها ستكون بمثابة التمديد لدراسة مسبقة. ومن المقرر لها أن تُخرِّج معلمين لمادة الدين الإسلامي في المدارس الابتدائية، والإعدادية والثانوية. محتويات الدورة هي: العقيدة، القرآن، السيرة النبوية والتاريخ الإسلامي، والتفسير، المصطلحات الإسلامية والمدارس الإسلامية، الحديث الشريف، الإسلام والمجتمع (الإسلام في المدارس والمساحات الثقافية الإسلامية)، الأخلاق، علم الإنسان في الإسلام، والتعليم الديني للإسلام.

²⁹² <https://www.uni-frankfurt.de/42913326/home>; 25.03.2016

في كلية تدريب المعلمين في فرايبورغ (Freiburg) يتم تدريب المعلمين على تعليم الدين الإسلامي كدراسة مكملة تؤهلهم العمل كأستاذ دين إسلامي في المدارس الابتدائية والثانوية في ولاية بادن فورتمبيرغ. يتلقى الطلاب التدريب الأكاديمي والتعليمي المتخصص والشامل²⁹⁴. أما شهادة التدريس فتحصل عليها المعلمات المسلمات (الدين شرط هنا) فقط. وبالنسبة للوحدات فتختلف باختلاف نوع المدرسة التي يعمل فيها المعلم. وهذه باختصار أهم المواد المقدمة: علوم القرآن والحديث، السيرة النبوية، العقيدة الإسلامية، الأخلاق الإسلامية، مصطلحات إسلامية ومحتويات تعليمية وتربوية. إن هذا الاختصاص هو مجرد توسعة في الاختصاص وليس دراسة منفصلة بحد ذاتها.

4.6.6 جامعة مونستر (Münster)²⁹⁵

في جامعة مونستر (Münster)، وفي مركز أصول الدين الإسلامي التابع لها، تقدّم الدورات التالية: "الدين الإسلامي" 1- و 2 بدرجة بكالوريوس وماجستير، "الدراسات الإسلامية" في التدريس، و "الدين الإسلامي" كاختصاص مكمل.

تتضمن درجة البكالوريوس بالإضافة إلى الموضوعات الإسلامية التقليدية، تدريس التاريخ الأوروبي والفلسفة والأديان الأخرى، وكذلك البحوث التجريبية في الإسلام. أما الوحدات التعليمية فهي التالية: العربية، لغة إسلامية ثانية، العقيدة، الفقه الإسلامي المنهجي (علم الكلام)، الفلسفة الإسلامية، التصوف والأخلاق، مقدمة في الأديان اليهودية والمسيحية والإسلام، مقدمة لدراسة الفلسفة الأوروبية والتاريخ الفكري، التاريخ الإسلامي، السيرة النبوية، الفن الإسلامي والتاريخ الثقافي بين الاستشراق والاستغراب - مقدمة لطرق الثقافة وتطبيقها، أصول الفقه (فقه العبادات)، علوم القرآن، علوم الحديث، القراءات المعاصرة للقرآن الكريم

²⁹³ <https://www.ph-freiburg.de/theologie/institut/islamische-theologie-religionspaedagogik.html>

²⁹⁴ <https://www.ph-freiburg.de/theologie/institut/islamische-theologie-religionspaedagogik/informationen-zum-studium.html> 24.03.16

²⁹⁵ <http://www.uni-muenster.de/ZIT/Aktuelles/index.html>

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

والحديث الشريف، وحدة المناهج وتعددية التخصصات (الحوار بين الأديان، الخطاب الإسلامي المعاصر، التربية الإسلامية الدينية، "علم الاجتماع الديني وعلم النفس الديني") والبحوث التجريبية في الإسلام.

في الدرجة الثانية للبكالوريوس تقدّم أيضاً المواضيع الإسلامية الكلاسيكية. ولأن هذه الدرجة هي فقط جانبية وغير أساسية، فالمواد لم تناقش في العمق. وجاءت الوحدات على الشكل التالي: اللغة العربية، القرآن الكريم، الحديث الشريف، العقيدة، الكلام، مقدمة في اليهودية والمسيحية والفلسفة الإسلامية، السيرة النبوية، التاريخ الإسلامي، فقه العبادات، أصول الفقه الإسلامي، الخطاب الإسلامي المعاصر، التربية الإسلامية الدينية، علم الاجتماع الديني، وعلم النفس الديني.

لا يزال برنامج الماجستير في "الدين الإسلامي" في المرحلة التحضيرية له. ومن المتوقع أن يشتمل على الوحدات التالية: علم الكلام، الفلسفة الإسلامية، التصوف الإسلامي، أصول الدين، اللغة العربية 1 واللغة الفارسية، تلاوة القرآن الكريم وقراءة القرآن ونصوص في الحديث الشريف، اللغة التركية، والحديث عن الله في الماضي والحاضر، الحديث والحقبة التاريخية الأولى للإسلام، القرآن والتفسير القرآني.

إن برنامج تدريب المعلمين في "الدراسات الإسلامية" يوفر إمكانية تدريب المعلم المسلم لتولي مهمة تدريس الدين الإسلامي في المدارس الحكومية. فالهدف هو دمج المهارات التعليمية من جهة والمعارف الإسلامية من جهة أخرى لدى المعلم. ويتم تدريس الوحدات التالية في هذه الجامعة: اللغة العربية، علوم القرآن الكريم والحديث الشريف، تأويل القرآن الكريم والحديث الشريف، السيرة النبوية، أصول الفقه الإسلامي، الممارسات الدينية الإسلامية، التربية الإسلامية الدينية، فن التعليم الإسلامي، علم النفس الديني وعلم الاجتماع الديني.

في سنة 2011 كان عدد الطلاب المسجلين في هذا البرنامج في جامعة مونستر (Münster) لا يتجاوز العشرة أشخاص، وفي سنة 2016 أصبح العدد 700 طالباً مسجلاً.²⁹⁶

²⁹⁶ <http://www.zeit.de/2016/07/islamische-theologie-universitaet-fach-studium-bilanz>.

تقدم جامعة أوسنابروك، في "معهد أصول الدين الإسلامي" خمسة اختصاصات هي التالية: (البكالوريوس والماجستير) في "أصول الدين الإسلامي"، "البكالوريوس درجة ثانية والماجستير في "الدين الإسلامي"، وهذا يؤهل الطالب للتعليم في المدارس الرسمية. بالإضافة إلى إمكانية نيل شهادة الدكتوراه.

إن درجة البكالوريوس في برنامج "أصول الدين الإسلامي" يوفر المعرفة المعمقة في جميع المواد الإسلامية. وعلاوة على ذلك، تناقش اليهودية والمسيحية. بالإضافة إلى الحوار والتعايش والتواصل بين الثقافات والأديان. وهي تتضمن الوحدات التالية: اللغة العربية، أصول الدين، علوم القرآن، التفسير القرآني، علوم الحديث، الشريعة الإسلامية، الفقه الإسلامي، تاريخ الإسلام، دراسات حول الأديان والثقافات، ثقافة وحضارة الإسلام، المجتمعات المسلمة في ألمانيا، تاريخ الفكر الإسلامي، تربية دينية ومجتمعية، ثقافة الشباب والنظام السياسي، والبنية الاجتماعية في ألمانيا.

وليس برنامج الماجستير في "الدين الإسلامي" إلا تكملة لبرنامج البكالوريوس نفسه. مع التركيز الخاص على العناية الرعوية والعمل المجتمعي. يتضمن البرنامج الوحدات التالي، إضافة إلى الوحدات الرئيسة كما وردت على الموقع الإلكتروني للجامعة: التواصل بين الأديان، اللغة العربية، تثقيف المجتمع والعناية الرعوية، أصول الدين الإسلامي، ومواد إختيارية أخرى.

إن شهادة البكالوريوس 2- في "الدين الإسلامي" تشتمل على طائفة واسعة من المواد الإسلامية. إضافة إلى ذلك يتم تدريس بعض المهارات التعليمية. أما الوحدات المقدمة فهي: الدين الإسلامي، العربية للتعليم الديني، أركان الإيمان، علوم القرآن، علوم الحديث، الجاليات المسلمة في ألمانيا، الفقه الإسلامي وممارسة الدين الإسلامي، التربية الدينية وفن التعليم، الحوار بين الأديان والثقافات.

"Mouhanad Khorchide, Professor für Islamische Religionspädagogik in Münster, kann es manchmal selber kaum glauben: Vor fünf Jahren unterrichtete er vor einer Handvoll Studenten. Heute sind an seinem Zentrum für Islamische Theologie 700 Studenten eingeschrieben. Selten ist an deutschen Universitäten ein Fach so rasant gewachsen".

²⁹⁷ <http://www.islamische-theologie.uni-osnabrueck.de/studium/studiengaenge.html>; zuletzt online 24.03.2016

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

الإنهاء من برنامج الماجستير في "الدين الإسلامي" كما أن يكون الشخص مسلماً هما شرطان أساسيان لمنح الإذن بالتدريس. ولا توجد تفاصيل أكثر حول المواد والمحتوى على الموقع الإلكتروني للجامعة.

4.7 جامعات رسمية في بلدان أخرى تقدم التعليم العالي الإسلامي

4.7.1 هولندا (Holland)

4.7.1.1 جامعة انهولاند (Innholland) في أمستلفين (Amstelveen)²⁹⁸

تقدم جامعة انهولاند Inn holland في أمستلفين، برنامج "تدريس الإسلام" للمدارس الثانوية. وهو في هولندا الوحيد من نوعه على المستوى الجامعي. يركز هذا البرنامج على الموضوعات الإسلامية التقليدية مثل القرآن الكريم والحديث الشريف، التفسير، السيرة النبوية، والعقيدة. كما يتم تدريس وحدة الإسلام والسياسة والقانون والفن. كما يناقش موضوع وجود الإسلام في هولندا، وكل القضايا الثقافية المشتركة بين الأديان. بالإضافة إلى مواد تعليمية وتدرسية أخرى.

4.7.1.2 الجامعة الحرة في أمستردام (Amsterdam)²⁹⁹

في جامعة أمستردام الحرة يقدم برنامج بكالوريوس في الدراسات الإسلامية. البرنامج شامل ويتضمن جميع الموضوعات الإسلامية الأساسية. وعلاوة على ذلك، يتم تدريس لاهوت الأديان الأخرى والفلسفة.

4.7.2 النمسا (Austria)

4.7.2.1 جامعة انسبروك (Innsbruck)³⁰⁰

يقدم قسم التربية الدينية في جامعة إنسبروك حالياً برنامجاً في البكالوريوس في التربية الإسلامية الدينية، وآخر في التعليم الإسلامي في المدارس. كما ويقدم برنامجاً لنيل درجة الدكتوراه في التربية الإسلامية.

²⁹⁸ Website der Universitaet: <https://www.inholland.nl/opleidingen/lerarenopleiding-islamgodsdienst/voltijd/>; zuletzt online am 29.02.2016. Weitere Informationen in Kapitel 7.1.6

²⁹⁹ Website der Universitaet: <http://bachelors.vu.nl/nl/opleidingen/religiewetenschappen-islam/index.aspx>; zuletzt online am 29.02.2016. Weitere Informationen in Kapitel 7.1.7

³⁰⁰ <http://www.uibk.ac.at/studium/angebot/ba-islamische-religionspaedagogik/index.html.de>

تقدم جامعة فيينا (Wien) في النمسا (Austria) دورة في "أصول الدين الإسلامي والتعليم الديني في النمسا" كبرنامج للماجستير.

أما برنامج الماجستير في "التربية الدينية الإسلامية" التابع لجامعة فيينا فيُعد معلمي الدين الإسلامي والمدرسين الدينيين للمدارس الثانوية في النمسا. كما ويتناول القضايا الراهنة حول التعليم الديني والأخلاقي بالبحث والتدريس.³⁰²

4.7.3 السويد (Sweden)

جامعة أوبسالا (Uppsala)³⁰³

لا تقدم جامعة أوبسالا (Uppsala) حالياً أي برنامج مستقل للدراسات الإسلامية. ولكن يمكن أخذ بعض المواد التي تدور حول أصول الدين والتقاليد والمفاهيم الفلسفية التي تم تطويرها في مناطق النزاعات الداخلية وبين الاتجاهات المختلفة في الإسلام.³⁰⁴

يتأخر المعهد محمد فازلهاشمي الذي ولد في طهران (إيران) عام 1961 ويعيش في السويد منذ كان عمره 16 عاماً.

³⁰¹ Website der Universitaet: <http://www.islamische-religionspaedagogik.at/home.html>; zuletzt online am 24.03.2016. Weitere Informationen in Kapitel 7.1.9

³⁰² <http://www.islamische-religionspaedagogik.at/home.html>; zuletzt online am 24.03.16

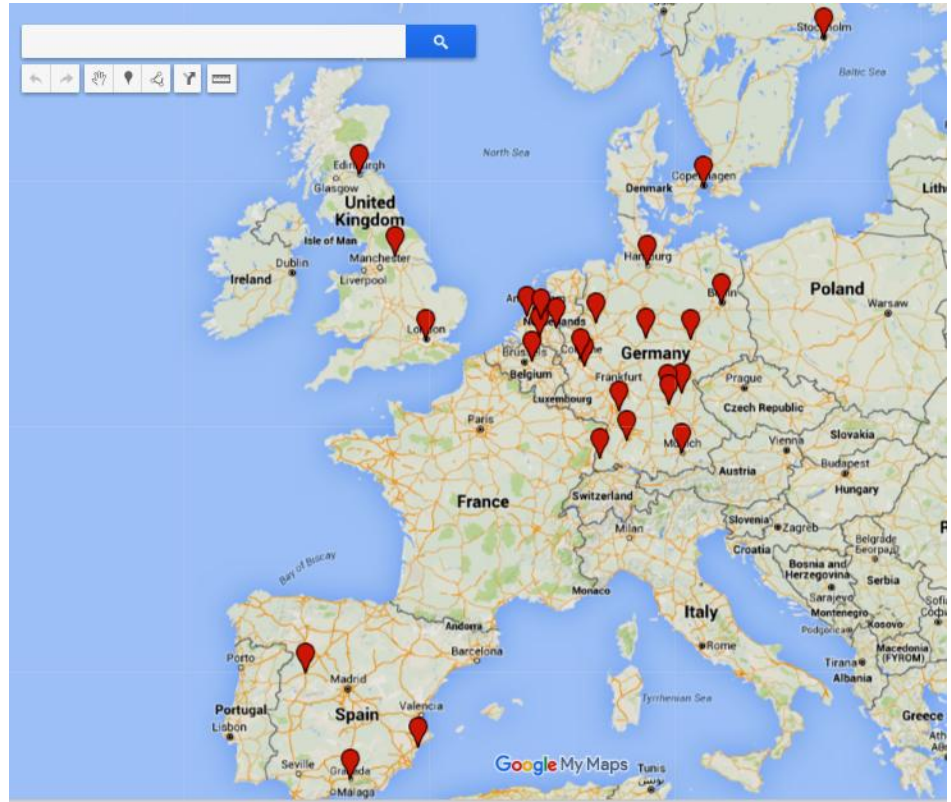
^{303, 17} Website der Universitaet: <http://www.teol.uu.se/>; zuletzt online am 14.03.2016. Weitere Informationen in Kapitel 7.1.10

4.8 الأقسام الخاصة بالاستشراق في الجامعات الألمانية³⁰⁵

4.8.1 بيان برامج الاستشراق في أوروبا والفرق بينها وبين برامج التعليم الديني الإسلامي

تركز الدراسات الاستشرافية عموماً على تعليم اللغة والثقافة الإسلامية والتاريخ والأدب الإسلامي، والفن والهندسة المعمارية. وهي ليست دراسات عقائدية ولا دراسات توفر محتوى ملموس للدين الإسلامي. إنما تروم فقط لإستكشاف المنطقة الثقافية الإسلامية دون دور معين للدين الإسلامي. وقد وُضع الاستشراق أصلاً من قبل المستعمرين الصليبيين الأوروبيين للتعرف على العالم الإسلامي حتى يسهل إخضاعه للبرنامج الإستعماري الأوروبي الصليبي.

4.8.2 مواقع معاهد الاستشراق في أوروبا



صورة: مواقع لمعاهد استشراق

³⁰⁵ أكثر النص مأخوذ من عمل طلابي لكاترين أوشيرير بإشراف سمير مراد

Hausarbeit DAFK: Darstellung der Studiengänge islamische Studien und Orientalistik an staatlichen von Nichtmuslimen gegründeten Universitäten in Europa, Verfasser: Katrin Ousrhir, Matrikelnummer: 30, Betreuer: Samir Mourad, Studiengang: Islamische Wissenschaft DAFK, Köln 2016

هذه أهم مواقع الاستشراق في البلدان الأوروبية:

بلجيكا: لوفين (Leuven)

ألمانيا: بايروت (Bayreuth)، بامبرغ (Bamberg)، برلين (Berlin)، بون (Bonn)، إيرلانجن (Erlangen)،
فرايبورغ (Freiburg)، غوتنغن (Göttingen)، هالي (Halle)، يتنبرغ (Itenberg)، هامبورغ (Hamburg)،
هايدلبرغ (Heidelberg)، كولونيا (Köln)، ميونخ (München)، مونستر (Münster)، وفي توبنغن
(Tübingen)

السويد (Sweden): ستوكهولم (Stockholm)

الدنمارك (Denemark): كوبنهاغن (København)

بريطانيا - المملكة المتحدة (England): إدنبرغ (Edinburgh)، ليدز (Leeds)، لندن (London)

هولندا (Holland): ليدن (Leiden)، رادبود (Radboud)، تيلبورخ (Tilburg)، وأوترخت (Utrecht)

إسبانيا (): أليكانتي (Alicante)، غرناطة (Granada)، وسالامانكا (Salamanca)

4.8.3 الاستشراق في ألمانيا

الاستشراق في ألمانيا هو بشكل عام دراسة العالم الإسلامي من منظور خارجي. تتواجد أغلب معاهد
الاستشراق في ولايات بافاريا (Bayern) وبادن (Baden) اللذان لهما تاريخ في تأييد النمسا في محاربتها
الخلافة العثمانية.

4.8.3.1 جامعة بايروت (Bayreuth)³⁰⁶

في كلية اللغة العربية والدراسات الإسلامية في جامعة بايروت، ثلاثة برامج من درجة البكالوريوس التي لها
صلة بهذه الدراسة: دراسات في اللغات والثقافات في العالم الإسلامي (Arabische und Islamische)
(Sprach-und Kulturstudien)، دراسات عربية (Arabistik)، ودراسات إسلامية (Islamwissenschaft).

³⁰⁶ <http://www.islamwissenschaft.uni-bayreuth.de/de/Studium/index.html>, 23.04.2016.

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

يركز برنامج الدراسات في اللغات والثقافات في العالم الإسلامي (Arabische und Islamische Sprach-und)

(Kulturstudien) على "المعرفة المعمقة في كل من اللغة المكتوبة واللغة اليومية المحكية"³⁰⁷

وفضلاً عن ذلك فهو يهدف (بزعمهم) إلى تمكين الطالب من المواجهة المستقلة والعلمية مع الثقافة العربية الإسلامية.³⁰⁸ وفي هذا البرنامج تُدرّس الوحدات التالية: اللغة العربية، اللغة العربية المستخدمة في وسائل الإعلام، المشروع الثقافي، التاريخ المبكر للإسلام والعقيدة الإسلامية، ومدخل إلى الأدب العربي الكلاسيكي.

ويركز برنامج الدراسات العربية (Arabistik) على علم اللغة وعلى الدراسات الثقافية على حد سواء. أما الوحدات هنا فهي: اللغة العربية الفصحى، اللغة العامية العربية، اللغة العربية المحكية، اللغة العربية في وسائل الإعلام، علوم اللغة العربية، علم الاجتماع للغة العربية (Soziolinguistik)، واللغة العربية في الفيلم، وغير ذلك من الوحدات.

وبتعريف الكلية، فإن الدراسات الإسلامية في جامعة بايروت هي "دراسات ثقافية على أساس لغوي بعيداً عن منظار من يؤمن بالدين الإسلامي"³⁰⁹.

ويكون التركيز هنا على اللغة والثقافة وتاريخ العالم الإسلامي. بالإضافة إلى ذلك يتضمن البرنامج شيئاً من الشريعة الإسلامية والتصوف. ويبقى التدريس بعيداً عن الإنتماء الديني.

ويحتوي البرنامج على الوحدات التالية: التاريخ المبكر للإسلام والعقيدة الإسلامية، انتشار وأشكال الإسلام في أفريقيا، علوم القرآن بما في ذلك التفسير، علوم الحديث، التصوف الإسلامي والشريعة الإسلامية.

معهد الاستشراق في كلية العلوم الإنسانية والدراسات الثقافية في جامعة بامبرغ، يقدم برنامج باكالوريوس في المشرق الإسلامي (Islamischer Orient) وبرنامج ماجستير في الدراسات الإسلامية وماجستير في الدراسات العربية (Arabistik).

برنامج باكالوريوس المشرق الإسلامي (Islamischer Orient) يعمل أساساً على تعليم الطلاب اللغة، وتاريخ الإسلام والثقافة والفن والعمارة في العالم العربي. أما الوحدات فهي التالية: مدخل إلى الدين الإسلامي، العالم الإسلامي في الماضي والحاضر، اللغة العربية والفارسية أو التركية. وتتألف كل من: وحدة أساسية، وحدة متقدمة، ووحدة تخصصية.

وفي برنامج الماجستير في الدراسات الإسلامية (Islamwissenschaft) وبحسب قول الإدارة فإن محور الموضوع هو دراسة الإسلام كدين ونظام حياة، مع الأخذ بعين الاعتبار التطورات التاريخية والحالية في مناطق مختلفة من العالم الإسلامي³¹¹ والوحدات في هذا البرنامج هي التالية:

- المجتمع والسياسة في الإسلام
- التيارات والحركات الإسلامية
- الثقافات والمعرفة في الإسلام
- لغة الإسلام
- قراءة في المكتبة الإسلامية.

ويركز برنامج الماجستير في اللغة العربية (Arabistik) على اللغة العربية والمكتبة العربية والثقافة العربية. وبناء على ذلك، فإنه يحتوي على الوحدات التالية:

- العلوم المتخصصة بالعربية (الموضوعات الثقافية، التاريخ، والفلسفة الاجتماعية)

³¹⁰ Website der Universitaet: <https://www.uni-bamberg.de/ba-islamischer-orient/>; zuletzt online am 24.04.2016. Weitere Informationen sind in Kapitel 7.2.2 zu finden

³¹¹ www.uni-bamberg.de/orientalistik/islamwissenschaft/, 14.03.16

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

- اللغة العربية الفصحى الحديثة
- لهجات عربية
- قراءة في المكتبة العربية
- تمارين على التحدث باللغة العربية

4.8.3.3 جامعة برلين (Berlin)³¹²

في جامعة برلين الحرة (Freie Universität Berlin)، وفي كلية التاريخ والعلوم الثقافية (Geschichts- und Kulturwissenschaften) على وجه التحديد توجد المناهج التالية: باكالوريس وماجستير في "تاريخ وثقافة الشرق الأدنى مع التركيز على الدراسات الإسلامية".

يُدرّس برنامج البكالوريس تاريخ وثقافة الشرق وشمال أفريقيا، فضلاً عن المهارات اللغوية في إثنيين من اللغات الشرقية. ويمكن للطلاب أن يختار بين التركيز على الفارسية (Iranologie) أو التركية (Turkologie). ويضم هذا البرنامج الوحدات التالية:

- التاريخ والمجتمع (II-I)
- اللغة العربية (IV-I)
- المكتبة العربية والإسلامية والمصادر (II-I)
- تاريخ الفكر والسياسة والقانون.

أما برنامج الماجستير فيحتوي على الوحدات التالية:

- التاريخ الإسلامي
- السياسة والمجتمع: دراسات إسلامية أو الإسلام في أوروبا

³¹² Website der Universitaet: <http://www.geschkult.fu-berlin.de/e/islamwiss/>; zuletzt online am 24.03.2016. Weitere Informationen in Kapitel 7.2.3

- تاريخ الفكر الإسلامي - نظرية ومنهجية
- قراءة في المكتبة التركية
- بحث: الدراسات الإسلامية أو الإسلام في أوروبا.

4.8.3.4 جامعة بون (Bonn)³¹³

تقدم جامعة فريدريش ويليامس في بون (Bonn)، قسم العلوم الإسلامية ولغات الشرق الأوسط، اختصاصين مهمين لنا في دراستنا هذه أحدهما ماستر والآخر بكالوريوس في "العلوم الآسيوية" مع التركيز على العلوم الإسلامية واللغات الشرق أوسطية.

يتم التركيز في درجة البكالوريوس على تعلم اللغات العربية والفارسية ومعرفة التاريخ القديم والمعاصر وتطور العالم الآسيوي. ولا يخلو الأمر من التمكن من مهارات علمية عديدة.

أما البرنامج التعليمي فيحتوي على المواد التالية: آسيا المعاصرة، بحث علمي في العلوم الآسيوية، اللغتين العربية والفارسية، الإسلام في غرب آسيا، تكوّن الدول الحديثة، جنوب آسيا، تاريخ وثقافة تركيا، الدين والمجتمع في آسيا الغربية، مقدمات وأساليب، تكوّن الدول الحديثة (الهند والعالم الإسلامي)، الدين والمجتمع في غرب آسيا، مقدمة في علوم اللغة العربية، واللغة العربية 1، 2، 3.

أما في درجة الماستر فتعلّم اللغة له أهميته الخاصة به، علاوة عن إمكانية الاختيار بين المواد التالية: مدخل إلى البحث العلمي، التاريخ المعاصر للعالم الإسلامي، التاريخ القريب (ما قبل المعاصر) للعالم الإسلامي، ثقافة العلم الإسلامي (القريب والمعاصر) وفلسفة وعلوم التاريخ في العالم الإسلامي.

³¹³ Website der Universitaet: <http://www.ioa.uni-bonn.de/abteilungen/islamwissenschaft>; zuletzt online am 24.03.2016. Weitere Informationen in Kapitel 7.1.4

تقدم جامعة فرايبورغ (Freiburg) الدورات التالية في معهد الدراسات الشرقية: الدراسات الإسلامية (BA) و"التنوع في العالم الإسلامي"

أما اختصاص العلوم الإسلامية فيقدم معلومات دقيقة حول العالم الإسلامي، تاريخه وثقافته، نظرة معمقة في الدين الإسلامي، فهم للتاريخ الثقافي والسياسي للتطورات الحالية في العالم الإسلامي. كما يتعلم الطالب بصورة جيدة لغتين من ثلاثة وهم العربية، الفارسية، والتركية.

وبالنسبة لمواد البكالوريوس فهي التالية: تاريخ وجغرافيا العالم الإسلامي، الإسلام اليوم، اللغة العربية، الدين والثقافة في الإسلام، لغة ثانية، طرق وأساليب البحث في العلوم الإسلامية، التقاليد في الإسلام، علوم إسلامية.

ويحتوي اختصاص الماجستير على المواد التالية: التاريخ الإسلامي ماقبل المعاصر، التنوع في العالم الإسلامي، طرائق وإستفسارات في إكتشاف العالم الإسلامي، علوم إسلامية ودورة تكميلية في اللغة العربية.

تقدم جامعة غوتنغن (Göttingen) دراسة اللغة العربية / الدراسات الإسلامية كبرنامج ينتهي بشهادة البكالوريوس والدراسات العربية / الإسلامية كبرنامج ماجستير.

أما في اختصاص اللغة العربية/العلوم الإسلامية فيتناول الطالب الدين الإسلامي، العلوم الدينية والفلسفية في العصر التقليدي، الفقه الإسلامي القديم والمعاصر كما الثقافات والآداب في العالم العربي الشرق أوسطي. تشكل اللغة العربية المعاصرة أساساً في هذا الاختصاص

وتكون وحدات التدريس في مرحلة البكالوريوس هي التالية: العربية 1،2، الدين والحقوق، مقدمة في عمل المراجع، تاريخ وثقافات الإسلام، العربية الحديثة، مقدمة في اللهجات العربية، قراءات في نصوص عربية،

المعلومات عن هذه الجامعة وما يليها من جامعات في هذه الفقرة مؤخوذة من مواقع الجامعات التي ذكرت في المراجع.

الثقافة العربية، العربية التقليدية، اللغة العربية لغير الناطقين بها، التاريخ القديم، تاريخ الفكر والدين في الإسلام، التاريخ الحديث، السياسة والحقوق في الإسلام، ولغة ثانية في العالم العربي والإسلامي.

في دراسة الماجستير يتم التعمق في المواد المذكورة أعلاه بالإضافة إلى: العربية كلغة ثانية، قراءات ونقاشات للمتمكنين من العربية، تاريخ وثقافة الإسلام، الدين الإسلامي، الأدب العربي، الفقه الإسلامي، لغة مختصة ولغة الفقه وقراءات معمقة، بالإضافة إلى الخط العربي.

4.8.3.7 جامعة هالي (Halle)

في جامعة هالي (Halle)، قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية في معهد الدراسات الشرقية، تُقدّم درجة البكالوريوس ودرجة الماجستير في الدراسات العربية / الدراسات الإسلامية.

يبحث قسم البكالوريوس في التاريخ، الثقافة، والدين في العالم الإسلامي. كما يهتم باللغة العربية والأدب العربي. ويلزم الطالب بالمواد التالية: لغة عربية، لغة إسلامية ثانية، ترجمة نصوص معقدة، تاريخ الثقافة في الإسلام، التاريخ السياسي للإسلام، أصول الاستشراق، التاريخ الثقافي والسياسي من القرن السادس وحتى يومنا هذا.

أما دراسة الماجستير فتتركز على اللغة، التاريخ والثقافة في العالم العربي. وتحتوي على المواد التالية: دراسة للمراجع العربية، دراسة في الدساتير في البلدان العربية، التاريخ والثقافة، الأدب العربي من منظور تاريخي وثقافي، الفقه الإسلامي، ترجمة عربية، التاريخ المعقد وأخيراً السياسة والمجتمع.

4.8.3.8 جامعة هامبورغ (Hamburg)

جامعة هامبورغ (Hamburg)، معهد آسيا وأفريقيا، قسم التاريخ والثقافة في الشرق الأوسط تقدم البرامج التالية: الدراسات الإسلامية (البكالوريوس والماجستير) مع الاعتراف الدولي.

إن دراسة البكالوريوس الدولية حول تاريخ، لغة وثقافات الشرق الأدنى توفر معلومات أساسية حول الماضي والحاضر، الثقافات، الأديان واللغات في المنطقة المذكورة. الهدف الأساسي من الدراسة هو تحصيل القدرة على تحليل المتعلقات التاريخية والثقافية المعقدة وبالتالي القدرة على وضع المستجدات الحالية في إطارها الصحيح. كما يتم التركيز على اللغة. تمتد الدراسة عادة ثمانية فصول. وتضم أيضاً فصلاً يكون فيه الطالب

الفصل الرابع: دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

في بلد أجنبي. أما مواد الدراسة فهي التالية: لغة عربية فصحي، تاريخ، ثقافة، اجتماع، سياسة، التقاليد الدينية والحقوقية في الشرق الأدنى وشمال أفريقيا، وبالأخص البلاد العربية خلال الحقبة الحديثة وما قبل الحديثة.

ودراسة الماجستير في نفس التخصص هي تعمق في الاختصاص المذكور. وتحتوي على الأقسام التالية: علم التاريخ والمراجع، الثقافة، الدين، السياسة، التاريخ، المصطلحات والبحث العلمي في الاستشراق الدولي.

4.8.3.9 جامعة هايدلبرغ (Heidelberg)

تقدم جامعة هايدلبرغ (Heidelberg)، قسم اللغات والثقافات في الشرق الإسلامي، البكالوريوس ودرجة الماجستير في الدراسات الإسلامية / دراسات الشرق الأدنى والأوسط. أما الوحدات فهي: اللغة (من المستوى الأساسي، مروراً بالوسط فالمتقدم)، مدخل إلى الدراسات الإسلامية والتاريخ وثقافات الشرق الأدنى.

الماجستير هو برنامج لتعميق المعلومات التي حصل عليها الطالب في برنامج البكالوريوس نفسه. ويشتمل على الوحدات التالية: الأدب في العصور الوسطى والحديثة (الشعر والأدب، القصة القصيرة، والسيرة الذاتية)، تشكيل وتطور الإسلام، التاريخ السياسي والاجتماعي مع التركيز على: مصر / سوريا / لبنان / فلسطين / العراق، وتاريخ الدول العربية في العصر الحديث.

4.8.3.10 جامعة كولونيا (Köln)

توفر جامعة كولونيا (Köln)، قسم الدراسات الشرقية، من بين أمور أخرى برنامج لدراسة اللغات والثقافات في العالم الإسلامي، كما تقدم بكالوريوس ودرجة الماجستير في لغات وثقافات العالم الإسلامي إذ يهتم اختصاص "لغات وثقافات العالم الإسلامي" (SKIW) بالبحث في العالم الإسلامي حول اللغات والتاريخ والسياسة والتاريخ الديني والمعطيات الثقافية والمدنية. أما المواد الدراسية فالتالية: لغة عربية، مقدمة في الدراسات الإسلامية، أصول العلوم الإسلامية، الدين والسياسة والمجتمع في البلاد العربية، العربية العامة، النقاط الأساسية في الدين، البلاد العربية: تاريخ، مجتمع، ثقافة، علوم إسلامية وبحث علمي.

أما دراسة الماجستير "لغات وثقافات العالم الإسلامي" فيركز بعمق على المراجع الإسلامية وطرق فهمها، التاريخ الروحي والثقافي منذ ظهور الإسلام وحتى العصر الحالي. كما يركز على التنوع في التطبيق والفهم في المجتمعات الإسلامية المعاصرة. أما مواد الدراسة فهي التالية: طرق ونظريات العلوم الإسلامية، التاريخ السياسي، الثقافة والمجتمع، لغة، تطبيقات إيمانية، المجتمعات الإسلامية المعاصرة أو اللهجات والخطوط بدل اللغة.

4.8.3.11 جامعة ميونخ (München)

تقدم جامعة لودفيغ ماكسيميليان (Ludwig Maximilian) في ميونخ (München)، كلية العلوم والثقافة، معهد الشرق الأوسط، الدراسات التالية: "الشرق الأوسط" كبرنامج درجة البكالوريوس والماجستير، وشهادة الدكتوراه في الدراسات الإسلامية.

في برنامج البكالوريوس يجب على الطالب أن يختار اثنين من المجالات الأربعة: "العالم العربي"، "العالم التركي"، "العالم الفارسي" أو "اليهودية في الشرق الأوسط"، في الماضي والحاضر. وهي دراسات لغوية وثقافية. وبحسب المجال الذي يقع عليه الاختيار، تكون دراسة المواد التالية: نظرة عامة على الشرق الأوسط والأدنى، (الإسلام من منطلق تاريخي عام، من منطلق ثقافي تاريخي، ومنطلق علمي ديني، مقدمة في المنطلق التاريخي للاستشراق)، مقدمة في اللغة العربية، مقدمة في الفلسفة العربية، أساسيات في العالم العربي، التاريخ العربي، الأدب الحديث وما قبل الحديث، التاريخ الفكري للإسلام (القرآن، التقاليد، الدين والتصوف)، العربية للمتقدمين، العربية المعمقة (العامة العربية، أدوات العلوم العربية). أما درجة الماجستير فهي تعمق معلومات البكالوريوس وتدرس على الشكل التالي حسب إختيار الطالب: لغة عربية، لغة إسلامية ثانية، للإختيار: التعمق في العلوم العربية، العلوم الإيرانية، العلوم الإسلامية، العلوم اليهودية، الثقافة المادية للعالم الإسلامي، دراسات تركية وعلوم آسيا الوسطى، مراجع وأبحاث أدبية في الشرق الأدنى والأوسط حول الثقافة والتاريخ.

تقدم جامعة مونستر (Münster)، معهد الدراسات العربية والإسلامية، البرامج التالية: الدراسات العربية / الإسلامية (البكالوريوس والماجستير). وهناك إمكانية الترقى حتى نيل الدكتوراه.

يركز قسم البكالوريوس على المواد التالية: لغة عربية 1-4، مدخل إلى العلوم الإسلامية، مقدمة في العلوم الإسلامية، تاريخ، دين، فقه، سياسة وأدب عربي. أما الماجستير فيركز على التاريخ والمجتمع، اللغة والأدب، القانون والدين. تعتبر موادّه أساسية في تعلم الإسلام، مع التركيز على اللغة العربية.

تقدم كلية الآداب في جامعة توبنغن (Tübingen) برنامج بكالوريوس وبرنامج ماجستير في العلوم الإسلامية على منهج الاستشراق. كلا البرنامجين متخصص في اللغات والتاريخ والثقافات في الشرق الأوسط. أما مواد البكالوريوس فهي: أساسيات في تاريخ الشرق الإسلامي، لغة عربية (مستوى أساسي، متقدم، معمق ومفعل)، لغة ثقافية أخرى في العالم الإسلامي، أمثلة ومقارنات، أهلية المراجع التاريخية، والثقافة في الشرق الأدنى. أما دراسة الماجستير فتتركز على ثلاثة نقاط مختلفة: الشرق الأوسط الحديث، التاريخ الإسلامي المتخصص، والتاريخ والجغرافيا. أما المواد فهي التالية: الطرائق، لغة الخط العربي، لغات ثقافية أخرى في العالم الإسلامي، قراءات في المراجع، وتعمق في مواضيع كأمثلة منتقاة.

5 الفصل الخامس: الأنظمة القانونية المتعلقة بترخيص معاهد العلوم الدينية في الدول المعنية

5.1 مصطلحات

(الترخيص): هو منح الإذن أو عدم منع معهد معين من القيام بالتدريس.

ويتم منع مؤسسة أنشئت من قبل المسلمين، عادة بحجة دعم الارهاب أو الفكر الجهادي أو جماعة معينة من المسلمين غير مرغوب بها من قبل سلطات البلد المعين. أما السبب الحقيقي للمنع هو أن الغرب لا يريد السماح بأي فكر يتعارض مع مبادئه أو يؤدي لنشوء مجتمع متعدد الثقافات.

ومثال على ذلك ما حصل من منع الدراسة بالمراسلة التي كان يشرف عليها المعهد الالماني DiDi.³¹⁵

(الاعتراف): هو أن تكون الكلية مسجلة في وزارة التعليم العالي في البلد الذي يقع فيه مقر الكلية. سنفصل الوضع القانوني في ولاية برلين في ألمانيا وبعد ذلك نلقي نظرة عامة على الوضع في بعض البلدان الغربية الأخرى.

(الاعتماد (Akkreditierung))

مأخوذة من موقع

[https://de.wikipedia.org/wiki/Akkreditierung_\(Hochschule\)](https://de.wikipedia.org/wiki/Akkreditierung_(Hochschule))

الاعتماد في مجالات مختلفة هو المسار القانوني الذي تتخذه مؤسسة رسمية معترف بها للإفادة من خاصية محددة لدى مؤسسة أخرى. والاعتماد على مستوى الجامعات هو مسار تقييمي لبرامج البكالوريوس والمجستير في الجامعات الرسمية كما تلك الغير معترف بها³¹⁶.

منذ سنة 2003 أصبح بإمكان الجامعات الألمانية الاعتماد على صعيد كل الاختصاصات فيما يسمى بمسار بولونيا بتفويض من بعض حاملي القرار على مستوى الولاية. وهي تحدد مقياس الجودة في الجامعات.

³¹⁵ ومنع بعد حوالي عشر سنوات من النشاط الناجح في عام 2014 بحجة نشر فكر الإخوان المسلمين بين المسلمين الألمان. انظر كامل نص المنع في الملحق.

الفصل الخامس: الأنظمة القانونية المتعلقة بترخيص معاهد العلوم الدينية في الدول المعنية

أما القيمون على هذا التقييم فيتم تحديدهم حسب الاختصاص، فيكونون من الحقل الاقتصادي والشركات إذا كان الاختصاص في هذا المجال. ويتقاضون أجورهم من مؤسسات اعتماد خاصة.

5.2 أهداف عملية الاعتماد

1. ضمان جودة التعليم والتخصص من أجل العمل على تطوير الكلية.؛
 2. الرفع من قدرة الطلاب على التنقل
 3. تحسين المقارنة الدولية بين الشهادات (الاعتماد يكفي لرفع مستوى العلامات داعيك عن الاعتراف الدولي)
 4. ;التسهيل على الطلاب وأرباب العمل والجامعات الانتقال إلى برامج البكالوريوس والماجستير الجديدة في الاختصاصات
 5. رفع الشفافية في الاختصاصات.
- سنركز في بحثنا هذا على عملية الاعتماد في ألمانيا.

5.3 الاعتماد في ألمانيا³¹⁷

5.3.1 لجان الاعتماد ووكالات الاعتماد

تم تأسيس لجنة للاعتماد على مستوى ألمانيا في 3 ديسمبر 1998 بناءً على قرار مؤتمر وزارة التربية. تتجلى مهمته في تقييم الوكالات وإعطائها شهادة اعتماد، تمنحها الحق في إعطاء شهادات اعتماد في اختصاصات البكالوريا والماستر التي تجرى بشكل كبير حسب إتفاقية بولونيا. تحمل الوكالة والاختصاص في حال منحهم شهادة الاعتماد، تحمل ختم الجودة المعطى من اللجنة على وثائقها.

هذه مجموعة من الوكالات المخولة إعطاء ختم الجودة للاختصاصات المعتمدة لديها ذات الشهادات مثل البكالوريوس والماجستير:

. وكالة كفالة الجودة في الاختصاصات عن طريق الاعتماد

³¹⁷ مصطلح الاعتماد بالألمانية: Akkreditierung

. وكالة اعتماد لكفالة الجودة في اختصاصات الهندسة والبرمجة والرياضيات والعلوم الطبيعية.

. وكالة اعتماد للاختصاصات في مجالات الصحة والمجتمع.

. معهد الاعتماد، إعطاء الإفادة وضمان الجودة.

. وكالة التطور في بادن فورتمبرغ

. الوكالة الدولية للاعتماد في فرع الأعمال.

. جهاز الاعتماد السويسري لضمان الجودة في الجامعات

. وكالة الاعتماد وضمان الجودة النمساوية.

. الوكالة المركزية للاعتماد والتطور

يحق لكل هذه الوكالات أن تقوم بمعاملات الاعتماد ومنحه في حال نجاح العملية.

5.3.2 سير المعاملة

تتقدم الجامعة بطلب الحصول على برنامج الاعتماد وتقدم وثيقة من عندها بما طلبته وكالة الاعتماد. تلخص فيها وصفاً لبرنامج الاختصاص (الأهداف، الشهادة والبنية)، كُتيب عن المواد (نظرة شاملة على المواد كلها) بالإضافة إلى وثائق أخرى. تشكل وكالة الاعتماد بعد الفحص الأولي فريقاً من الخبراء يتكون في العادة من مجموعة من البروفسور وطلاب جامعات أخرى وممثلين عن المهن. وتتم متابعته من قبل موظف من الوكالة. يقدم فريق الخبراء تقريراً عن الاختصاص المنوي اعتماده بعد يومين من تقديم الطلب وبناءً على محادثات أجراها مع إدارة الجامعة، الطلاب، المعلمين، كما موظفي المكتبة وإدارة الموظفين وشؤون الطلاب. بناءً على هذا التقرير تُعطى إفادة مع أو ضد الاعتماد أو مع اعتماد مشروط (وهذا يكون الحال في أغلب الحالات). تتلقى الجامعة هذا التقييم وتأخذ موقفاً منه. تجتمع لجنة الاعتماد وتدرس التقييم ورد الجامعة عليه. يتخذ القرار بدون شروط أو بإشترط تحسين بعض النقاط في مدة زمنية محددة، يعتبر الاختصاص معتمداً بعدها. في حالة الاعتماد المبدئي تكون المدة الزمنية 5 سنوات، وفي حالة إعادة الاعتماد تكون المهلة المعطاة 7 سنوات. أما الحالة الثالثة فهي عدم نجاح عملية الاعتماد وهي نادرة جداً (بمعدل أقل من

الفصل الخامس: الأنظمة القانونية المتعلقة بترخيص معاهد العلوم الدينية في الدول المعنية

واحد بالمئة). في بعض الحالات يُنصح بإيقاف المعاملات لفترة 18 شهراً تتمكن خلالها الجامعة من إجراء التحسينات المنصح بها، تقوم بعدها بتقديم طلب الاعتماد من جديد. يتطلب سير المعاملة من بدايتها حتى نيل الاعتماد فترة لا تتجاوز الستة إلى تسعة أشهر.

5.3.3 تكلفة المعاملة

إن طلب الاعتماد لاختصاص من الاختصاصات يكلف في العادة 10 إلى 15 ألف يورو. عند بعض وكالات الاعتماد يمكن للجامعات أن تكون أعضاء في أحد النوادي الداعمة مما يخولها الحصول على حسومات على كلفة الاعتماد ويفتح لها المجال أن تشارك في إتخاذ بعض القرارات وإعطاء المشورة حول تحسين شروط الاعتماد.

إن كلفة طلب الاعتماد هي موضوع للنقاش الحاد منذ سنة 2005. فإذا لم تخصص كل الولايات في ميزانيتها أموالاً خاصة بشؤون الاعتماد مما يجعل هذه التكاليف تقع على عاتق المؤسسات التعليمية. كما أن الجدل قائم على مدى تحسن جودة التعليم من خلال الاعتماد. من الجدير بالذكر أن الجامعات وبعض الاختصاصات تستغل الاعتماد من أجل الترويج لها وبالأخص الجامعات الخاصة.

لقد منحت في ألمانيا وحدها حتى سنة 2012 ، 360 مليون شهادة اعتماد في اختصاصات محددة.

5.3.4 اعتماد المعاهد

إلى جانب اعتماد الاختصاصات يجب على الجامعات المعنية أن تنال أيضاً هذه الشهادة كمؤسسة معتمدة من قبل المجلس العلمي. هنا يجب أن يتم فحص إمكانية الجامعة إجراء البحث والتعليم حسب المقاييس العلمية المعتمدة. كما يتم فحص إمكانية المالية والإدارية للجامعة.

يتم الاعتراف بالمؤسسة التعليمية الخاصة رسمياً من قبل مجلس الشيوخ المسؤول عن التعليم العالي كجامعة. فتكتسب بذلك الحق في استخدام اسم "جامعة"، لتنفيذ الدراسات الجامعية، وإجراء الامتحانات ومنح الشهادات مثل البكالوريوس والماجستير. وتوفر الشهادات الجامعية الخاصة المعترف بها نفس الامتيازات التي تمنحها الشهادات الجامعية الحكومية.

5.4.1 عملية الاعتراف

من أجل الحصول على اعتراف من قبل الدولة، يجب إستيفاء عدد من الشروط، التي يتم مراجعتها في عملية الاعتراف. تبدأ العملية مع اجتماع أول، يعرض فيه المرشح أو المرشحة القضية. بعدها يقدم الطلب الذي يعرض برنامج الجامعة المنوي إنشاؤها. ثم يتم فحصه من قبل مجلس الشيوخ وفقاً للمعايير ومتطلبات قانون التعليم العالي في برلين.

عند النظر في الطلب يمكن لمجلس الشيوخ أن يستعين بخطاب توصية من قبل مؤسسة متخصصة مستقلة يتم تحديدها من قبل مجلس الشيوخ نفسه. بشكل عام، فإن عملية فحص البرنامج تتم من خلال المجلس العلمي. ويجوز منح اعتراف الدولة إذا كان المشروع يلبي متطلبات قانون التعليم العالي في برلين.

5.4.2 إذا كان المعهد يقوم بالتعاون مع جامعة إسلامية معترف بها في بلد إسلامي

في برلين عاصمة ألمانيا يتعامل النص القانوني مع هذه المسألة على الشكل التالي:³¹⁹

قانون الجامعات في برلين، نسخة 26 حزيران 2011 فقرة 124أ: المؤسسات الأخرى

1- يحق لأي جامعة معترف أو غير معترف بها رسمياً، إن كانت في بلد أجنبي آخر أو في ولاية أخرى في ألمانيا، أن تمنح شهادات وتعين اختصاصات أو تقوم بامتحانات باسم الجامعة في برلين. على الجامعات أن تذكر دائماً حسب المادة الأولى على أوراقها الرسمية الاسم كاملاً مع الوضع القانوني والبلد التي هي فيه. وفي

³¹⁸ <https://www.berlin.de/sen/wissenschaft/hochschulen/private-hochschulen/staatliche-anerkennung/>

(صفحة رسمية لحكومة ولاية برلين)

³¹⁹ <http://gesetz.berlin.de/jportal/?quelle=jlink&query=HSchulG+BE+%C2%A7+124a&psml=bsbeprod.psml&max=true>

الفصل الخامس: الأنظمة القانونية المتعلقة بترخيص معاهد العلوم الدينية في الدول المعنية

حال تم إجراء اختصاصات جامعية في مؤسسات غير جامعية، تفرض المادة الأولى على المتخرج أن يذكر اسم المؤسسة الغير جامعية التي درس فيها اختصاصه.

2. إن القيام بأي نشاط يجب الإعلان عنه حسب الفقرة الأولى لدى مجلس الشيوخ. إن هذا المجلس محوّل حسب الفقرة الأولى من المادة الأولى من قانون الجامعات أن يطلب من أي مؤسسة أو من العاملين فيها أن يبرزوا وضمن مدة زمنية محددة الرخص القانونية التي تخولهم العمل حسب قانون البلد الذي هم فيه، أو حتى إثبات توفر شروط الاعتماد لديهم.

5.5 الاعتماد في النمسا

إن عملية الاعتماد ملزمة في النمسا للجامعات والمعاهد الخاصة. تقوم "وكالة الاعتماد النمساوية للحفاظ على الجودة" بهذه العملية. كل جامعة يجب أن تكون معتمدة بحد ذاتها بالإضافة إلى اعتماد جميع الاختصاصات في معاملة خاصة بكل اختصاص على حدة. بينما تعطى شهادة الاعتماد للبرامج بشكل غير محدد زمنياً، تحدد مدة اعتماد المؤسسات بست سنوات فقط يجب بعدها تقديم الطلب مرة أخرى وتجديد الشهادة.

بالنسبة للجامعات الخاصة تخدم الشهادة 12 سنة يجب التجديد بعدها. أما الجامعات الرسمية فلا تخضع لقانون الاعتماد وإنما يجب عليها أن تفحص الجودة بشكل داخلي من قبل لجان خاصة تعمل لذلك. وقد حاول "المجلس النمساوي للاعتماد" أن يفرض قانون الاعتماد على بعض الاختصاصات في الجامعات الرسمية ولكنه لم ينجح بذلك.

5.6 مقارنة مع الاعتماد في أميركا التي تعد بلد المنشأ لقانون الاعتماد

أما في أميركا التي تُعتبر بلد المنشأ لقانون الاعتماد، فيوجد نوعان من الاعتماد. فإلى جانب النوع المعروف في أوروبا والمسمى "الاعتماد الوطني" يوجد نوع آخر وهو "الاعتماد المناطقي". وبما أنه لا يحق للحكومة المحلية في أميركا - بعكس ما هو الحال عليه في أوروبا - أن تعطي شهادة اعتماد لأي من الجامعات، تتولى وكالة اعتماد محلية هذه العملية. وتعطى الشهادة على مستوى الجامعة أو المؤسسة ككل وليس فقط

للاختصاص. وهذا يُعد شرطاً لإعطاء الاعتماد لأي اختصاص. وفرق آخر لما هو الحال في أوروبا هو أن جميع الوكالات المعتمدة المختصة بهذا الشأن هي مؤسسات تطوعية.

5.7 المراجع

- Falk Bretschneider, Johannes Wildt (Hrsg.): *Handbuch Akkreditierung von Studiengängen: eine Einführung für Hochschule, Politik und Berufspraxis*(= GEW-Materialien aus Hochschule und Forschung. 110). 2., vollst. überarb. Auflage. Bertelsmann, Bielefeld 2007, [ISBN 978-3-7639-3290-0](#).
- Susan Harris-Hümmert: *Evaluating evaluators: an evaluation of education in Germany*. VS, Verlag für Sozialwiss., Wiesbaden 2011, [ISBN 978-3-531-17783-0](#) (Oxford, Univ., Diss., 2009).
- [Mario Martini](#): *Akkreditierung im Hochschulrecht – Institutionelle Akkreditierung, Programmakkreditierung, Prozessakkreditierung*. In: *WissR*. 41 (2008), S. 232–252.
- Kathia Serrano-Velarde: *Evaluation, Akkreditierung und Politik: zur Organisation von Qualitätssicherung im Zuge des Bologna-Prozesses*. VS, Verlag für Sozialwiss., Wiesbaden 2008, [ISBN 978-3-531-15843-3](#).
- Marco Siever: *Qualitätssicherung durch Programm- und Systemakkreditierung im deutschen Hochschulsystem: unter besonderer Berücksichtigung der Rechtslage in Baden-Württemberg* (= *Schriften zum Hochschulrecht*. Band 2). Kovač, Hamburg 2011, [ISBN 978-3-8300-5787-1](#) (Tübingen, Univ., Diss., 2011).

5.8 فائدة

يمكن للمسلمين أن يعملوا على الترخيص من قبل الدولة الغربية المعنية ولكن في الأخير سيقى النجاح في ذلك مرهوناً بالقرار السياسي لحكومات الغرب. إذ أن كل جامعة معترف بها من قبل الدولة يجب أن لا تتنافى قراراتها مع المبادئ الديمقراطية. وتحديد هذه المبادئ متعلق بالقرار السياسي.

أما الطريق الثاني والأسهل والذي يمكن أن يسلك دون تنازلات في البرنامج التعليمي للإسلام المعتدل هو إيجاد جامعة في العالم الإسلامي معترف بها في هذا البلد والتعاقد معها ومن ثم يكون النشاط أو الشهادات من قبل هذه الجامعة معترف بها رسمياً.

6 الفصل السادس: ملف لمؤسسة في ألمانيا أسست من قبل المسلمين وترغب باعتماد لشهاداتها

كمثال لهذا النوع من الملفات نأخذ ملف مؤسستنا DiDi/DAFK .

6.1 برنامج الدراسات الإسلامية

القسم	المواد المقررة	ساعة في الأسبوع في الفصل
لغة عربية الوزن: 30/140	قواعد العربية 1-6	$6 \times 4 = 24$
	نصوص قرآنية 1-6	$6 \times 1 = 6$
قرآن كريم الوزن: 24/140	قرآن كريم 1-6	$6 \times 2 = 12$
	علوم القرآن 1+2	$2 \times 2 = 4$
	تفسير 1+2	$2 \times 2 = 4$
	تجويد 1+2	$1 \times 1 = 2$
	آيات الأحكام 1+2	2
الحديث الشريف الوزن: 16/140	أحاديث الاخلاق 1+2	$3 + 3 = 6$
	علوم الحديث 1+2	$2 + 2 = 4$
	أحاديث الأحكام 1+2	$3 + 3 = 6$
العقيدة والفقه الوزن : 34/140	العقيدة 1+2	$3 + 3 = 6$
	فقه 1-5 (عبادات، معاملات، اسرة، مواريث وجنايات)	$3+4+3+3+2 = 15$
	أسئلة عصرية في الفقه الإسلامي.	3
	أصول الفقه 1-4	$1 + 2 + 2 + 2 =$
	القواعد الفقهية	1
	مقاصد الشريعة	2
التزكية الوزن: 4/140	تزكية النفس 1+2	4
الإسلام والحداثة + تاريخ الوزن 19/140	التحديات المعاصرة أمام الأمة بشكل عام والمسلمين في الغرب بشكل خاص	3
	السيرة النبوية + دراسة تحليلية للسيرة النبوية	$2 + 1 = 3$
	سير العلماء	1
	فقه الدعوة + نظرة إستراتيجية للعمل الدعوي في أوروبا (تحليل المشكلات وطرح حلول)	$1 + 1 = 2$
	التاريخ الإسلامي	5
	تاريخ الإسلام في أوروبا - التنوع الديني في المجتمع في ظل الخلافة العثمانية	2

التاريخ الإسلامي السياسي المعاصر	2
علم المراجع والبحث	1

الفصل السادس: ملف لمؤسسة في ألمانيا أسست من قبل المسلمين وترغب باعتماد لشهاداتها

العلمي	مقدمة في البحث العلمي	1
الوزن: 13/140	بحث علمي	5
	البحث العلمي للتخرج	6

يكون مجموع الساعات 140 ساعة في الفصل موزعة على 7 فصول فيكون بمعدل 20 ساعة في الفصل. مما يعني أن الطالب عليه أن يدرس اليوم بكامله.

20 ساعة أسبوعية تعني عملياً محاضرات قبل الظهر، ودراسة في البيت، ومراجعة المعلومات المعطاة قبل الظهر. بهذا الشكل نحصل على 40 ساعة اسبوعية، بما يعادل ساعات العمل الأسبوعية.

بما أن معظم طلاب المعهد هم ممن يزاولون مهنة أساسية أخرى، فإنه من غير المعقول الاعتقاد بأنهم سينهون الدراسة بعد مرور 7 فصول فقط. وفي هذه الحالة لا يجب على الطالب أن يقدم الامتحان في كل المواد المقررة للفصل. ولكن فقط في ما قدر على درسه. تقدم الامتحانات أربع مرات في السنة. في جميع المواد.

أما مقررات البرنامج فهي في الكتب المتوفرة، مما يسهل على الجميع إقتناؤها. أما المنهج التربوي للمعهد فهو موضوع بشكل يؤمن للطلاب تصوراً شاملاً ومتوازناً عن الإسلام. فترتيب المواد يمنع وجود عدم التوازن أو الشخصية المتطرفة عند الطالب. والتشديد على الجانب الأخلاقي في الدراسة فهو لتفادي المغالاة في تصور أن الإنسان أصبح عالمياً مجرد أنه أتقن مادة من المواد.

6.2 المتخصصون

العديد من المدرسين هم من الذين درسوا وتخرجوا في الكلية الأوروبية للدراسات الإنسانية في شاتو شينون في فرنسا ال IESH

6.3 الطلاب

80% من الطلاب هم من الذين اعتنقوا الإسلام من أصول مختلفة

20% من الذكور والباقي من الإناث

DAFK :2011 - 2014

التعليم العالي الإسلامي في روسيا الاتحادية

المتسجيلون: 72 طالباً

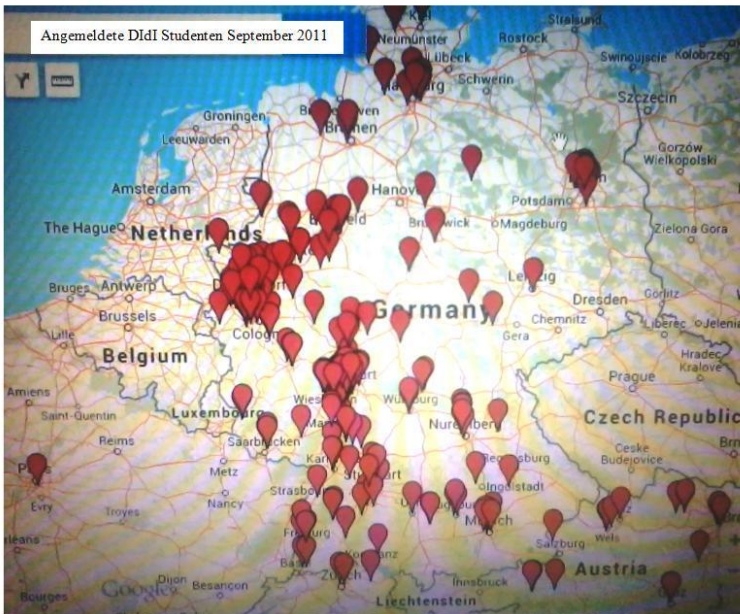
المنسحبون: 9 طلاب

المتفاعلون: 17 طالباً

DAFK 2015:

المتسجيلون: 62 طالباً

المنسحبون: 4 طلاب



الفصل السادس: ملف لمؤسسة في ألمانيا أسست من قبل المسلمين وترغب باعتماد لشهاداتها

6.4 الكتب المعتمدة في التدريس بالمراسلة

Education – supply of textbooks and research projects about Islam

The contents of the textbooks offer a scientific basis for the Islam study into German. They are based on the classical Islamic works and Schools of Jurisprudence with a specific attention to the derivation of the contents from Quran and authentic 'Ahadith'. All books and documents are as pdf documents and can be downloaded for free from www.didi-info.de.

Books can be ordered at: „Kauf und Hilf“, www.kaufundhelf.de

Quran Sciences

v. Denffer, Ahmad: *Ulum al-Quran (Koranwissenschaften)*, 387 S., 9,50 EUR

A. Zindani: *Koran und Wissenschaft (DVD)*, 10 EUR

Explanation Of The Quran

Breitinger, Robert: *Texte aus dem Koran I-VI*, 99 Seiten, 13 EUR

Mourad, Samir: *Erläuterung des Koran (Tafsir) – basierend auf authentischen Hadithen und den Tafsiren von Tabari und Ibn Kathir*, to date volume 1 - 4 (a total of 12 volumes planned), each volume about. 500 pg, a volume about 20 EUR

Sabuni/Mourad: *Tafsir zur Sure Yasin*, 196 S., 13 EUR

Hadith Sciences

Heider, Ferid: *Einführung in die Hadithwissenschaften*. 266 S., 14 €

Explanation Of Ahadith

Mourad, Samir: *Hadithe der rechtlichen Bestimmungen- mit Erläuterungen*. (Ahadith al-Ahkam) 110 S., 8 €

Mourad, Samir (Übers.): *Auszüge aus Erläuterungen zu Riyad as-Salihin*. 115 S., 8 €

Islamic Law Sciences

Mourad, Samir/ Toumi, Said: *Methodenlehre der Ermittlung rechtlicher Bestimmungen aus Koran*. (Usul al-Fiqh - Maqasid asch-Scharia – al-Qawa'id al-Fiqhiyya) 267 S., 12 €

Pacic, Jasmin: *Islamisches Ehe-und Familienrecht*. (Islamic marriage and family right) 240 S., 13,90 €

Pacic, Jasmin: *Fiqh ul-'Ibadat Band I*. 421 S., 14 €

Mourad, Samir/ Pacic, Jasmin: *Fiqh . Islamisches Recht Teil II (Erbrecht, Handels-, Arbeits- und Eigentumsrecht , Strafrecht , Gerichtsverfahren)*. (commercial and employment right, law of succession, criminal law) 340 S., 18 €

Islam And Modern Age

Mourad, Samir: *Einführung von Nichtmuslimen zum Islam*. 43 S., 5 €

Mourad, Samir: *Einführung in das Verhältnis zwischen Muslimen und Nichtmuslimen*. 158 S., 8,50 €

Feisal Maulawi, Übers. Mourad, Samir: *Die Schariagrundlagen für das Verhältnis zwischen Muslimen und Nichtmuslimen*. 170 S., 8 €

Character Cleaning

Mourad, Samir/ Mourad, Roula/ Mittendorfer, Sylvia: *Charakterreinigung .Tazkija*. 454 S., 18 €

Islamic History

Mourad, Samir: *Islamische Geschichte*. 674 S., 23 €

Mourad, Rami: *Multireligiöse Gesellschaft und Integration im Osmanischen Reich*. 329 S., 8,50 €

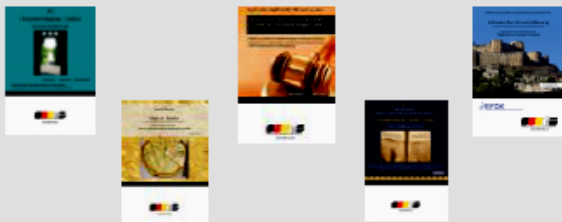
Mourad, Samir/ Mourad, Roula: *Klassische islamische Literaturkunde und Gelehrtenbiographien*. 408 S., 16 €

Research Rows

Pacic, Jasmin: *Islamisches Strafrecht*. 234 S., 23 €

Pacic, Jasmin: *Islamische Staatsführung*. 172 S., 19 €

Albar, Mohammed Ali/ Koschnick, Huda (Übers.): *Menschliche Entwicklung offenbart im heiligen Quran und Hadithen*. 216 S., 12 €



6.4.1 الكتاب: الفقه الإسلامي (الجزء الثاني): فقه المعاملات، فقه الموارث، فقه الجنائيات، فقه الأقضية

الكاتب: سمير مراد

يتناول الكتاب المرافق التالية في الفقه الإسلامي: فقه الموارث، فقه المعاملات، فقه الجنائيات، وفقه الأقضية.

تُناقش المقدمة الطرق المختلفة للتعاطي مع المواضيع والأسئلة الفقهية.

وفي قسم فقه المعاملات يتناول الكتاب مواضيع مستجدة حالياً كموضوع الأسهم التجارية، فيعرض للفتاوى والآراء الفقهية حولها.

تُناقش المواضيع على الشكل التالي: يتم التعريف أولاً بالمصطلحات وتعرض الأدلة من الكتاب والسنة. ثم يعرض لرأي وتأويل المذاهب المختلفة وآراء العلماء في الموضوع. بهذه الطريقة يتسنى للقارئ معرفة السبب

وراء اعتماد ذلك المذهب أو ذاك لرأي معين في الموضوع. مما يسهل عليه اتباع الرأي الذي يراه مناسباً ومقنعاً له.

المحتوى:

1. طرق التعامل مع الفقه

1.1. تعريف الفقه

1.2. الاجتهاد والتقليد

1.3. شرح الرأي القائل بوجوب اتباع مذهب ما.

1.4. احتمال وقوع الأخطاء الفقهية، وحصولها بالفعل في الماضي.

1.5. كيفية حل المشكلات الفقهية المستجدة

1.6. مبادئ فقهية عامة

فقه المعاملات

2. مقدمة في فقه المعاملات

3. الأهداف العامة لفقه المعاملات

4. الإسلام يهدف إلى سوق حرة اجتماعية غير ربوية

4.1. تحريم التسعير

4.2. تحريم الإحتكار

4.3. تحريم الربا

4.4. تحريم الرشوة

4.5. تحريم الميسر

5. البيوع . الخصائص والشروط

5.1 كفالة تسليم البضاعة . تحريم بيع ما ليس يملكه.

5.2 وضوح عقد البيع والسلعة المعروضة للبيع.

5.3 عند عدم وضوح العقد.

5.4 تحديد السعر

5.5 تحريم رفع السعر بغير نية الشراء

5.6 تحريم الغش وعدم الإفصاح عن علة البضاعة

5.7 تحريم المتاجرة بالخمر والتماثيل والأشياء المحرمة الأخرى

5.8 تحريم عرض البضاعة على غير ما هي فعلاً عليه.

6. الخيار

6.1 حق إرجاع البضاعة

7. السَّلَم

7.1 دفع ثمن بضاعة تُسَلَّم لاحقاً

7.2 استلام بضاعة يُدفع ثمنها لاحقاً

8. الصرف

9. الرهن

9.1 تعريفه

9.2 الحيوانات المرهونة: الراهن يتحمل تكاليف العناية بها في حال إستفاد منها.

9.3 الرهينة في ملك صاحبها

10. الإجازات

10.1. العامل لا يتحمل الضرر

10.2. الجُعل

11. فقه الأراضي

11.1. تقاسم الغلة بين صاحب الأرض والمنتفع منها

11.2. استئجار الأراضي

12. الشركة

12.1. القراض

12.2. الشُّفعة

13. الاقتراض والسداد

13.1. كتابة القرض وتحديد موعد السداد

13.2. التمديد في حال عدم التمكن من الدفع

13.3. كراهة الاقتراض مع النية بعدم السداد

13.4. كراهة الإكراه على الإقتراض

13.5. كراهة تأخير السداد مع القدرة عليه

13.6. كراهة الزيادة عند السداد

13.7. دين المَتَوَقَّى

13.8. العارية

14. التفليس والحجر

14.1. توزيع ثروة المستدين عند الإفلاس

14.2. تسديد دين المفلس

15. الصلح

15.1. صحة الصلح بشروط

15.2. الصلح برضى الطرفين والصلح مع عدم رضى الطرفين

15.3. الخلاف على الأراضي بين الجيران

16. الغصب

16.1. العقوبة المغلظة يوم الحساب

16.2. الزراعة على أرض غريبة

17. إحياء الموات

17.1. زراعة أرض ليست لأحد معين

17.2. الأملاك المسموح باستعمالها من كل الناس من دون مقابل (الأملاك العامة)

18. الوقف

18.1. تتضاعف حسنات الواقف حتى بعد وفاته

18.2. خصائص الوقف

19. الهبة

19.1. تعريفها

19.2. تحريم إسترجاع الهبة

20. اللقطة

21. الوديعة

21.1. عدم وجوب التعويض في حال فقد الوديعة بغير قصد أو الإضرار غير المتعمد بها.

22. مسائل إقتصادية معاصرة

22.1. الأسهم

22.2. البورصة

22.3. التأمين

فقه الموارث

23. الوصية

24. تقسيم الميراث

24.1. متى يحرم المرء من الميراث؟

24.2. أصحاب الفروض

24.3. العصبية

24.4. ذوي الارحام

24.5. الحجب

24.6. العول

24.7. الرد

24.8. مختصر كيف يتم تقسيم الميراث

24.9. حالات إستثنائية

فقه الجنائيات

25. مقدمة في فقه الجنائيات

26. مقاصد الشريعة في القصاص

27. مبادئ إسلامية عامة في تطبيق القصاص

27.1. الحدود والتعزير

27.2. ما هي الجنائيات التي تستوجب الحد؟

27.3. وجوب إقامة الحد على الفقير والغني على حد سواء إذا وصلت الشكوى إلى القاضي.

27.4. الشك يبطل الحد

28. العقوبات في حال الجروح أو القتل

28.1. القصاص

28.2. الدية

29. عقوبة الزنا

29.1. متى يعاقب الشرع على جريمة الزنا؟

29.2. أنواع الزنا

29.3. أنواع العقوبة

29.4. كيفية تحديد نوع القصاص

29.5. كيفية إثبات جريمة الزنا مما يلزم تطبيق القصاص المناسب

30. القذف

31. عقوبة المجاهرة بشرب الخمر

32. عقوبة السرقة

33. الحراية

القضاء

34. خصائص القضاء: العدل، الإستقلالية والاهلية

34.1. لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم القاضي الراشي والمرتشى.

35. كيفية اعتماد الأدلة لدى القضاء

35.1. الشهود

35.2. في المسائل المدنية: إظهار الدليل، القسم والقرينة

المراجع

. عون المعبود شرح سنن أبي داود لشمس الحق العظيم ابادي

. مسند الإمام أحمد بن حنبل

. الكتب الستة

. مكتبة الألباني³²⁰

³²⁰ برنامج يحتوي على 70 مؤلفاً من مؤلفات العلامة المحدث محمد ناصر الدين الألباني رحمه الله، وتتنوع هذه المؤلفات بين كتب حديث ومؤلفات فقهية، ومؤلفات في فنون أخرى

رابط المادة: <http://iswy.co/e4drt>

. السلسلة الصحيحة للشيخ الألباني³²¹

. فتح الباري شرح صحيح البخاري للإمام ابن حجر العسقلاني

. سبل السلام للصنعاني

. بلوغ المرام في جمع ادلة الأحكام لابن حجر العسقلاني

. شرح سنن ابن ماجه للسندي

. السنن الكبرى للبيهقي

. صحيح البخاري

. رد المختار على الدر المختار لابن عابدين

. تفسير القرآن العظيم لابن كثير

. مصنف ابن أبي شيبة

. بداية المجتهد ونهاية المقتصد لابن رشد القرطبي

. مقرر آيات الأحكام للدكتور أحمد جابالله والمعتمد في شاتو شينون

مقرر أحاديث الأحكام للدكتور أحمد جابالله والمعتمد في شاتو شينون

الفقه الحنفي لكريم أديب أوغلو

فقه المعاملات المالية للدكتور رفيق يونس المصري المقرر في جامعة الملك عبد العزيز في جدة.

أحكام الموارث لفصيل مولوي

321 هو كتاب كبير مطول ، أراد الشيخ الألباني أن يجمع فيه قدرا كبيرا من الأحاديث الصحيحة ، بتخريج موسع مع ذكر درجة الحديث.

صحيح مسلم للإمام مسلم

شرح صحيح مسلم للإمام النووي

فقه السنة لسيد سابق

شركات الإستثمار من منظور إسلامي للدكتور مصباح صوبراح

سنن الترمذي للإمام الترمذي

القاموس المحيط لأبي طاهر محمد الدين محمد بن يعقوب الشيرازي

فقه الأحوال الشخصية للبروفسور أنيس قرقاح من الكلية الأوروبية للدراسات الإنسانية في شاتو شينون

تقييم للكتاب (تاريخ التقييم 15\12\2008م)

الدكتور كريم أديب أوغلو
معهد التربية الدينية الإسلامية
Neustiftgasse 117
A-1070 Wien

تقييم

حول كتاب " الفقه الإسلامي، الجزء الثاني"
الكاتب: سمير مراد

يتألف كتاب "الفقه الإسلامي - الجزء الثاني" من المحاور التالية:

- 1- فقه المعاملات (ص. 39-156)
- 2- فقه المواريث (ص. 159-209)
- 3- فقه الجنائيات (ص. 213-251)
- 4- مقال مقتضب حول موضوع الأقضية

وضع الكتاب باللغة الألمانية، في حين تظهر الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة باللغتين العربية والألمانية. المراجع الأكثر إستخداما في الكتاب هم "سبل السلام" و "بداية المتجهد". خرجت بعض الأحاديث في قافية الكتاب عند الضرورة.

الكتاب سهل الفهم، ويحتوي على مواضيع لم يكتب فيها باللغة الألمانية أو نادرة الوجود من قبل كتاب مسلمين.

يتناول محور فقه المعاملات حالات تقليدية معتمداً على الحديث الشريف مع شرح دقيق للعبارات العربية. الآراء المختلفة للعلماء مذكورة أيضاً في حال وجودها مع عدم التوسع فيها مراعاة لأسلوب الكتاب. في مجال المبادئ الإقتصادية الإسلامية يتوصل الكاتب إلى أن النظام الإقتصادي الإسلامي يشبه إلى حد كبير النظام الإقتصادي المتبع في ألمانيا مع الإشارة إلى حرمة التعامل الربوي. (ص. 49). عولجت هنا مواضيع مثل تحريم تسعير البضائع من قبل الدولة، تحريم الإحتكار، تحريم الربا وبيع العينة. في موضوع البيع والشراء يعرض الكاتب شروط عقد الشراء الإسلامي الصحيح مع تبيان ما يتعلق ببيع السلم. المواضيع المطروحة الأخرى هي: الرهن، الإجازات، كراء الأرض، الشركة، وأنواع القروض. بسبب غنى المواضيع لم يكن دائماً بالإمكان مناقشة تطبيق مبادئ الشريعة في عصرنا الحاضر.

البحث الذي يتناول الأسهم التجارية، البورصة وشركات التأمين (ص 155-142) أخذ عن صفحة فيكيبيديا مع تعقيب قصير حول موقف الشريعة من هذه المواضيع.

محور المواريث كتب بطريقة جد مفهومة، يتحاشى فيها الحالات المعقدة. مع الإشارة إلى أن وجود بعض الجداول كان من شأنه أن يسهل الكثير على القارئ.

بشكل عام الكتاب هو دراسة موجزة لأهم المحاور الفقهية في هذا المجال. نتمنى على الكاتب أن يضع في المستقبل رسائل موسعة لمواضيع محددة.

د. كريم أديب أوغلو

الكاتب: سمير مراد وسعيد تومي

عن الكتاب: بما أن وظيفة العلماء هي إستنباط الأحكام الفقهية من المصادر الإسلامية، فلقد عمد بعضهم إلى وضع قواعد تحدد هذه العملية وتنظمها.

يعمد "أصول الفقه" إلى فهم المعنى اللغوي للنص. بينما تبين "مقاصد الشريعة" المغزى العام من الأحكام والنصوص. فتصحح "مقاصد الشريعة" الخطأ الذي قد يقع في "أصول الفقه".

وتساعد "القواعد الفقهية" في فهم المبادئ الأساسية في الفقه الإسلامي وإلى ترتيب الأحكام وتبويبها.

إن دراسة هذه المواد الثلاثة تساعد الطالب على فهم الأحكام وكيفية إستنباطها من القرآن والسنة.

المحتوى:

1. أصول الفقه

1. الفارق بين الفقه وأصول الفقه

2. تاريخ نشأة علم أصول الفقه

. "الرسالة" كتاب حول أصول الفقه الإسلامي للإمام الشافعي

3. نظرة حول مصادر الفقه الإسلامي

. القرآن الكريم

. السنة النبوية

. تعريفها

. واجب اتباع السنة

. الإجماع

. تعريف الإجماع

. الإجماع كدليل قطعي

. القياس

. مصادر أخرى إختلف عليها بين العلماء

4. الأحكام الفقهية

. المشرع هو الله تعالى

. الحكم الشرعي

. تقسيم الأحكام إلى حرام وفرض وغيرها

5. إستخراج الأحكام من مصادر الوحي (القرآن والسنة)

. كيفية فهم النص

. عبارة النص

. إشارة النص

. دلالة النص

. إقتضاء النص

. إختصار وتقييم

. مفهوم المخالفة

. واضح الدلالة

. تعريف مصطلحي الظاهر والنص

. المفسر

. المحكم

. غير واضح الدلالة

. الحفّي

. المشكّل

. المجمل

. المتشابه

. القطعي والظنيّ

. اختلاف العلماء حول تقييم الدليل القطعي أو الظني

. العام والخاص

. التعريف

. تقييم الألفاظ العامة في النصوص المتواترة

. العام والخاص في السنّة الغير متواترة

. العام والخاص في المتواتر

. خصائص النص الذي يُخصّص العام

6. القياس

. تعريف وترجمة المصطلح

. شرعية القياس

. الدليل من القرآن والسنة وأقوال الصحابة والمنطق على شرعية القياس

. الرد ممن يرفض القياس

. أقسام القياس وكيفية تطبيقه

. شروط حكم الأصل

. العلة

. تعريفها

. شروط العلة

. مسالك العلة

. تنقيح المناط

. تحقيق المناط

. تخرج المناط

. التعارض بين الأدلة، الجمع والتوفيق، الترجيح

. أسباب التعارض

. تعريف دقيق للتعارض

. السند والمتن

. عوامل أخرى تؤثر على عملية الترجيح بين الأدلة

8. الاجتهاد والتقليد

. تعريف الاجتهاد

الشروط العلمية للمجتهد

هل الجميع على حق عند اختلاف الآراء أم أن الحق لا ينقسم؟

. الاختلاف حول أصول الدين

. الاختلاف حول الفروع

. تعريف التقليد

متى يجوز التقليد ومتى لا يجوز؟

9. الأخطاء الفقهية وما ترتب عليها

. الفهم الظاهري للنص

. التقليد الأعمى للمذاهب

10. الاعتدال في حل المشكلات المعاصرة

مقاصد الشريعة

1. مقدمة

2. التاريخ التأسيسي لهذا العلم

. مقدمة لكتاب "الموافقات" للإمام الشاطبي

3. الدليل على وجود أهداف ملموسة في كل مجالات الشريعة

. ما الهدف من العلم بمقاصد الشريعة

. كيف يتعامل العلماء مع المسائل الشرعية المعاصرة؟

. طرق تحديد مقاصد الشريعة

. كيف تعامل السلف الصالح مع مقاصد الشريعة؟

. من أجل فهم صحيح للنص يجب فهم العوامل الخارجية المتعلقة به كما يجب وجود فهم عميق لمقاصد

الشريعة.

. التمييز بين الأحكام النبوية من جهة أن الرسول صلى الله عليه وسلم كان مرة قاضياً ومرة رسولاً ومرة

قائداً

الفصل السادس: ملف لمؤسسة في ألمانيا أسست من قبل المسلمين وترغب باعتماد لشهاداتها

. الجذم بتحقيق مقصد من مقاصد الشريعة أو أن يكون هو المقصود من وراء النص يمكن أن يكون قطعياً أو أن يكون ظنياً

. المقاصد العامة والمقاصد الفرعية للشريعة

. الشروط اللازمة التوفر في المقصد الشرعي

4. المقاصد العامة للشريعة

. الحفاظ على الفطرة

. الحفاظ على سهولة الشريعة وأن من أهم مقاصدها هداية الإنسان إلى السبيل الوسط بين التشدد والتسيب.

. الحفاظ على النظام الاجتماعي عن طريق المحافظة على الفرد

. جلب المصلحة ودرء المفسدة عن الفرد والمجتمع

. عدم المساس بالمصالح الضرورية (حفظ الدين والعقل والنفس والعرض والمال)

. المصالح الحاجية

. المصالح الكمالية

. عالمية الشريعة

. مساواة الجميع أمام الشريعة

. إقرار أو تغيير واقع اجتماعي معين

. الفهم الصحيح وليس النص الحرفي هو المهم في الأحكام الشرعية

. قياس الجديد على القديم أمر ممكن في الشريعة الإسلامية

. التحايل على أحكام الشريعة

. أحكام وقائية للنجاة من الذنوب والفساد

. الفرق بين الوقائي والتشدد أو التطرف في تطبيق الشرع

. الرخص العامة والخاصة

. حرية الرأي والمعتقد وضمان التجدد

. حقوق الله وحقوق العباد

5. مقاصد الشريعة في فروع الفقه المختلفة

. مقاصد الشريعة في الزواج

. مقاصد الشريعة في المعاملات

. مقاصد الشريعة في الصدقات

. مقاصد الشريعة في القضاء

. . شروط القضاء: العدل، الإستقلالية والتمكن العلمي

. الشهود

. مقاصد الشريعة في القصاص

القواعد الفقهية

1. القاعدة الأولى: الأعمال بالنيات

. شرح القاعدة

. الدليل الشرعي عليها

. قواعد متفرعة عنها

2. القاعدة الثانية: اليقين لا يُرفع بالشك

. شرح القاعدة

. الدليل الشرعي عليها

. قواعد متفرعة عنها

3. القاعدة الثالثة: المشقة تجلب التيسير

. شرح القاعدة

. الدليل الشرعي عليها

. قواعد متفرعة عنها

. الضرورات تبيح المحظورات

4. القاعدة الرابعة: العرف يُتَّبَع ما لم يتعارض مع الشرع

. شرح القاعدة

. الدليل الشرعي عليها

. قواعد متفرعة عنها

5. القاعدة الخامسة: لا ضرر ولا ضرار

. شرح القاعدة

. الدليل الشرعي عليها

. قواعد متفرعة عنها

المراجع المتَّبَعَة

. "علم أصول الفقه" لعبد الوهاب خلاف. دار القلم للنشر والتوزيع. الكويت

. "روضة الناظر وجنة المناظر في أصول الفقه على مذهب أحمد بن حنبل" لموفق الدين ابن قدامة المقدسي

. "البحر المحيط" للإمام بدر الدين الزركشي

. "أصول الفقه" لمحمد أبو زهرة

. "المستصفى" لأبي حامد الغزالي

. "رد المختار على الدر المختار" لابن عابدين

. "التفسير المنير" لوهابة الزحيلي

. "أصول الفقه الإسلامي" لطفه جابر علواني

. "الميزان" للسمرقندي

. "التمهيد" لأبي الخطاب

. "تمهيد الفصول في علم الأصول" للإمام الزركشي

. "علوم القرآن" لأحمد فون دنفر

. "إنه الحق" للزنداني

. "مقاصد الشريعة" لمحمد طاهر بن عاشور

. "الموافقات" للشاطبي

. "القواعد الفقهية الكبرى" للدكتور صالح بن غانم السدلاني³²²

. "الشريعة والحياة" للدكتور يوسف القرضاوي

. "قواعد الأحكام في مصالح الأنام" للعز بن عبد السلام

³²² يقع في 557 صفحة؛ شرح فيه واضعه القواعد الكلية الكبرى وما يندرج تحت كل منها من قواعد فرعية. :صدر عن [دار بلنسية للنشر والتوزيع بالرياض](#)

6.4.3 الكتاب: فقه العبادات - الجزء الأول: الطهارة، الصلاة والصوم

الكاتب: الدكتور ياسمين (هارون) بازيتش

حول الكتاب: فقه العبادات هو فرع من فروع الشريعة الإسلامية الذي يعالج الأمور المتعلقة بالعبادات. يتناول كل ما يتعلق بالصلاة، والصيام، والحج والزكاة. الكتاب يقدم للقارئ المعرفة الشاملة لأحكام العبادات. يُطلع القارئ على الآراء المختلفة للعلماء حول مسائل فقهية حديثة وقديمة.

المحتوى:

الطهارة

1. مسائل عامة

2. أنواع المياه

3. أنواع النجاسات

. الميتة

. الدم

. الخنزير، الكلب، الكواسر، الحصان، الحمار وحيوانات أخرى

. البول والغائط والقيء

. الودي والمني والمذي

. الكحول والسجائر

. الأواني والملابس

4. إزالة النجاسة عن الثوب والبدن وأماكن أخرى

5. آداب الخلاء

6. سنن الفطرة

. الختان

. إزالة الشعر

7. الوضوء

. أركان الوضوء

. سنن الوضوء

. مكروهات الوضوء

. نواقض الوضوء

. المسح على الجوارب والنعلين

8. الغسل

. كفيته

. ما يحرم أو يُكره للجنب

. الحيض والنفاس

9. التيمم

10. المسح على الجبيرة

الصلاة

1. الصلاة المفروضة

. صفة الصلاة

. عدد الركعات في الصلوات المفروضة

2. شروط صحة الصلاة

. الطهارة

- . اللباس
- . مكان الصلاة
- . الإلتزام بالوقت
- . النية
- . أركان الصلاة 3
- 4. واجبات الصلاة وسننها
- 5. التوجه إلى القبلة
- 6. السترة
- 7. مبطلات الصلاة
- . الحركة في الصلاة
- 8. التكبير ورفع اليدين
- 9. القيام
- 10. وضعية اليدين
- 11. دعاء الإفتتاح
- 12. التلاوة
- . الإستعاذة والبسملة
- . الفاتحة
- . حول التلاوة في الصلاة
- . التلاوة في السر

13. الركوع

14. السجود

15. الجلوس بعد الركعتين

16. جلوس التشهد

17. القنوط في الصلاة

18. التسليم وصفاته

19. أدعية مستحبة بعد التسليم

20. السنن الراجعة

. قبل صلاة الفجر

. قبل وبعد صلاة الظهر

. قبل وبعد صلاة العصر

. بعد صلاة المغرب

. قبل وبعد صلاة العشاء

21. صلاة الجماعة

. فضلها ووجوبها

. الإمام

. صلاة النساء في جماعة

. الصفوف

. اتباع الإمام

. التأخر في الإلتحاق بالصلاة وكيفية إتمامها

. نقض الوضوء خلال الصلاة

. التصحيح للإمام

22. صلاة الجمعة

. فضل الجمعة

. فرض صلاة الجمعة على الرجال

. سنن الجمعة

. صفتها

. صلاة السنة بعد صلاة الجمعة

23. صلاة التهجد وقيام الليل

24. صلاة الوتر

. القنوط في الوتر

25. صلاة الضحى

26. صلاة المسافر

27. صلاة الإستسقاء

28. صلاة الإستخارة

29. صلاة الكسوف

30. صلاة العيد

31. صلاة التراويح

32. صلاة التسبيح

33. صلاة الخوف

34. الجمع بين الصلاتين

35. سجود التلاوة

36. سجود الشكر

37. سجود السهو

. في حال الزيادة في الصلاة

. في حال التسليم المبكر

. في حال ترك شيء من الصلاة

. في حال الشك

38. صلاة الجنازة

. غسل الميت وأحكام الجنازة

الصيام

1. الصيام وفضله

2. أنواع الصيام

3. بدء وإنتهاء شهر رمضان

4. فضل رمضان وليلة القدر

5. المفروض عليهم الصيام

6. مبطلات الصيام، القضاء والكفارة

7. المباحات في الصيام

8. الإعتكاف

9. زكاة الفطر

المراجع:

لعبد الخالق حسن الشريف "Wipping over the Neck in Ablution"

لعبد العظيم بدوي "The concise presentation of the Fiqh of the Sunnah and the noble book

. "شبهات حول حقوق الإنسان في الإسلام" لعبد الرحمن الشيهي

. "ما الواجب معرفته عن الطهارة" لعبد الرحمن الشيهي، ترجمة أحمد عطية

. "فتاوى إسلامية" للشيخ عبد العزيز بن عبد الله بن باز، والشيخ محمد بن صالح العثيمين والشيخ عبد الله بن عبد الرحمن الجبرين.

"فتاوى للدكتور عبد الكريم زيدان والدكتور يوسف القرضاوي "Womens feet: Are they Awrah?"

. فقه الطهارة من كتاب "تيسير العلام شرح عمدة الأحكام" لعبد الله ابن عبد الرحمن بن صالح البسام

لأحمد بن حنبل "Treatise on Prayer".

. فتاوى الشيخ الألباني

. "كتاب الأربعين النووية" للإمام يحيى بن شرف النووي

. "فقه الزكاة" للدكتور يوسف القرضاوي

. "رياض الصالحين" للإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي

. فتاوى الإمام السيوطي

. "سبل السلام" لمحمد بن إسماعيل الصنعاني

. "مجموع الفتاوى" للمجمع الأوروبي للفتاوى والأبحاث.

. "بلوغ المرام من أدلة الأحكام" للإمام ابن حجر العسقلاني

. "فتاوى إمام المفتين ورسول رب العالمين" لابن قيم الجوزية

. تفسير ابن كثير

. "بداية المجتهد ونهاية المقتصد" لابن رشد

. "الموطأ" للإمام مالك ابن أنس

. "أحاديث الأحكام" لسمير مراد

. "شروط الصلاة وأركانها وواجباتها" للإمام محمد بن عبد الوهاب

. "فقه السنة" لسيد سابق

. "فقه العبادات" لأمير زيدان

6.4.4 الكتاب: مدخل إلى علوم الحديث

الكاتب: فريد حيدر

حول الكتاب: تعتبر السنة النبوية المصدر الثاني للتشريع بعد القرآن الكريم. يعتني علوم الحديث بتصنيف

الأحاديث وأسانيدها وموقعها في الفقه الإسلامي.

يُلقي هذا الكتاب نظرة على أهم مقومات هذا العلم. كما ويبين مدى الجهد الذي بذله العلماء في الحفاظ

على سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم من التحريف والتزوير والضياع. نجد في الكتاب أيضاً مسالك

تطور علوم الحديث كما وبعض السير لأهم علماء هذا العلم.

مضمون الكتاب

1. تعريفات

. السنة

. الحديث

. الخبر

. الأثر

. الإسناد

. المتن

. المسند

. المسند

. المخرّج

. المخرّج

. ألقاب علماء الحديث

. تعريف علوم الحديث

2. تطور علوم الحديث

. المرحلة الأولى

. المرحلة الثانية

. المرحلة الثالثة

. المرحلة الرابعة

. المرحلة الخامسة

. المرحلة السادسة

. المرحلة السابعة

3. منزلة السنة في التشريع الإسلامي

. علاقة السنة بالقرآن من حيث الأحكام التشريعية

. الأدلة على صحة الاستدلال بالسنة في إصدار الأحكام الشرعية

. أدلة من يعترض على الإحتكام للسنة النبوية في إصدار الأحكام

. الشبهة الأولى

. الشبهة الثانية

. الشبهة الثالثة

. الشبهة الرابعة

. الشبهة الخامسة

4. علم الجرح والتعديل

. تعريفه

. تعريف الضبط والعدالة

. شرعية وضوابط الجرح والتعديل

. الشروط المطلوبة فيمن يمارس الجرح والتعديل

. مراتب الجرح والتعديل

5. رواية الحديث

. طرق النقل

. آداب المحدثين وتلاميذهم

. أصناف كتب الحديث

. التصنيف حسب الموضوع

. الجامع

الفصل السادس: ملف لمؤسسة في ألمانيا أسست من قبل المسلمين وترغب باعتماد لشهاداتها

. السنن

. المصنّف

. الموطّأ

. الكتب المجموعة حسب أسماء الصحابة رواة الحديث

. المسند

. الأطراف

. المصنفات المتممة لكتب حديث أخرى

. المستدرك

. المستخرج

. كتب التخرّيج

. مصنفات حسب الكلمة الأولى من الحديث

. المجامع

. مصنفات تجتمع ما اشتهر من أحاديث بين الناس

. مصنفات تحتوي على فهارس لمصنفات أخرى

. المعجم

. الزوائد

. الجزء

. المشيخات

. العلل

6. طبقات الرواة

. تعريف الطبقات

. الصحابة

. المخضرمون

. التابعون

7. ترتيب الأحاديث

. تصنيف الأحاديث حسب عدد الرواة

. المتواتر

. الآحاد

. المشهور

. العزيز

. الغريب

. تصنيف أحاديث الآحاد حسب صحته

. تقسيم أحاديث الآحاد المقبولة

. الصحيح لذاته

. الحسن لذاته

. الصحيح لغيره

. الحسن لغيره

. تقسيم أحاديث الآحاد المرفوضة

. الأحاديث الضعيفة لوجود علة في السند

. الأحاديث المرفوضة لعدة في الرواة

تصنيف الأحاديث حسب مصدرها

. الحديث القدسي

. الحديث المرفوع

. الحديث الموقوف

. الحديث المقطوع

8. أحاديث بسند موصول ولكنها ليست مقبولة وليست مرفوضة

. المتصل

. المسند

. المعنعن

. المؤنن

9. تصنيف الأحاديث حسب إستعمالاته

. الناسخ والمنسوخ من الحديث

. مُتخِلِف الحديث

. مُحْكَم الحديث

10. علوم الإسناد

. الإسناد العالي والإسناد المنخفض

. المسلسل

. رواية الشيوخ عن الشباب

. رواية الآباء عن الأبناء

. رواية الأبناء عن الآباء

. رواية الأقران

. السابق واللاحق

11. المعلوم عن الرواة في السند

. المعلوم عن الرواة الأخوة

. المتفق والمفترق

. المؤتلف والمختلف

. المتشابه

. المحمل

. المبهمات

. المؤحدان

. عندما يُكنى الراوي بأسماء متعددة

. عندما لا يُدعى الرواة بأسماء آبائهم

. النسبة

. أعمار الرواة

. الثقات من الرواة الذين تاهوا لاحقاً

. الثقات والضعاف من الرواة

. طبقات الرواة

. مكان نشأة الرواة

12. علوم المتن

. غريب الحديث

. مناسبة الحديث

13. علوم السند والمتن

. زيادات الثقات

. الإعتبار

. الشاهد

. التابع أو المتابع

14. سير العلماء

. الإمام البخاري

. الإمام مسلم

. الإمام أبو داود

. الإمام ابن ماجه

. الإمام الترمذي

. الإمام النسائي

. الحاكم النيسابوري

. الإمام البيهقي

. "الكفاية في علم الرواية" للخطيب البغدادي

. "المدخل إلى السنن الكبرى" للبيهقي

. "صحيح البخاري" للإمام البخاري

. "صحيح مسلم" للإمام مسلم

. "سنن النسائي" للنسائي

. "الرسالة" للإمام الشافعي

. "جامع الترمذي" للإمام الترمذي

. "سنن ابن ماجه" لابن ماجه

. "أصول الفقه الإسلامي" للدكتور وهبة الزحيلي

. "جامع بيان العلم وفضله" لابن عبد البر

. "الإحكام في أصول الأحكام" لابن حزم

. "علم أصول الفقه" لعبد الوهاب خالاف

. "المراجع الإسلامية وسير العلماء" لسمير ورلى مراد

. "عقيدة وفقه المسلم" لأحمد رايديغيلد

6.4.5 الكتاب: نزهة المتقين شرح رياض الصالحين للإمام النووي

الكاتب (المترجم): سمير مراد

حول الكتاب: في هذا الكتاب مقاطع من شرح رياض الصالحين للإمام النووي. اعتمدنا في الاختيار على

البرنامج الذي وضعته الكلية الشرعية في شاتوشينون للسنة الأولى شريعة.

محتوى الكتاب

1. شرح لبعض المصطلحات

. دين

. إيمان ومؤمن

. كُفر وكافر

. شرك ومشرك

. حديث

. صحيح الحديث

. السنّة

. التوحيد

2. الإخلاص في النية في السر والعلن

3. التوبة

4. الصبر

5. الصدق

6. المراقبة

7. التقوى

8. اليقين

9. الإستقامة

10. المبادرة والتشجيع على عمل الخير بدون مماطلة

11. المجاهدة
12. طرق البر
13. الإحسان
14. المحافظة على السنة
15. البدع ومحدثات الأمور
16. من سنَّ سُنَّةً حسنةً ومن سنَّ سُنَّةً سيئةً
17. النصيحة
18. الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
19. تعظيم عقوبة من يأمر بالمعروف ولا يأتيه وينهى عن المنكر ويأتيه
20. حفظ الأمانة
21. تحريم الظلم
22. إحترام حقوق المسلمين والرحمة معهم
23. السير في حاجة الآخرين
24. إفشاء السلام
25. فضل الفقراء والضعفاء والمساكين
26. الإحسان إلى اليتامى والإماء والفقراء والمساكين والتواضع لهم
27. الوصية بالنساء
28. حقوق الزوج على زوجته
29. النفقة على أفراد العائلة
30. الوصية بالجار

31. بر الوالدين وصلة الرحم

32. إحترام العلماء وكبار السن والمحسنين وخدمتهم

33. الحب في الله

6.4.6 الكتاب: نصوص قرآنية - تفسير لغوي لبعض الآيات من سور يس، الملك والمائدة

الكاتب: روبرت برايتينجير

حول الكتاب: من خلال آيات مختارة من القرآن الكريم يمكن لكل دارس للغة العربية أن يعمق معلوماته ويرسخها. إن شرح الآيات من خلال الترجمة والتشريح اللغوي يجعلها مادة جيدة لفهم قواعد اللغة العربية. هذا الكتاب وُضع خصيصاً لطلاب الدورات الشرعية في جمعية "الإنسانية للحوار بين الحضارات".

مضمون الكتاب:

. ملاحظات حول المادة والأسئلة والقراءة

. الآيات التي تناولها الكتاب هي التالية:

من سورة الملك: 1. 15 ومن 16. 30

من سورة يس: 13، 16، 20، 25، 26، 27، 28، 33

من سورة المائدة: 78. 82 ومن 83. 88

وذلك على الشكل التالي:

. شرح لغوي

. جدول الأسماء

. جدول الأفعال

. تمارين

. حلول

الكاتب: سمير مراد

حول الكتاب: الكتاب مقتطع من كتاب "مقدمة في العلاقات بين المسلمين وغير المسلمين" للشيخ فيصل مولوي ومضاف إليه شرح تفصيلي لشخصية أبي بكر الصديق رضي الله عنه بإعتباره داعية دخل على يديه العديد من الصحابة في الإسلام.

مضمون الكتاب:

. تفسير بعض المصطلحات المأخوذة من العربية

. الدعوة الإسلامية

1. الداعية متصل بالله

. الدعوة عمل يُتعبَّد به

. الداعي عامل في سبيل الله

2. كيف تحمل الآخر على الإستماع للدعوة؟

. أخلاق الداعية

. علم الداعية

. المستوى الاجتماعي للداعية

3. تبليغ الإسلام

4. مؤازرة من يريد إعتناق الإسلام في هذه الخطوة وسبل التعامل معه

. إنضمام المسلمين الجدد إلى المجتمع المسلم وبناء علاقات شخصية معهم

. معاملة المسلمين الجدد برحمة، صبر، إحترام ومحبة

. مساعدة المسلمين الجدد على تطبيق الإسلام تدريجياً في حياتهم اليومية

مراجع الكتاب:

- . "تفسير سورة يس للصابوني" لسمير مراد
- . "إنه الحق" لعبد المجيد الزنداني
- . "التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج" لوهبة الزحيلي
- . "رسائل إلى إخوتي" لأحمد فون دنفر
- . "المنهج الحركي للسيرة النبوية" لمنير الغضبان
- . "أن أعيش مسلماً" لأبي الأعلى المودودي
- . "القواعد الشرعية للعلاقات بين المسلمين وغير المسلمين" للشيخ فيصل مولوي
- . "شبهات حول الإسلام" لمحمد قطب
- . "دراسات في النفس الإنسانية" لمحمد قطب
- . "أولويات الحركة الإسلامية" ليوسف القرضاوي
- . "هذا الدين: الإسلام" لسيد قطب
- . "العقيدة" للأمير زيدان

6.4.8 الكتاب: المجتمع التعددي والاندماج في المجتمع في ظل الخلافة العثمانية

الكاتب: رامي مراد (رحمه الله)

حول الكتاب: يتناول الكتاب بالإضافة إلى تاريخ الأتراك قبل الخلافة العثمانية وفتح القسطنطينية، سياسة
الاندماج التي اعتمدها العثمانيون في البلقان مع الشعوب المعتنقة للإسلام.
يبين الكتاب كيف تمكن العثمانيون في مجتمع متعدد القوميات والأصول في وسط أوروبا أن يحافظ على
الثقافات المختلفة ويعامل الجميع كمواطنين متمتعين بكامل حقوقهم في الدولة وعليهم واجبات تجاهها.

إن إعطاء أصحاب الديانات الأخرى الحق في تطبيق شرعهم يرجع إلى الكتاب والسنة. ويعطي مثلاً للمجتمع الألماني في معاملة الأقليات العرقية والدينية المختلفة.

إن الاندماج المقصود منه طمس الهوية هو غير مقبول على المدى البعيد ولا يخدم السلم الأهلي.

مضمون الكتاب:

. كلمة الدكتور ياسين الغضبان (رحمه الله)

. كلمة الأستاذ سمير مراد

. مقدمة الكاتب (رحمه الله)

. نبذة عن حياة الكاتب

1. ما قبل الخلافة العثمانية

. الأتراك قبل الإسلام

. الزمن الإسلامي الأول

. حماية الجيش الإسلامي للدعوة الإسلامية

. نظرة تاريخية للحقبة من السنة الأربعين بعد الهجرة وحتى تأسيس الدولة العثمانية

. أول التقاء مع الإسلام في أيام الخليفة الوليد بن عبد الملك

. خلال الخلافة العباسية

. خلال حكم السلاجقة الأتراك

2. فتح القسطنطينية

. بعض بشارات النبي صلى الله عليه وسلم بفتح القسطنطينية

. آثار فتح القسطنطينية

3. الاندماج في السلطنة العثمانية

الفصل السادس: ملف لمؤسسة في ألمانيا أسست من قبل المسلمين وترغب باعتماد لشهاداتها

. الثقافتين الإسلامية والغير إسلامية في ظل الخلافة العثمانية

. موقف الدين من الدولة في الإسلام

. على ماذا يعتمد التعامل بين المسلمين وغير المسلمين؟

. موضوع أهل الذمة في القرآن والسنة

. الجزية في القرآن

. الدلائل في السيرة النبوية

. العلماء المسلمون بين القرنين الثامن والخامس عشر.

. منزلة غير المسلمين في الدولة العثمانية في القرن السادس عشر

. حقوق وواجبات أهل الذمة

. شروط الذمة

. أهل الذمة جغرافياً

. نظرة على القرنين السابع والثامن عشر

. السلطة الذاتية لأهل الذمة

. اليهود في ظل الخلافة العثمانية

4. التنوع القومي

. حال دول أوروبا الشرقية ما قبل الدولة العثمانية

. البوسنة والهرسك تحت الخلافة العثمانية

. الألبان

. الألبان والإسلام

. انتشار الإسلام في ألبانيا خاصة وفي البلقان بشكل عام ما قبل الدولة العثمانية

. الإسلام خلال الخلافة العثمانية بين القرنين الرابع عشر والتاسع عشر

. اليونانيون

. هنغاريا كولاية عثمانية

5. تعليم هذه المادة في المدارس الرسمية الألمانية

. العلاقة مع المادة التعليمية

. قضية الهوية

. الختام

مراجع الكتاب:

. ترجمة معاني القرآن الكريم إلى اللغة الألمانية

. "فتوح البلدان" للبلاذري

. "نزهة المتقين شرح رياض الصالحين" ترجمة سمير مراد

. "غير المسلمين في المجتمع الإسلامي" للدكتور يوسف القرضاوي

. "كتاب الجهاد" لأبي داود

. "التشريع الإسلامي لغير المسلمين" للمراغي

. "محمد الفاتح" لسليم الرشدي

. "التاريخ الإسلامي" لمحمود شاكر

. "أصول العلاقات بين المسلمين وغير المسلمين" للشيخ فيصل مولوي

. ومراجع كثيرة أخرى لمستشرقين لا ضرورة لذكرها كلها.

6.4.9 الكتاب: أحاديث الأحكام

الكاتب: سمير مراد

حول الكتاب: هذا الكتاب مأخوذ بشكل كبير من كتاب "سبل السلام شرح بلوغ المرام في جمع أدلة الأحكام" لابن حجر العسقلاني. يمكن هذا الكتاب الطالب من العودة إلى أحد مراجع الفقه الإسلامي. فيبين له كيف يقع الاختلاف بين العلماء والفقهاء حول مسألة معينة. يمثل هذا الكتاب بجزء كبير منه المادة العلمية لطلاب الكلية الشرعية في شاتوشينون، ولكن طبعاً باللغة الألمانية وذلك ليسهل حفظها لغير الناطقين بالعربية.

محتوى الكتاب:

1. الطهارة

. وجوب تطهير الآنية إذا ولغ فيها الكلب

. ما يجوز أكله من ميتة ودم

. تحريم الأكل في آنية الذهب والفضة

. الطعام في أواني غير المسلمين

. الوضوء

. المسح على الخفين والنعلين والجوربين

. آداب الخلاء

. الغُسل

. حرمة قراءة القرآن للجنب

. الإغتسال عند إعتناق الإسلام

. التيمم

. الحيض والنفاس

. التقرب من الزوجة أثناء الحيض

. أحكام الصلاة ، قراءة القرآن، دخول المسجد والصيام في حالي الحيض والنفاس

2. الصلاة

. أفضل أوقات الصلاة

. الأذان

. متى يجوز قطع الصلاة؟

. أهمية الخشوع في الصلاة والطرق المساعدة عليه

. دخول وقت الصلاة ومائدة الطعام حاضرة

. كراهة الصلاة في حال مدافعة البول أو الغائط

. كراهة التثاؤب في الصلاة. ووجوب وضع اليد أمام الفم في هذه الحالة

. تحريم إتخاذ قبور الصالحين مساجد

. مكانة المسجد الحرام في مكة والنبوي في المدينة والأقصى في القدس

. سجود الشكر

. صلاة الجماعة

3. اللباس الجائز واللباس المحرم

. تحريم لباس الذهب والحرير للرجال

. وجوب إظهار النعمة

4. الموت والقبير

. كراهة تمني الموت

. كراهة الجلوس فوق القبر وبنائه وتزيينه

. ما يُقال عند زيارة القبور

5. الزكاة والصدقة

. الزكاة واجبة على الأغنياء

. قضية زكاة حلي المرأة

. زكاة الفطر

. الصدقة في حال كان الإنسان نفسه من الفقراء المحتاجين

. لمن تجوز الصدقة ولمن لا تجوز

6. الصيام

. تحديد بداية وإنهاء شهر رمضان المبارك

. صوم التطوع في شهر شوال

7. الحج والعمرة

. جزاء الحج والعمرة

. فرض الحج مرة واحدة في العمر

. تحريم سفر المرأة وحدها

8. البيوع

. شروط البيع الصحيح وما لا يجوز في البيع

. وضوح عقد البيع ووضوح السلعة المعروضة للبيع

. وضوح الثمن

. تحريم رفع الثمن دون النية في الشراء

. حرمة التسعير

. تحريم الإحتكار

. تحريم الغش وإخفاء نواقص البضاعة المعروضة للبيع

. الربا

. تحريم المشاركة في عملية الربا

. تحريم الربا غيرالمباشر والصريح

مراجع الكتاب:

. "سبل السلام" للصنعاني

. "أحاديث الأحكام" أحمد جبالله

. "نيل الأوطار" للشوكاني

. "فتح الباري شرح صحيح البخاري" لابن حجر عسقلاني

. "بداية المجتهد ونهاية المقتصد" لابن رشد القرطبي

. "قصص الأنبياء" لابن كثير

. "فقه الزكاة" ليوسف القرضاوي

. "الفقه الإسلامي وأدلته" لوهبة الزحيلي

6.4.10 الكتاب: فقه الأحوال الشخصية

الكاتب: دكتور هارون بازيتش

حول الكتاب: يعطي الكتاب الطالب كما المحب للإطلاع فكرة حول فقه الأحوال الشخصية بما يتضمنه

من مسائل حول عقود الزواج والطلاق والرضاعة والحضانة والإرث وغيرها.

مضمون الكتاب:

1. الزواج والأسرة

2. علاقة ما قبل الزواج والخطوبة

. دور الحب

. التعرف على الشريك

. رؤية الشريك

. شروط اللباس

. الخطوبة

3. صفات الشريك

. الكفاءة

4. معوقات الزواج

. تحريم أبدي

. تحريم مؤقت

. تعدد الزوجات

5. عقد الزواج

. موافقة الطرفين

. دور الولي

. الشهود وزيجات السر

. المهر

. الشروط في عقد الزواج

. حفل الزواج

6. الزواج بغير المسلمات

7. الحياة الزوجية

. الدخول والعلاقة الزوجية

. تنظيم النسل والإجهاض

. النفقة

. جوانب من الحياة الزوجية

. المشكلات الزوجية

8. الطلاق

. التلفظ بالطلاق

. العدة والرجعة

. العدة والحداد عند الأرملة

. تحديد الوفاة وفترة الإنتظار

. الخلع

. الإيلاء والظهار

. اللعان

9. الرضاعة والقراة الناتجة عنها

10. حقوق الولد

. تحديد الأصل

. التبرني

. الحضانة

. حقوق الولد بعد الطلاق

مراجع الكتاب:

. محمد ناصر الدين الألباني

. يوسف القرضاوي

. "رياض الصالحين" للإمام النووي

. "صحيح البخاري" للإمام البخاري

. "بلوغ المرام من أدلة الأحكام" للحافظ ابن حجر العسقلاني

. "السنة النبوية بين أهل الفقه وأهل الحديث" لمحمد الغزالي

. "الرحيق المختوم" لصفي الرحمن المباركفوري

. سنن النسائي

. "سبل السلام" للصنعاني

. "كتاب أحكام النساء" لابن الجوزي

. تفسير ابن كثير

. "بداية المجتهد ونهاية المقتصد" لابن رشد

. "فتاوى المرأة المسلمة" لابن تيمية

. "الموطأ" لمالك بن أنس

. "فقه السنة" لسيد سابق

6.4.11 الكتاب: المراجع الإسلامية وسير العلماء

الكاتب: سمير مراد ورلى مراد

حول الكتاب: في القسم الأول من الكتاب يجد القارئ حفنة من الكتب . مرتبة حسب الموضوع . التي ظهرت مع الوقت والتي تعتبر أساساً ومرجعاً إلى يومنا هذا.

الكثير من هذه الكتب تمت ترجمتها إلى اللغتين الألمانية أو الإنكليزية.

في القسم الثاني نجد نبذة عن سير أهم علماء التاريخ الإسلامي القديم والمعاصر الذين إجتهدوا في الحفاظ على هذا الدين بما أوتوا من علم وقدرة على الحفظ والفهم والتحليل. هذا القسم مأخوذ بشكل كبير من كتاب "سير أعلام النبلاء" للإمام الذهبي.

مضمون الكتاب:

1. أهمية المادة

2. المراجع المهمة في الثقافة الإسلامية

. علوم اللغة

. "لسان العرب" لابن منظور الإفريقي

. علوم القرآن

. تفسير الطبري

. تفسير ابن كثير

. تفسير القرطبي

. تفسير ابن قيم الجوزية

. تفاسير حديثة: تفسير المنار لرشيد رضا، في ظلال القرآن لسيد قطب وتفاهيم القرآن للمودودي

- . أسباب النزول للواحدى النيسبورى
- . علوم الحديث: مصنفات حول سير الرواة
- . مصنفات ضخمة فى الحديث
- . "صحيح البخارى" للإمام البخارى
- . "صحيح مسلم" للإمام مسلم
- . سنن أبوداود
- . سنن النسائى
- . "جامع الترمذى" للإمام الترمذى
- . "سنن ابن ماجه" للإمام ابن ماجه
- . مسند الإمام أحمد بن حنبل
- . المستدرک للحاکم النيسابورى
- . مصنفات متعددة فى الحديث للشيخ الألبانى
- . جمع لأحاديث حول مواضيع محددة
- . "رياض الصالحين" للإمام النووى
- . "بلوغ المرام" لابن حجر العسقلانى
- . تفاسير الحديث:
- . "فتح البارى شرح صحيح البخارى" لابن حجر العسقلانى
- . "سبل السلام شرح بلوغ المرام" للإمام الصنعانى
- . "نزهة المتقين شرح رياض الصالحين"

. أصول الدين:

. "أصول السنة" للإمام أحمد بن حنبل

. "العقيدة الطحاوية" للإمام أبو جعفر الطحاوي

. "قواعد العقيدة" للإمام أبو حامد الغزالي

. "الإيمان" لمحمد نعيم ياسين

. "الإبانة عن أصول الديانة" لأبي الحسن الأشعري

. "كتاب الفصل بين الملل والأهواء والنحل" لابن حزم

. "إظهار الحق" لرحمة الله الهندي

. علوم الفقه: أصول الفقه:

. "الرسالة" للإمام الشافعي

. "الموافقات" للشاطبي

. الفقه:

. "المبسوط" في الفقه الحنفي

. "الموطأ" للإمام مالك

. "الأم" للإمام الشافعي

. "المغني" لابن قدامة المقدسي

. "بداية المجتهد ونهاية المقتصد" لابن رشد القرطبي

. "مجموع الفتاوى" لابن تيمية

. "فقه السنة" لسيد سابق

. المراجع الفقهية للمذهب الشيعي

. فقه في نواحي محددة:

. "الأحكام السلطانية" للماوردي

. السيرة النبوية:

. "السيرة النبوية" لابن إسحق

. "زاد الميعاد" لابن قيم الجوزية

. "فقه السيرة" لمحمد الغزالي

. تاريخ:

. مقدمة

. تاريخ الطبري

. "قصص الأنبياء" لابن كثير

. "صفة الصفوة" لابن الجوزي

. تاريخ ابن الأثير

. "المقدمة" لابن خلدون

. "البداية والنهاية" لابن كثير

. "سير أعلام النبلاء" للذهبي

. "التاريخ الإسلامي" لمحمود شاكر

. تركية النفس:

. "إحياء علوم الدين" لأبي حامد الغزالي

. "المنقذ من الضلال" لأبي حامد الغزالي

. "مختصر منهاج القاصدين" لابن قدامة المقدسي

3. علماء متميزون في التاريخ الإسلامي

. الإمام أبو حنيفة

. الإمام مالك بن أنس

. الإمام الشافعي

. الإمام أحمد بن حنبل

. ابن جرير الطبري

. الإمام البخاري

. الإمام مسلم

. الإمام أبو داود

. الإمام ابن ماجه

. الإمام الترمذي

. الإمام النسائي

. الحاكم النيسابوري

. الإمام البيهقي

. الإمام الماتريدي

. الإمام أبوالحسن الأشعري

. الماوردي

. أبو حامد الغزالي

. ابن الجوزي

- . ابن الأثير
- . ابن رشد القرطبي
- . ابن حزم
- . العز بن عبد السلام
- . النووي
- . أبو عبد الله القرطبي
- . ابن منظور
- . ابن تيمية
- . الإمام الذهبي
- . ابن القيم الجوزية
- . ابن كثير
- . ابن حجر العسقلاني
- . الإمام السيوطي
- . الصنعاني
- . العلماء المعاصرون:
- . جمال الدين الأفغاني
- . محمد عبدو
- . رشيد رضا
- . الإمام حسن البنا

. المودودي

. سيد قطب

. سعيد النورسي

. محمد الغزالي

. ناصر الدين الألباني

. يوسف القرضاوي

مراجع الكتاب:

. "سير أعلام النبلاء" للإمام الذهبي

. "البداية والنهاية" لابن كثير

. "الفقه الإسلامي وأدلته" لوهبة الزحيلي

. "صفة الصفوة" لابن الجوزي

. "تفسير مصطلح الحديث" لمحمد الطحان

6.4.12 الكتاب: مقدمة في العلاقات بين المسلمين وغير المسلمين

الكاتب: سمير مراد

حول الكتاب: إن أجزاء كثيرة من الكتاب معتمدة على ما كتبه علماء معاصرون كبار حول الموضوع

أمثال الدكتور يوسف القرضاوي والشيخ فيصل مولوي والمؤرخ محمود شاكر.

يقسم الكتاب على الشكل التالي:

1. الأصول الشرعية للعلاقات بين المسلمين وغير المسلمين
2. واجب الجيش الإسلامي هو حماية انتشار الدعوة السلمية
3. نظام الأقليات الغير مسلمة في الدولة الإسلامية، نظرياً وعملياً.

4. التسامح في الإسلام

5. تاريخ بعض الأقليات المسلمة في البلدان المختلفة

6. واقع وواجب المسلمين في الغرب.

في القسمين الثاني والثالث تم التركيز على الجانب التاريخي لدحض الشبهة القائلة بأن الإسلام إنتشر بحد السيف.

مضمون الكتاب:

1. شرح بعض المصطلحات الإسلامية

. العيش المشترك المبني على الإحترام المتبادل وقبول الآخر

. دعوة غير المسلمين إلى الإسلام

. التعريف بالإسلام

. الرحمة والصبر مع المسلمين الجدد

2. الدفاع في الإسلام

. متى يستعمل المسلمون الوسائل الحربية؟

. الحرب مع فارس والروم.

3. غير المسلمين في الدولة الإسلامية:

. أهل الذمة

. حقوق أهل الذمة

. واجبات أهل الذمة

4. التسامح في الإسلام:

. مراتب التسامح

. ما هو مستوى التسامح في الدولة الإسلامية؟

. روح التسامح عند المسلمين

. التسامح كمبدأ ديني

5. الأقليات المسلمة:

. وثائق مهمة عن الأقليات المسلمة

. تاريخ الأقليات المسلمة في البلدان التالية: الفيليبين، الصين، الغابون.

6. المسلمون في الغرب:

. الواجبات الشرعية للمسلم المقيم في بلاد الغرب.

مراجع الكتاب:

. وهبة الزحيلي، تفسير المنير

. "البداية والنهاية" لابن كثير

. فيصل مولوي، الأسس الشرعية للعلاقات بين المسلمين وغير المسلمين

. محمد نعيم ياسين، الايمان

. يوسف القرضاوي، غير المسلمين في المجتمع الإسلامي

. "فقه السنة" لسيد سابق

. "المسلمون في الفيليبين ودولة مورو" لمحمود شاكر

. "مواطن الشعوب الإسلامية في آسيا وتركستان الشرقية" لمحمود شاكر

. "التاريخ الإسلامي" لمحمود شاكر

6.4.13 الكتاب: تركية النفس

الكتاب: سمير مراد ورلى مراد وسيلفيا ميتيندورفا

حول الكتاب: محاور الكتاب:

. البحث في النفس الإنسانية

. الخصائص السيئة والشفاء منها

. الصفات الحسنة

. المعاني الروحية للعبادات

. المعاني الروحية للمعاملات

الكتاب الذي بين ايدينا يستند بالدرجة الأولى على كتاب "مختصر منهاج القاصدين" لابن قدامة المقدسي، مع الأخذ بعين الاعتبار أن:

1. الأمثلة المعتمدة هي أمثلة مواكبة للعصر الذي نعيش فيه.

2. أخذنا فقط الأحاديث الصحيحة إستناداً إلى النسخة المنقحة من البسيوني.

يعتبر كتاب الإمام الغزالي "إحياء علوم الدين" أفضل ما كتب في التاريخ الإسلامي حول الأخلاق والتركيب، إلا أنه يعاني من مشكلتين: إيراد الأحاديث الضعيفة جداً، وسرده لبعض الأقوال الصوفية التي تتعارض أحياناً والعقيدة الإسلامية. ولقد تم معالجة هاتين المعضلتين في طبعات منقحة للكتاب كما في "منهاج القاصدين" لابن الجوزي و"مختصر منهاج القاصدين" لابن قدامة المقدسي.

6.4.14 الكتاب:مدخل إلى التاريخ الإسلامي

الكاتب: سمير مراد

حول الكتاب: إن الغاية من دراسة التاريخ هي الإفادة من الأحداث وتثرائها. لقد بقي الإنسان بطبيعته الإنسانية دون أن تتغير رغم تغير الأوضاع السياسية والاقتصادية المحيطة به. كذلك الخطاب الرباني للإنسان لم يتغير بشكل جذري: "ولن تجد لسنة الله تبديلاً" (33:62)

يعالج الكتاب بصورة تحليلية أهم المواقف التي مرت بها الإنسانية منذ بدء التكوين حتى يومنا هذا. فنجد فيه:

. قصص القرآن من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة والمنقحة المعتمدة على "قصص الأنبياء" المذهب لابن كثير.

. التاريخ الإسلامي بعد عصر الرسالة معتمداً على تاريخ الطبري .

. حقبة الحروب الصليبية من العالم المعاصر لذلك العصر ابن الأثير

. الحياة الاجتماعية للمسلمين في البلاد الإسلامية على مر العصور

. دور الأمة المسلمة كحامل للرسالة.

الأهداف الرئيسية للكتاب هي:

. نقل المراجع التاريخية الأصلية إلى اللغة الألمانية

. ترتيب الأحداث التاريخية لتكون درساً للجيل المعاصر في التفكير والتخطيط السياسي الصحيح.

6.4.15 الكتاب: تفسير سورة ياسين من صفوة التفاسير لمحمد علي الصابوني

الكاتب: ترجمة سمير مراد

حول الكتاب: تعالج سورة يس الموضوعات التالية:

. اليوم الآخر

. قصة اصحاب القرية

. الأدلة على وحدانية الله سبحانه وتعالى

الفصل السادس: ملف لمؤسسة في ألمانيا أسست من قبل المسلمين وترغب باعتماد لشهاداتها

لتسهيل فهم هذه السورة قام المترجم بشرح مفصل في المقدمة للموضوعين الأول والثالث.

محتوى الكتاب:

- . تفسير بعض المصطلحات الإسلامية: دين، إيمان، كفر، شرك، حديث، صحيح الحديث، سنة، وتوحيد
- . الأدلة على أن الإسلام دين الحق، والأسباب لكفر بعض الناس به وعدم رؤيتهم للحق
- . الأدلة على وجود الخالق
- . أدلة من يحدد وجود الخالق
- . محدودية العقل والحواس الإنسانية
- . أدلة إثبات نبوة رسول الله صلى الله عليه وسلم
- . إنكار بعض الناس للإسلام رغم معرفتهم به.
- . اليوم الآخر:
- . تعريفه
- . الموت
- . حياة البرزخ
- . سؤال الملكين
- . النعيم أو العذاب في القبر
- . علامات إقتراب الساعة
- . أحداث اليوم الآخر
- . تفسير سورة يس

6.4.16 الكتاب: تفسير مآثور للقرآن العظيم - معتمد على الأحاديث الصحيحة وتفسير الطبري وابن كثير من نسخ محققة

الكاتب: ترجمة سمير مراد

حول الكتاب: يعتمد هذا التفسير بالدرجة الأولى على تفسير الطبري وابن كثير اللذان يفسران القرآن الكريم بالمأثور. ولقد أخذنا ما صح فقط من الأحاديث. وذلك بفضل النسخ المحققة لتفسير ابن كثير.

يعتمد هذا التفسير على الطريقة التالية:

1. التفسير اللغوي للآيات

2 آيات أخرى تفسر الآيات المنوي تفسيرها

3 أسباب النزول وأقوال الرسول صلى الله عليه وسلم التي من شأنها تفسير هذه الآيات

4 أقوال أشخاص آخرين قريبين من العهد النبوي.

صدر من هذا التفسير حتى اليوم خمسة أجزاء تتضمن السور التالية: الفاتحة، البقرة، آل عمران، النساء، المائدة، الأنعام، الأعراف، الأنفال، التوبة، يونس، يوسف والرعد. والعمل جار على إصدار الجزء السادس قريباً بإذن الله تعالى.

6.4.17 الكتاب: علوم القرآن

الكاتب: أحمد فون دنفر (Ahmad von Denffer)

حول الكتاب: طُبع الكتاب للمرة الأولى باللغة الألمانية في سنة 1983 ثم في سنة 1994، ومن ثم تمت ترجمته إلى اللغة الإنكليزية وطبع بعد التحقيق والرجوع إلى المراجع العربية الأصلية في سنة 2006.

إن كتاب "علوم القرآن" يُعدُّ أول ما كُتب في هذا الموضوع في اللغتين الألمانية والإنكليزية.

محتوى الكتاب

1. القرآن والوحي:

. الكتب الساوية قبل نزول القرآن

. القرآن، الحديث الشريف والحديث القدسي

الفصل السادس: ملف لمؤسسة في ألمانيا أسست من قبل المسلمين وترغب باعتماد لشهاداتها

. كيفية نزول الوحي على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم

. بداية نزول الوحي

2. تبليغ الآيات القرآنية:

. الحفظ والتبليغ الشفهي

. كتابة الوحي

. الكتابة على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم

. مصاحف الصحابة رضوان الله عليهم

. مصحف عثمان رضي الله عنه.

3. المصحف المنسوخ والمطبوع

. أنواع الخطوط

. نسخ قديمة

. المصحف المطبوع

4. الشكل واللغة:

. تقسيم النص القرآني

. اللغة والمصطلحات اللغوية

. الشكل الأدبي

. المحكمات والمتشابهات

5. فهم النص:

. المكي والمدني

. اسباب النزول

. الناسخ والمنسوخ

. الحروف السبعة

. أنواع القراءات

6. تأويل النص:

. أنواع التفسير ومبادئه

. كتب التفسير

. ترجمة القرآن

7. مواضيع متنوعة:

. القرآن معجزة محمد صلى الله عليه وسلم

. القرآن والحقائق العلمية الطبيعية

. القرآن والمستشرقين

8. قراءة وتدبر القرآن:

. ادب التعامل مع القرآن الكريم

. تلاوة القرآن الكريم

. حفظ القرآن عن ظهر قلب

. تحفيظ القرآن الكريم على أقراص إلكترونية

. كيف نتدبر القرآن؟

مراجع الكتاب:

. "تاريخ الخلفاء" لجلال الدين السيوطي

. "صحيح مسلم"

. "الرسالة" للشافعي

. "مباحث في علوم القرآن" لصبحي صالح

. "تفسير القرآن الحكيم" لمحمد رشيد رضا

. "التبيان في علوم القرآن" لمحمد علي الصابوني

. "مباحث في علوم القرآن" لمناع القطان

. "في ظلال القرآن" لسيد قطب

. "المفردات في غريب القرآن" لراغب الأصفهاني

. "الاذكار" لمحيي الدين النووي

. "تفسير الجلالين"

. "تفسير ابن الجوزي"

. "تفسير القرآن العظيم" لابن كثير

. "مقدمة ابن خلدون"

. "الطبقات الكبرى" لابن سعد

. "مقدمة في أصول التفسير" لابن تيمية

. "تفسير المقباس من تفسير ابن عباس" لابن عباس

. "السيرة النبوية" لابن هشام

. "صحيح البخاري"

بالإضافة إلى عدد كبير من الكتب باللغة الإنكليزية.

6.5.1 الاسم: سمير مراد

تاريخ الميلاد: 1969

مكان الولادة: هايلبرون (ألمانيا)

أصل الوالدين: الأب لبناني والأم من برلين من ألمانيا

الدراسة الأساسية: الصف الأول أساسي في لبنان والسعودية. من الصف الثاني وحتى الشهادة الثانوية سنة 1988 في ألمانيا.

الدراسة الجامعية: 1988-1989 دراسة في الفيزياء في جامعة هايدلبرغ (Heidelberg).

1990-1991: دراسة الاستشراق (علوم إسلامية والعبرية في العهد القديم، اللاتينية

والعربية) في جامعة هايدلبرغ.

1991-1996: دبلوم في الإلكترونيات من جامعة كارلسروه (ألمانيا)

1996-2001: دبلوم في المعلوماتية من جامعة كارلسروه

2001-2007: دراسات شرعية في الكلية الأوروبية للعلوم الإنسانية في شاتو شينون

الفصل السادس: ملف لمؤسسة في ألمانيا أسست من قبل المسلمين وترغب باعتماد لشهاداتها



المؤلفات: . تفسير سورة يس، تزكية النفس، مقدمة في العلاقات بين المسلمين وغير المسلمين، تفسير القرآن العظيم بالمأثور، التاريخ الإسلامي، أصول الفقه . مقاصد الشريعة والقواعد الفقهية، أحاديث الأحكام، المراجع الإسلامية وسير علماء الإسلام، دعوة غير المسلمين للإسلام والفقه الإسلامي: الجزء الثاني: فقه المعاملات . الجنائيات والميراث.

6.5.2 الاسم: فريد حيدر

تاريخ الميلاد: 1979

مكان الولادة: برلين

أصل الوالدين: الاب عراقي والام ألمانية بولونية.

الدراسة الأساسية: قضاها بين ألمانيا ومصر، نال الشهادة الثانوية من الأزهر في مصر، ثم درسها مرة أخرى في ألمانيا لأنه لم يُعترف بها هناك.

الدراسة الجامعية: 2002-2006 : إجازة في العلوم الشرعية من كلية شاتو شينون (فرنسا)، إجازة في الشريعة وأصول الدين ، حائز على ليسانس في العلوم العربية وهو الآن يعمل على نيل الماجستير في الفرع نفسه من جامعة برلين.

. إمام مسجد في برلين ومختص بالعمل مع الشباب المسلم.

المؤلفات: . مدخل إلى علوم الحديث

6.5.3 الاسم: سعيد تومي

تاريخ الميلاد: 1975

مكان الميلاد: المغرب

أصل الوالدين: أب وأم مغربيين

الدراسة الأساسية:

الدراسة الجامعية: 2003-2008: دراسة شريعة في كلية شاتو شينون. إجازة في الشريعة وأصول الدين

المؤلفات: . كيفية إستخراج الأحكام من القرآن والسنة (أصول الفقه، مقاصد الشريعة والقواعد الفقهية)

الاسم: نائل بن ردحان

تاريخ الميلاد: 1982

مكان الميلاد: هايدلبرغ (Heidelberg). ألمانيا

أصل الوالدين: أب سعودي وأم ألمانية

الدراسة الأساسية: في جدة في العربية السعودية.

الدراسة الجامعية: . حائز على إجازة في حفظ في القرآن الكريم على القراءات العشر وعلى إجازة في تدريس

أصول الحديث وأصول الفقه من المملكة العربية السعودية.

الفصل السادس: ملف لمؤسسة في ألمانيا أسست من قبل المسلمين وترغب باعتماد لشهاداتها

. 2002 2004 دراسة جامعية في الأدب الفرنسي والإنكليزي في جامعة هايدلبرغ (Heidelberg) في ألمانيا

. 2004.: دراسة المعلوماتية الطبية في المعهد الجامعي في هايلبرون في ألمانيا

المؤلفات: . علم التجويد

. "العقيدة الطحاوية" ترجمة

. "الإنجيل في ظل القرآن"

الاسم: فوزية الجوهرى

تاريخ الميلاد: 1966

مكان الميلاد: مراكش . المغرب

أصل الوالدين: أب وأم مغربيين

الدراسة الأساسية: نالت على الشهادة الثانوية في المغرب

. قامت بعدة دورات مكثفة عند علماء معروفين من المغرب والأردن كما الشيخ يوسف القرضاوي.

الدراسة الجامعية: 1993. 1996: دراسة في الفيزياء في جامعة كولونيا (Köln) في ألمانيا

. 1999: إجازة في إدارة الوقت

. 2000: دراسة اللغتين الفرنسية والإنكليزية في جامعة كولونيا (Köln) في ألمانيا

. 1999. 2002: دبلوم في العلوم الشرعية من كلية شاتو شينون في فرنسا

. دورات بالمراسلة عند المشايخ عصام البشير وكمال الهلباوي في إنكلترا

6.5.3.1 الاسم: ياسمين (هارون) بازيتش

تاريخ الميلاد: 1984

مكان الميلاد: بيهاك . البوسنة

أصل الوالدين: أب وأم بوسنيين

الدراسة الأساسية: . في بيهاك في البوسنة

. 1995: الشهادة المهنية في فيينا في سويسرا

الدراسة الجامعية:

. 2003-2006: دبلوم في المحاماة

. 2007: دكتوراه في الفلسفة والعلوم السياسية

. منذ 2007: معاون علمي في المحكمة العليا.

. ومنذ 2008: أستاذ مدرس في المعهد العالي للدراسات العليا في فيينا.

المؤلفات: . الفقه الإسلامي، الجزء الثاني: المعاملات، الميراث، الجنايات والقضاء

. فقه الجنايات ودور السياسة في نظام العقوبات في الشريعة.

. الدولة الإسلامية، الأطر والإمكانات في الواقع الحالي.

الاسم: روبرت برايتينغير

تاريخ الميلاد: 1965

مكان الميلاد: فيرنيك . ألمانيا

أصل الوالدين: أب وأم ألمانيين

الدراسة الأساسية: نال الشهادة الثانوية في شفاينفورت في ألمانيا

الدراسة الجامعية: شهادة في الموسيقى من جامعة فورتسبورغ . ألمانيا

. العلاج بالموسيقى من جامعة هايدلبرغ (Heidelberg) . ألمانيا

. دورات ودراسات في اللغة العربية والقرآن الكريم في ألمانيا

الفصل السادس: ملف لمؤسسة في ألمانيا أسست من قبل المسلمين وترغب باعتماد لشهاداتها

. أستاذ ومعالج في مدرسة لذوي الإحتياجات الخاصة.

6.5.4 الاسم: أحمد فون دنفر (Ahmad von Denffer)

تاريخ الميلاد: 1949

مكان الميلاد: كولونيا (Köln). ألمانيا

أصل الوالدين: أب وأم ألمانيين

الدراسة الأساسية: في ألمانيا

الدراسة الجامعية: . 1972-1978: دراسات إسلامية في جامعة ماينتس . ألمانيا

. 1978-1984: عمل كمعاون علمي في "islamic foundation" في إنكلترا القريبة من

الجماعة الإسلامية في باكستان ومن فكر المودودي.

. منذ 1984 يعمل في المركز الإسلامي في ميونخ (München). ألمانيا والذي كان برئاسة مهدي

عاكف أحد قادة جماعة الإخوان المسلمين.

. هو محرر مجلة "الإسلام" الألمانية

1993-2011: رئيس هيئة إغاثة إسلامية ألمانية.

المؤلفات:

. ترجمة كتاب "الحلال والحرام في الإسلام" للدكتور يوسف القرضاوي للغة الألمانية

. "ترجمة القرآن الكريم" للغة الألمانية

. "الإسلام للأولاد"

. "النصارى في القرآن والسنة" (إنكليزي)

. "علوم القرآن"

. "القاهرة حمدي هارتمان" تروي قصة قطار الحجاز للأطفال

. "الإسلام هنا واليوم"

. "القاموس الإسلامي"

. "الحرب والسلام في الإسلام"

. الكتاب المقدس: القرآن"

. "قال رسول الله صلى الله عليه وسلم"

. "يوم مع الرسول" ترجمة من العربية للألمانية لـ 200 حديث نبوي.

. "الحج والعمرة"

. "العائلة المسلمة في المجتمع المعاصر"

. "الخلق الحسن"

. "المعاملة في الإسلام"

. "ماذا يقول الإسلام عن عيسى عليه السلام"

6.5.5 الاسم: أمير زيدان

تاريخ الميلاد: 1964

مكان الميلاد: الرحيبة . سوريا

أصل الوالدين: اب وأم سوريان

الدراسة الأساسية: في سوريا والشهادة الثانوية في سوريا.

الدراسة الجامعية: . بدأ دراسة الطب في سوريا ولم يكملها لأنتقاله إلى ألمانيا في سنة 1983.

. 1992. 2000: علوم شرعية في كلية شاتو شينون.

. ماجستير في علوم القرآن من جامعة حيدر آباد في الهند.

المؤلفات:.. ترجمة معاني القرآن الكريم إلى الألمانية

. مدخل إلى فقه العبادات

. العقيدة - مدخل إلى أركان الإيمان

. موسوعة العلوم الشرعية باللغة الألمانية: لم تكتمل بعد وظهر منها تسعة كتب من أصل 12.

6.6 اقتراح لبرنامج ماجستير

6.6.1 معلومة مقتضبة

نقدم دراسة بالمراسلة في مجال الدين الإسلامي. هذه الدراسة تدوم 4 فصول وتعمق العلم باللغة وبالدين. يمكن تشبيه هذه الدراسة بشهادة الماجستير. إن المعادلة الدولية متعذرة في الوقت الحالي ولكن نعمل على نيلها بإذن الله تعالى.

يتكون الاختصاص من 18 قسماً وبالتالي 18 امتحاناً يمكن تقديمها في المساجد المعتمدة كمراكز لامتحانات. كل مادة تدار من أحد الأساتذة الذي يمكن سؤاله في أي وقت والاستفسار منه عما لم يفهم في المادة. في نهاية الدراسة يقدم بحث الماجستير. وفي حال النجاح في كل المطلوب تعطى للطالب شهادة موثقة.

6.6.2 شروط التسجيل

يُشترط لقبول التسجيل في هذه الدراسة حيازة الطالب على شهادة في الشريعة (بكالوريوس أو ماجستير) أو ما يعادلها. بالإضافة إلى إتقان اللغة العربية. المحتوى الدراسي يجب أن يفهم ويدرس باعتماد كامل على الذات.

النية يجب أن تكون مخلصه وحاضرة لنيل رضى المولى عز وجل والفوز بتوفيقه.

ليس شرطاً حيازة الطالب على البكالوريا العامة ولكن يُنصح بذلك.

6.6.3 بداية الدراسة

يمكن البدء في أي وقت بالدراسة عن طريق الإنترنت. تقدم الامتحانات مرتين في السنة. (في المسجد مثلاً) في الفصل الصيفي وفي الشتوي.

6.6.4 مواد برنامج الماجستير

الفصل الأول

1.1 العقيدة (التوحيد)

1.2 فقه الأقضية (المحاكمات)

1.3 نظام الدولة في الإسلام 1

1.4 قرآن / تفسير

1.5 سيرة الصحابة 1

1.6 لغة عربية

الفصل الثاني

2.1 العقيدة السياسية (سياسة)

2.2 قرآن / تفسير

2.3 قيادة الدولة في الإسلام 2

2.4 فقه الجنايات

2.5 سيرة الصحابة 2

2.6 لغة عربية

الفصل السادس: ملف لمؤسسة في ألمانيا أسست من قبل المسلمين وترغب باعتماد لشهاداتها

الفصل الثالث

3.1	تزكية النفس
3.2	فقه الطب
3.3	فقه الجنايات 2
3.4	الأقليات المسلمة
3.5	قرآن / تفسير
3.6	لغة عربية

الفصل الرابع

4.1 درجة الماجستير

نقط ETCS (credits)

الفصل الأول

1.1	العقيدة (توحيد إجمالي)	(6 ETCS)
1.2	فقه الأقضية (المحاكمات)	(5 ETCS)
1.3	القيادة الدولية في الإسلام 1	(4 ETCS)
1.4	قرآن / تفسير	(5 ETCS)
1.5	سيرة الصحابة 1	(4 ETCS)
1.6	لغة عربية	(6 ETCS)

الفصل الثاني

2.1	العقيدة السياسية (سياسة)	(6 ETCS)
2.2	قرآن / تفسير	(5 ETCS)
2.3	القيادة الدولية 2	(4 ETCS)
2.4	فقه الجنايات 1	(5 ETCS)
2.5	سيرة الصحابة 2	(4 ETCS)
2.6	لغة عربية	(6 ETCS)

الفصل الثالث

3.1	تركيب النفس	(5 ETCS)
3.2	فقه الطب	(5 ETCS)
3.3	فقه الجنايات 2	(5 ETCS)
3.4	الأقليات المسلمة	(4 ETCS)
3.5	قرآن / تفسير	(5 ETCS)
3.6	لغة عربية	(6 ETCS)

الفصل الرابع

4.1	بحث الماجستير	(30 ETCS)

بالإجمال يكون المجموع 120 نقطة.

نظرة على محتوى البرنامج

الفصل السادس: ملف لمؤسسة في ألمانيا أسست من قبل المسلمين وترغب باعتماد لشهاداتها

عقيدة إجمالية / عقيدة سياسية:

- فهم العقيدة على طريقة السلف الصالح
- السياسة الحالية من منظار العقيدة
- كتاب من الدكتور حاكم المطيري حول العقيدة السياسية.

فقه الأقضية (سير المحاكمات)

- . واجبات السلطة القضائية
- . إبراز الأدلة أمام المحكمة
- . كتاب سمير مراد حول الفقه الإسلامي الجزء الثاني.

قرآن / تفسير 3/2/1

- 1: الحزب 58 حفظاً وتفسيراً
- 2: الحزب 57 حفظاً وتفسيراً
- 3: الحزب 56 حفظاً وتفسيراً

الأقليات المسلمة

- . واقع المسلمين
- . هل المسلمون منظمون؟
- . جماعات
- . المهاجرون الأوائل
- . العرق الأكبر

التعليم العالي الإسلامي في روسيا الاتحادية

. عدد السكان في ألمانيا، فرنسا، إنكلترا، إيطاليا، اليابان، أميركا، الهند، كندا، بورما، تايلاند، الصين، روسيا، غانا، الأرجنتين والبرازيل.

الإستعانة بكتاب الدكتور المطيري

لغة عربية 3/2/1

فقه الجنائيات 2+1

. الشريعة

. قانون العقوبات الإسلامي

. دراسة تحليلية معاصرة: تأثير السياسة على حرية القرار والتعامل مع مكونات الجريمة.

. تأثير السياسات الدولية في البلدان الإسلامية على قانون العقوبات الشرعي.

. الحاجة إلى التحديث وواقعيتها

. كتاب قانون العقوبات في الإسلام للدكتور ياسمين بازيتش

تزكية النفس

. الخلق الإسلامي

كتاب مجيد بن سعود علي أوسشانك

سيرة الصحابة 2+1

. سيرة الصحابة (46 صحابي)

. كتاب أبطال الإسلام للأئمة ابن كثير، ابن هشام، ابن حجر العسقلاني والشيخ محمد يوسف

الكاندهلوي. تحقيق عبد السلام وكيل.

فقه الطب

. الدورة الدموية الكبرى

. علم الأعضاء

. الجهاز الهضمي

. التشخيص

. الأمراض

. المعالجة

. كتاب الطب النبوي للإمام السيوطي مترجم من محمد بايرقار ص. 207 - 310

نظام الدولة في الإسلام 2+1

. أساسيات النظام في الإسلام

. أطر النظام الحكومي وإمكانيات التطبيق الصحيح

. أطر النظام القضائي وإمكانيات التطبيق الصحيح

. مجالات السياسة

. من أجل تطبيق واقعي لأساسيات النظام الدولي الإسلامي

. الإسلام والديمقراطية

. كتاب الدولة في الإسلام للدكتور ياسمين بازيتش

بحث الماجستير

. يجب كتابته باللغة العربية

. أن يكون بحجم 30 نقطة

. موضوع البحث يحدد من قبل الأستاذ المشرف عليه.

6.6.5 الأساتذة

فقه الجنايات : سمير مراد

فقه الاقضية: سمير مراد

العقيدة : سمير مراد

العقيدة السياسية: سمير مراد

نظام الدولة: سمير مراد

قرآن / تفسير: رلى مراد

فقه الطب: دياب دبشة

لغة عربية: رلى مراد

تزكية النفس: دياب دبشة

الأقليات المسلمة: دياب دبشة

سيرة الصحابة: دياب دبشة

بحث الماجستير: سمير مراد.

7.1 الوضع الحالي للتعليم العالي الإسلامي في أوروبا

وهكذا وبعد جولتنا على المعاهد والكلديات الإسلامية في أوروبا اتضح لنا أنها تنقسم إلى ثلاثة أقسام، لكل منها خصائصه المميزة وحاجاته التعليمية المتوافقة مع تاريخه وثقافته ومستوى الوعي الديني الإسلامي فيه.

وبشكل عام يحتوي التعليم العالي الإسلامي على جزأين: جزء تقليدي تشترك فيه كل المعاهد وهي العلوم الشرعية التقليدية، من لغة عربية وعلوم القرآن والحديث وغيرها. وجزء ثان يميز كل منطقة أو إقليم عن الآخر بما عنده من احتياجات وبما يواجه من تحديات. فبينما يهتم المسلمون في الاتحاد الأوروبي بالعلوم الفلسفية والاجتماعية، يُركز المسلمون في البلقان على الميراث العثماني، وفي المعاهد الروسية يكون التركيز على الأمر العقائدي وذلك بمواجهة الإلحادية المنتشرة من آثار الاتحاد السوفياتي الشيوعي.

وفيما يأتي ملخص عن أحوال المعاهد الإسلامية في الأقسام الثلاثة المتناولة في بحثنا هذا: البلقان وروسيا وأوروبا الغربية.

ففي البلقان تتوزع الكلديات في المناطق التالية: في البوسنة والهرتسك في المدن الثلاث سرايفو (Sarajevo)، زينيتسا (Zenica)، وبيهاتش (Bihac)، في كوسوفو (Kosovo) في العاصمة بريشتينا (Prishtina)، في مقدونيا في العاصمة سكوبيه (Skopje)، في صربيا (Serbia) في مدينة نوفي بازار (Novi Pazar)، وفي بلغاريا في العاصمة صوفيا (Sofia). بينما تخلو ألبانيا (Albania)، كرواتيا (Croatia)، اليونان (Greece)، الجبل الأسود (Montenegro)، رومانيا (Romania)، وسلوفينيا (Slovenia) من أية كلديات أو معاهد إسلامية.

بعد الارتباط الوثيق لهذه المنطقة بالعالم الإسلامي من خلال الدولة العثمانية، انقطع هذا الإتصال ابتداءً من الحرب العالمية الأولى وأُغلقت معظم المدارس الدينية إلى حين سمح النظام اليوغسلافي باستئناف التعليم الإسلامي العالي في سرايفو في عام 1977.

وقد وقفت عقبة اللغة في وجه التعاون الإقليمي الهادف لنشر التعليم الإسلامي، إذ إن معظم المسلمين في البلقان لا يتكلمون أي لغة ثانية إلى جانب لغتهم المحلية الأمر الذي انعكس أيضاً على تمويل المعاهد، فمعظم المعاهد هناك ممولة محلياً، ما يُفسر محدودية هذا التمويل.

التعليم العالي الإسلامي في روسيا الاتحادية

وبالرغم من كل العقبات فالتعليم العالي في البلقان يتقدم بخطى سريعة في الآونة الأخيرة وتُعدُّ كلية سرايفو خير دليل على ذلك.

وفي روسيا تنتشر المعاهد الإسلامية في قازان (Kazan)، أُوفا (Ufa)، محج قلعة (Machatschkala) في داغستان (Dagestan)، وفي العاصمة موسكو (Moskow) حيث حصلت جامعة موسكو الإسلامية في سنة 2013 على الاعتماد من قبل الدولة في البكالوريوس في أصول الدين.

يتركز الوجود الإسلامي في منطقة فولجا (Volga) حيث يعيش عشرة ملايين مسلم من أصل عشرين مليوناً يعيشون في روسيا الاتحادية.

يرجع الوجود الإسلامي في روسيا إلى عهد الصحابة والتابعين بالنسبة لداغستان وجوارها. وفي سنة 1552 سقطت مدينة قازان (Kazan) الإسلامية بيد الروس فأبادوا قسماً كبيراً من سكانها، إلا أن المسلمين استطاعوا أن يحافظوا على دينهم في القرون التي تلت هذه الواقعة.

وبلغ عدد المعاهد في داغستان وحدها في عام 2003، ستة عشر معهداً إسلامياً.

ومن الملاحظ إضافة مواد أخرى إلى المواد الدينية مثل البرمجة والرياضيات واللغة الإنكليزية وعلم النفس والاقتصاد والتربية. وتغلب على المعاهد النزعة الصوفية.

أما في الاتحاد الأوروبي فتاريخ المسلمين هناك حديث نسبياً مقارنة بوجودهم في البلقان وروسيا.

ينقسم التعليم العالي في الاتحاد الأوروبي من حيث الجهة المشرفة عليه ومن حيث الغرض منه إلى ثلاثة أنواع:

- الأول: مؤسسات من قبل المسلمين والغرض منها حفظ الدين وتعليمه للأجيال المسلمة الناشئة في أوروبا. وهذا النوع من المؤسسات موجود منذ حوالي التسعينيات من القرن الماضي.

- الثاني: كردة فعل على انتشار النوع الأول وبالتالي انتشار الفهم الصحيح للإسلام الذي فيه إقدام وحرص على دعوة الناس والاعتزاز بالدين، قامت حكومات بعض الدول الأوروبية

الخاتمة

ومنها الألمانية بالتشجيع على إنشاء الكليات في جامعاتها الرسمية التي تعنى بتدريس الإسلام بطريقة علمية أقرب منها إلى الاستشراق منه إلى المعارف الإسلامية التقليدية. وكانت هذه المبادرات في ألمانيا بعد 2007.

• الثالث: الاستشراق الذي نشأ في حقبة الاستعمار المباشر والذي كان من أهدافه التعرف على حضارات الدول المستعمرة، في سبيل تخطيط مجتمعاتها من الداخل.

وتبقى الإشكالية الكبرى التي يواجهها الغرب في تعامله مع المسلمين هي أن المسلم يلتزم بشرع الله تعالى ويعتبره فوق كل شرع. أي أن التزامه بدساتير الدول الغير مسلمة واحترام قوانينها يأتي تلبية للواجب الديني باحترام المواثيق والعهود، ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُودِ﴾ (سورة المائدة، آية 1)، فتكون بدافع طاعة الله عز وجل وإمثالاً لأمره.

وتبقى مسألة الاعتماد أو الاعتراف الرسمي لمعهد ما مسألة مهمة حتى يستطيع الخريجون ان يعملوا بوظائف كإمام مسجد او مدرس في المدارس والثانويات الرسمية والخاصة. والإشكالية ان الدول الغربية لا تعترف بالمعاهد من النوع الاول لأسباب عديدة.

7.2 المقترح المقدم: من الأفضل سلوك طريق اعتماد المعاهد الإسلامية في أوروبا الغربية عن طريق ربط شهاداتها بكليات في العالم الإسلامي

بناءً على ما ذكر من الطرق الممكنة في السعي لاعتماد برنامج تعليمي لكلية أو معهد إسلامي في الاتحاد الأوروبي، فقد أيقنا أن الطريق الوحيد لهذا السعي هو ربط هذه الكلية أو هذا المعهد بكلية معتمدة في العالم الإسلامي حيث الضغط الديموغرافي يسمح بالتعليم الإسلامي العلمي السليم دون الإخلال بثوابت الشريعة الإسلامية.

وفي الفقرة التالية نعرض مخطط ربط مؤسسة DIDI في ألمانيا والتي ترغب باعتماد برنامجها، بجامعة طرابلس في لبنان.

في سبيل الإبقاء على الهوية الإسلامية للأجيال المسلمة الناشئة في ألمانيا وفي سبيل تعليم المنتمين الجدد للإسلام تعاليم هذا الدين بطريقة أكاديمية لا تخلو من السهولة والسلاسة، ارتأت مؤسسة DIDI العمل على نيل الاعتماد من جامعة طرابلس العريقة في الدولة اللبنانية.

إن الحاجة في الغرب للمحافظة على المبادئ والقيم الإسلامية الأصيلة دفع المؤسسة للقيام بدورات شرعية بالمراسلة تسهياً على الراغبين فيها بالحصول على العلم الشرعي بطريقة سهلة وبعيدة عن التكاليف المادية الباهظة.

وبما أن الغرب يتجه إلى السماح بتعليم الدين الإسلامي في المدارس الرسمية فليس من الحكمة ترك إعداد هؤلاء المعلمين للجهات الغير إسلامية. وعليه تعمل المؤسسة لكي تصبح شهادتها معترفاً بها رسمياً ليكون للمتسبين إليها الحق في تأدية واجبهم الديني تجاه أبناء مجتمعهم.

والصور في الأدنى تبين مقترح للتعامل بين جامعة طرابلس في لبنان ومؤسسة DIDI الألمانية والذي طُرح في عام 2015 من قبل مؤسسة DIDI الألمانية. وفيه طرح مشاركة معهد IESH في فرانكفورت الألمانية الذي تعرفنا عليه في الفصل الرابع عن المعاهد، وذلك حتى تكون شهادته معترفاً بها أيضاً.

هيكلية التعامل بين DIdI و IESH و جامعة طرابلس

Deutscher Informationsdienst über den
Islam e.V. (DIdI) www.didi-info.de

الكلية الاوربية للعلوم الانسانية (IESH)

جامعة طرابلس (لبنان)

اجازة بالدراسات الاسلامية – licence (bachelor)

دراسة شرعية باللغة الالمانية و تدريس اللغة
العربية

المقررات: كتب DIdI و مقررات من IESH
المدير العلمي العام: د. خالد حنفي
المدير العلمي لقسم الالمانى: سمير مراد

امتحان النهائي بالتعاون مع جامعة طرابلس
المدير العلمي: الشيخ صلاح الدين ميقاتي

ماجستير في الشريعة – magistere (master)

دراسة شرعية باللغة العربية
المقررات: مقررات من جامعة طرابلس و IESH

امتحان النهائي بالتعاون مع جامعة طرابلس
الهيئة العلمية: د. رافت ميقاتي
د. خالد حنفي
الشيخ صلاح الدين ميقاتي

دكتوراه في الشريعة

دكتوراه بالشريعة باللغة
العربية

امتحان النهائي بالتعاون مع
جامعة طرابلس
المدير العلمي: د. رافة ميقاتي

مسلمين حدد و مسلمين ناطقين باللغة الالمانية (منهم اعضاء DIdI)

Koordination von Bildungsinstitutionen:

Der Weg vom deutschen Abitur zum Ph.D. in Islamischen Recht

allgemeinbildendes Abitur oder gleichwertiger Schulabschluss



**Fernstudium aller Fächer in deutscher Sprache
und Studium der arabischen Sprache in Präsenzkursen**

**Lehrmaterial sind zum überwiegenden Teil die DIdI-Bücher
und Material des IESH Frankfurt**

Wissenschaftl. Leitung: Dr. Khalid Hanafi (IESH), Samir Mourad (DAFK),
Scheich Salahuddin Miqati (Universität Tripoli)



Abnahme der Abschlussprüfung durch die Universität Tripoli/Libanon

Abschluss: Bachelor der islamischen Wissenschaften



Studium des islamischen Rechts in arabischer Sprache

**Lehrplan und Material des IESH Frankfurt und der Universität
Tripoli/Libanon**

Wissenschaftl. Leitung: Dr. Khalid Hanafi (IESH), Scheich Salahuddin Miqati
(Universität Tripoli/Libanon), Prof. Dr. Rifaat Miqati (Universität
Tripoli/Libanon)

Abnahme der Abschlussprüfung durch die Universität Tripoli/Libanon

Abschluss: Master des Islamischen Rechts (Scharia)



Promotion in Islamischen Recht in arabischer Sprache

Wissenschaftl. Leitung: Prof. Dr. Rifaat Miqati (Universität Tripoli)

Abschluss: Ph.D. des Islamischen Rechts (Scharia)

8.1 عرض لهذا البحث في المركز الإسلامي في مدينة كارلسروه الألمانية في تاريخ 4 شباط 2017 باللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم العالي الإسلامي المعاصر في أوروبا وارتباطه بالعالم الإسلامي

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في الدراسات الإسلامية
إعداد

سمير جمال الدين مراد

إشراف: أ.د. حسام سباط



مضمون المحاضرة

1 تمهيد

2 مناهج التعليم العالي الاسلامي التقليدي

3 المناهج الخاصة بالمسلمين في اوربا

3.3 المواد الاضافية على البرنامج التقليدي

- فقه الواقع في أوروبا (يختلف حسب المناطق)

4 دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

4.2 التعليم العالي الاسلامي في دول البلقان كون المسلمون في البلقان يُعدّون للعالم الاسلامي

4.3 التعليم العالي الاسلامي في روسيا كون أعداد كبيرة من المسلمين في الجزء الاوربي من دولة روسيا تُعدّ جزءاً من العالم الاسلامي

4.4 بعض مؤسسات التعليم العالي الإسلامي من قبل جماعات أو أفراد مسلمين في أوروبا الغربية

4.5 مؤسسات حكومية في دول غرب اوربا التي تقوم بالتعليم العالي الاسلامي

4.6 أماكن تواجد هذه المراكز

4.7 التعليم الاسلامي العالي في جامعات الرسمية في ألمانيا

4.8 جامعات رسمية في بلدان اخرى تقدم التعليم العالي الاسلامي

4.9 الاستشراق

5 الانظمة القانونية المتعلقة بترخيص معاهد العلوم الدينية في الدول المعنية

04.02.2017

سمير مراد - التعليم العالي الإسلامي في أوروبا وربطه بالعالم الإسلامي

مناهج التعليم العالي الاسلامي التقليدي

أهم المواد:

- اللغة العربية
- قرآن ، علوم القرآن
- حديث، علوم الحديث
- عقيدة، فقه (العبادات، الأحوال الشخصية، المعاملات،
المواريث، الجنائيات)،
- أصول الفقه، قضايا فقهية معاصرة
- التاريخ الاسلامي

المناهج الخاصة بالمسلمين في أوروبا

• فقه الواقع يختلف في المناهج في غرب أوروبا والبلقان وروسيا

- أمثلة :
- أوروبا الغربية: الفلسفة الغربية، علم الاجتماع، ...
- البلقان: التركيز على التراث العثماني
- روسيا: التركيز على الايمان بوجود الله (المجتمع السوفيياتي كان ملحداً)

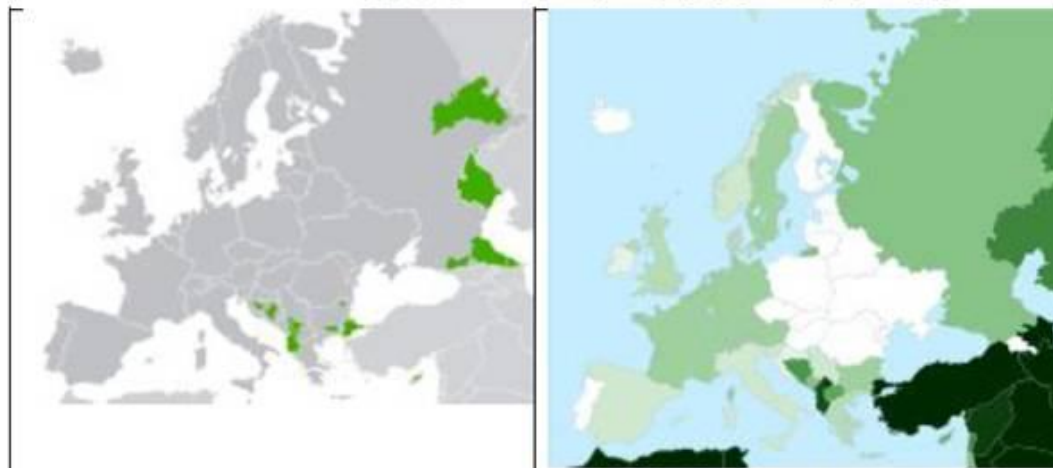
تخصصات

معظمها:

- أصول الدين (لأعداد أئمة المساجد)
- التربية الدينية (لأعداد مدرسي المدارس الرسمية)

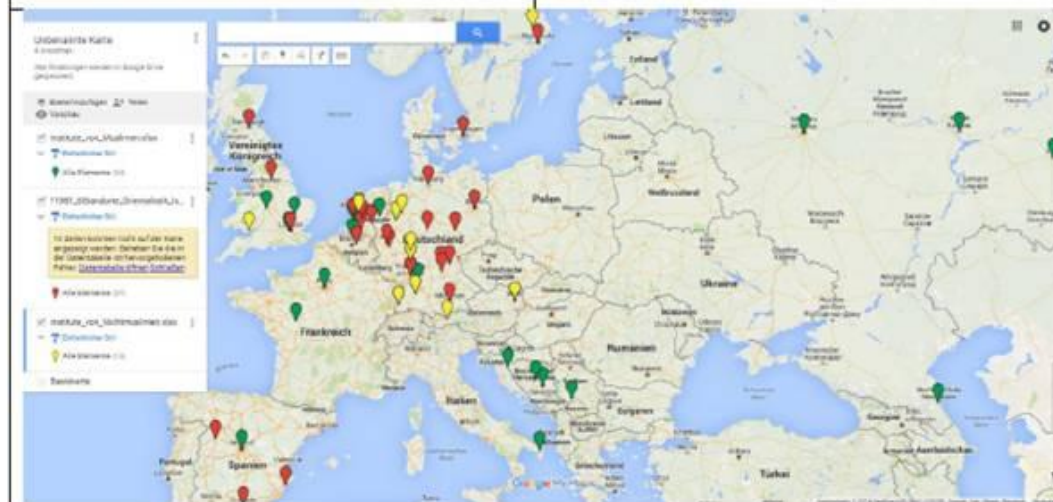
عرض لهذا البحث في المركز الإسلامي في مدينة كارلسروه الألمانية في تاريخ 4 شباط 2017 باللغة العربية

3.1.2 التوزيع الجغرافي للمسلمين ولمراكز التعليم العالي الاسلامي في اوروبا



صورة: مناطق ذات اقلية سكانية من المسلمين¹¹

نسبة المسلمين من عدد السكان الاجمالي للبلاد¹²



صورة: نظرة اجمالية لمكان المؤسسات التعليمية العالي الاسلامي في اوروبا (اخضر: مؤسسات من قبل المسلمين، اصفر:

مؤسسات من قبل الدولة الغير مسلمة، احمر: استشراف)

دراسات إحصائية لبعض المؤسسات القائمة

- 4.2 التعليم العالي الاسلامي في دول البلقان كون المسلمون في البلقان يُعدُّون جزءاً من العالم الاسلامي
- 4.3 التعليم العالي الاسلامي في روسيا كون اجزاء كبيرة من المسلمين في الجزء الأوروبي من دولة روسيا يُحسبون على العالم الاسلامي
- 4.4 بعض المؤسسات للتعليم العالي الاسلامي من قبل جماعات أو أفراد مسلمين في أوروبا الغربية
- 4.5 مؤسسات حكومية في دول غرب أوروبا تقوم بالتعليم العالي الاسلامي
- 4.6 أماكن تواجد هذه المراكز
- 4.7 التعليم الاسلامي العالي في الجامعات الرسمية في ألمانيا
- 4.8 جامعات رسمية في بلدان اخرى تقدم التعليم العالي الاسلامي
- 4.9 الاستشراق

دراسات إحصائية لبعض المؤسسات القائمة

في دول البلقان كون المسلمين في البلقان يُحسبون من العالم الاسلامي

Institution	City / Country	Established	No. of students	No. of Graduates
Faculty of Islamic Studies	Sarajevo, B&H	1977	800	580
Higher Islamic Institute	Sofia, Bulgaria	1991	100	285
Faculty of Islamic Studies	Prishtina, Kosovo	1992	100	118
Faculty of Islamic Education	Zenica, B&H	1993	471	597
Faculty of Islamic Education	Bihać, B&H	1996	172	291
Faculty of Islamic Studies	Skopje, Macedonia	1997	80	90
Faculty of Islamic Studies	Novi Pazar, Serbia	2001	230	35
Total			Ca 1953	Ca 1996

دراسات إحصائية لبعض المؤسسات القائمة حالياً في دول البلقان كون المسلمين في البلقان يُعدُّون من العالم الاسلامي البوسنة والهرتسك (Bosnia)

- مدرسة غاري خسرو بك (Gazi Husrev Bey Madrasa) في سرايفو (Sarajevo) (أسست 1537م)
- مدرسة بحرام بك (Behram-bey Madrasa) في توزلي (Tuzla) (أسست 1626، إعادة تأسيس 1993)
- مدرسة الحجي ابراهيم باشا (Elçi Ibrahim-pašina medresa) في ترافنك (Travnik) (تأسست 1706، إعادة تأسيس 1993)
- مدرسة عثمان أفندي ريذوفيتش (Osman-ef. Redžović Madrasa) في ويسوكو (Visoko) (تأسست 1992)
- مدرسة جمال الدين أفندي تشوشيفيتش (Džemaludin-ef. Čaušević Madrasa) في تشازين (Cazin) (تأسست 1993)
- مدرسة كاراحوز بك في موستار (Mostar) (تأسست 1557، إعادة تأسيس 1995)

وتقوم الجماعة الاسلامية في البوسنة والهرسك على ثلاث مؤسسات رئيسية للتعليم العالي:

- كلية الدراسات الاسلامية في ساراييفو (تأسست عام 1977)
- كلية التربية الاسلامية في زينيتسا (Zenica) (تأسست عام 1993)
- و كلية التربية الاسلامية في بيهاتش (Bihać) (تأسست عام 1996)

دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة حالياً في دول البلقان كون المسلمين في البلقان يُعدُّون من العالم الاسلامي



04.02.2017

سمير مراد - الأعظم العالي الإسلامي في أوروبا وربطه بالعالم الإسلامي

10

دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة في دول البلقان كون المسلمين في البلقان يُعدُّون من العالم الاسلامي

بلغاريا (Bulgaria)

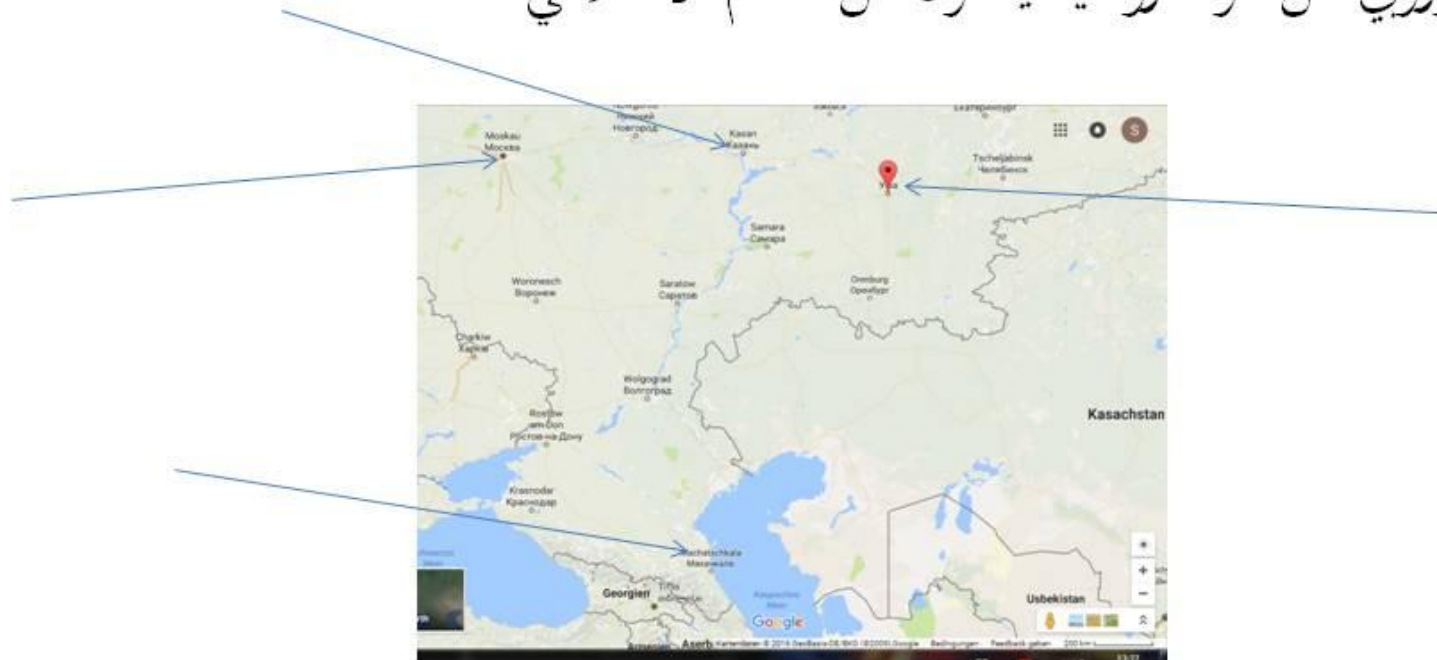
المعهد الاسلامي للتعليم العالي في صوفيا،

www.islamicinstitute-bg.org

تعاون وثيق مع مؤسسة ديانات الرسمية التركية

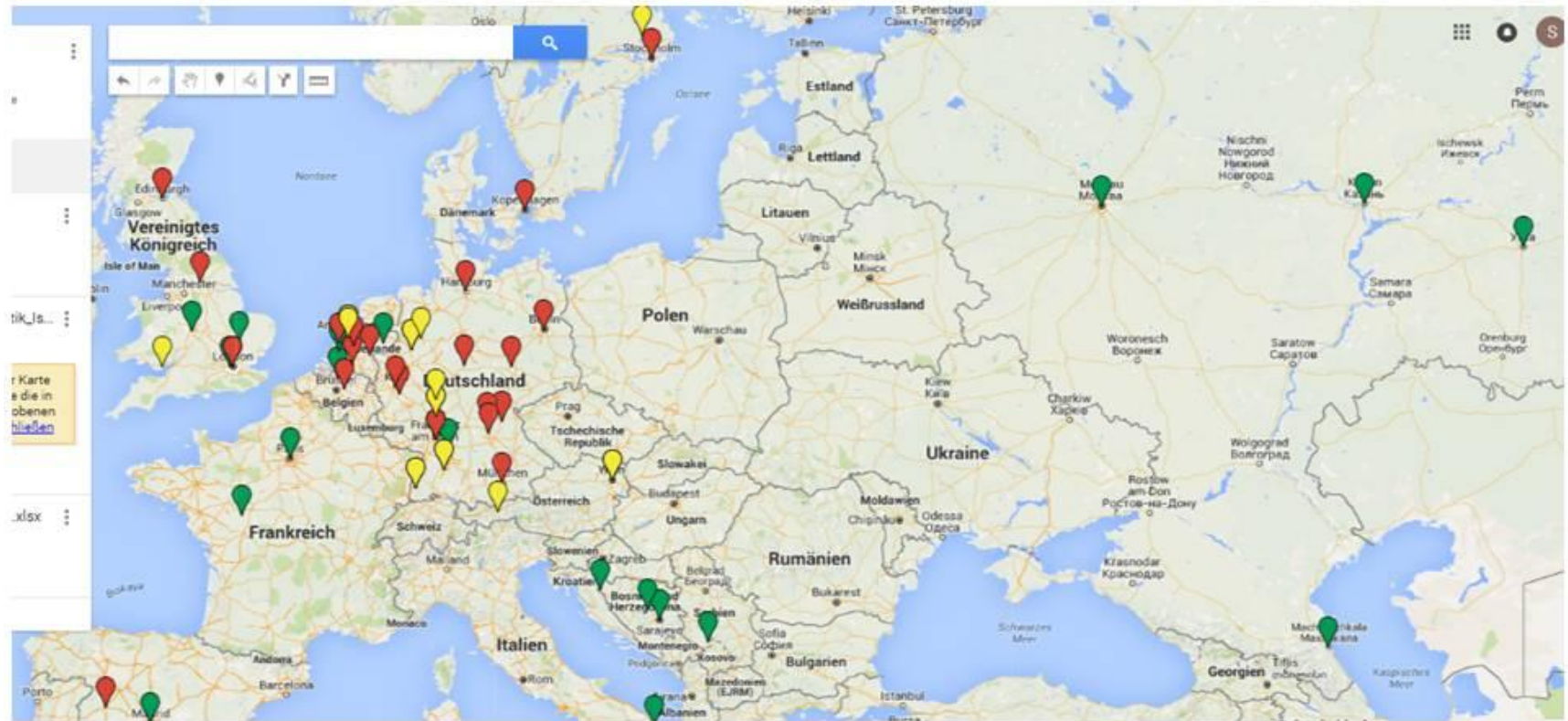
دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

التعليم العالي الاسلامي في روسيا كون أعداد كبيرة من المسلمين في الجزء
الاوروبي من دولة روسية يُعدُّون من العالم الاسلامي



دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

مؤسسات للتعليم العالي الإسلامي من قبل جماعات أو أفراد مسلمين في أوروبا الغربية



صورة: نظرة اجمالية لمكان تواجد مؤسسات التعليم العالي الاسلامي في أوروبا (أخضر: مؤسسات من قبل المسلمين، أصفر: مؤسسات من قبل الدولة الغير مسلمة، أحمر: استئراق)

دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

بعض المؤسسات للتعليم العالي الإسلامي من قبل جماعات أو أفراد مسلمين في أوروبا الغربية

- اتحادات لمعاهد تعمل في أكثر من دولة
 - جامعة أوروبا الإسلامية Islamitische Universiteit Europa , <http://www.iue-edu.nl/> ,
 - إنحاد المعاهد الأوروبية للعلوم الإسلامية والاسلامية (إنحاد الIESHs)
- بلجيكا
 - Islamic and Cultural Center of Belgium ,
 - <http://www.centreislamique.be/en/node/269>
 - Islamische Fakultät von Europa Gent, <http://www.ifeg.be/opleidingen/academisch>
- ألمانيا
 - IESH Frankfurt
 - DAFK, <http://dafk.org/>
 - Islam-Akademie, www.islam-akademie.com
 - Islamologisches Institut, <http://www.islamologie.info/>
 - Madrassa-Online Fernstudium, www.madrassa-online.net
- فرنسا
 - Faculté Islamologie Paris FSIP, <http://www.faculte-islamologie-paris.fr/v2/>
 - Institut Européen des Sciences Humaines IESH, <http://www.iesh.org/>
- بريطانيا
 - Muslim College Cambridge, <http://www.cambridgemuslimcollege.org/>
 - Muslim College London, <http://muslimcollege.ac.uk/>
 - Islamic College London, <http://www.islamic-college.ac.uk/>

دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

بعض مؤسسات التعليم العالي الإسلامي من قبل جماعات أو أفراد مسلمين في أوروبا الغربية

- هولاندا
 - Islamic University Rotterdam, <http://www.islamicuniversity.nl/en/#> —
 - Islamitische Universiteit Europa (Rotterdam), <http://www.iue-edu.nl/> —
 - Institut Al-Islah (Lochem), www.alislah.nl/index.php/nl/ —
- النمسا
 - IHL, <http://www.ihl.ac.at/> —
 - IRPA Wien, <http://www.irpa.ac.at/bachelorstudien/studieren-an-der-irpa/> —
 - Islamologisches Institut, <http://www.islamologie.info/> —
- اسبانيا
 - Universidad Averroes (Cordoba, 1995) —
 - Instituto Alif, <https://aprenderislam.wordpress.com/contacto> —
- إيطاليا
 - Uni Islam Italia, <http://unislamitalia.it/> —

دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

اتحاد المعاهد الأوروبية للعلوم الإسلامية والإنسانية (اتحاد الـ IESH)

البرنامج:

- المواد التقليدية
- ومواد تتلائم مع المجتمعات المحلية

دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

مؤسسات حكومية في دول غرب أوروبا التي تقوم بالتعليم العالي الاسلامي

1. from: Hausarbeit DAFK: Darstellung der Studiengänge islamische Studien und Orientalistik an staatlichen von Nichtmuslimen gegründeten Universitäten in Europa, Verfasser: Katrin Ousshir, Matrikelnummer: 30, Betreuer: Samir Mourad, Studiengang: Islamische Wissenschaft DAFK, Köln 2016

أماكن تواجد هذه المراكز

ألمانيا

• إيرلانغن: "دراسة دينية إسلامية" بكالوريا واحد وإثنين وماستر. "إعلام – أخلاق ودين" مع التركيز على الإعلام والإسلام. دراسة مكملّة عن الديانة الإسلامية.

• فرانكفورت: دراسات إسلامية (بكالوريا وماستر)، علوم دينية (ماستر)، تخريج أساتذة في الدين الإسلامي مخطط للبدء بها في شتاء سنة 2017

• فرايبورغ (المدرسة التربوية العليا): تخريج أساتذة مدارس في الدين الإسلامي للمدارس الابتدائية والتكميلية والمهنية في بادن فورتمبيرغ.

• غيسين

• مونستر: "الديانة الإسلامية" (بكالوريا وماستر). "تعاليم الدين الإسلامي" في المدرسة التربوية كمادة مكملّة "الدين الإسلامي"

• أوسنابروك: "الدين الإسلامي" (بكالوريا وماستر). وهو موجود أيضا في المدرسة التربوية العليا لتخريج الأساتذة. وهناك أيضا إمكانية نيل رتبة الدكتوراة في الموضوع.

• توبينغن

دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

مؤسسات حكومية في دول غرب أوروبا التي تقوم بالتعليم العالي الاسلامي

بريطانيا

بيرمنغهام

كارديف

هولندا

أمستردام: علوم إسلامية (بكالوريا)

أمسترفين : تخريج أساتذة في مادة الدين الإسلامي.

النمسا

إنسبروك: تخريج أساتذة تربوية إسلامية بدرجة بكالوريوس. وشهادة دكتوراة في التربية الإسلامية.

فيينا: "دين إسلامي وتربية دينية في النمسا" (ماستر). "ليانة إسلامية" (بكالوريوس إبتداءً من شتاء

2017)

السويد

أوبسالا: لا يوجد فرع خاص ولكن أقسام متفرقة.

دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

التعليم الاسلامي في الجامعات الالمانية الرسمية

درجة البكالوريوس في "اللاهوت الإسلامي" تشمل جميعها
تقديم المواد الإسلامية الأساسية مثل العقيدة، القرآن والحديث،
الفقه، السيرة، التاريخ الإسلامي، العربية، القرآن الكريم
والتفسير. بالإضافة إلى تقديم موضوعات مثل التصوف
الإسلامي، والفلسفة والثقافة الإسلامية. ويتم التركيز على
الحوار بين الأديان والثقافات.

+ تعليم اللغة العربية
+ طريقة حضارية لتناول العلم
- شبيه من حيث المضمون بالاستشراق

Salam Alaikum wa rahmatullah
Regionaltreffen
Erlangen
20.03.16

11:30 Uhr Vorstellung DAFK Islam-Fernstudium
13:00 Uhr Vortrag von Said Toumi—Gelehrte-Erben des Propheten—Ihre Merkmale
14:00 Uhr Fingerfood und Kuchen (zum Verkauf. Erlöse geht als Spende an die Moschee)
14:30 Uhr Vortrag von Samir Mourad—Dawa in Deutschland
16:15 Uhr Podiumsdiskussion zur islamischen Hochschullehre in Deutschland
Moderation: Yusuf Daniel Crompton
Gäste: Prof. Dr. Tarek Badawin, Professor an der FAU (angefragt)
Samir Mourad, Leiter des Fernstudiums DAFK
Farid Suleiman, wissenschaftlicher Mitarbeiter an der FAU

Freier Eintritt
Mit paralleler Kinderbetreuung. Anmeldung erwünscht

Adresse:
Friedensmoschee, Am Erlanger Weg 2,
91052 Erlangen

Anmeldung & Information unter:
sekretariat@didi-talab.de


Deutscher Informationsdienst über den Islam e.V.

دراسات احصائية لبعض المؤسسات الموجودة

الاستشراق

التعرف على العالم الاسلامي
وحضارته من أجل مصالح سياسية
واقتصادية في العالم الاسلامي

الأنظمة القانونية المتعلقة بترخيص معاهد العلوم الدينية في الدول المعنية

- التسجيل لدى وزارة التربية
- تحديد التفاصيل حسب قوانين البلاد
- عملية الاعتماد (Akkreditierung)

الأنظمة القانونية المتعلقة بترخيص معاهد العلوم الدينية في الدول المعنية

- يمكن للمسلمين أن يعملوا على الترخيص من قبل الدولة الغربية المعنية ولكن في الأخير سيبقى الأمر متعلقاً بقرار سياسي من قبل حكومات الغرب لأن قوانينهم تنص على أن كل جامعة معترف بها من قبل الدولة يجب أن لا تتعارض مع المبادئ الديمقراطية.
- والطريق الثاني والأسهل والذي يمكن أن يُسلك دون تنازلات في البرنامج التعليمي للإسلام المعتدل هو إيجاد جامعة في العالم الإسلامي معترف بها فيه والتعاقد معها على أساس أن تُمنح الشهادات من قبل هذه الجامعة.

ملف مؤسسة ترغب بالتنسيق مع جامعة إسلامية بشأن الاعتراف

- البرنامج والكتب المستخدمة
- المدرسون
- عدد الطلاب

Didi/DAFK

البرنامج التعليمي لنيل البكالوريوس (Bachelor)

القسم	المواد المقررة	ساعة أسبوعية الأسبوع الفصل
	التاريخ الإسلامي السياسي المعاصر	2
علم المراجع والبحث العلمي الوزن 13/140 :	علم المراجع التقليدية الإسلامية	1
	مقدمة في البحث العلمي	1
	بحث علمي	5
	البحث العلمي للتخرج	6

القسم	المواد المقررة	ساعة أسبوعية الأسبوع الفصل
لغة عربية الوزن 30/140 : قرآن كريم الوزن 24/140 :	قواعد النحوية 1-6	24 = 4 x 6
	نصوص قرآنية 1-6	6 = 1 x 6
	قرآن كريم 1-6	12 = 2 x 6
	علوم القرآن 1-2	4 = 2 x 2
	تفسير 1-2	4 = 2 x 2
	تجويد 1-2	2 = 1 x 2
	آداب الأكل 1-2	2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
	علوم الحديث 1-2	4 = 2 x 2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
الخطبة وفتنة الوزن 34/140 :	الخطبة 1-3	6 = 3 x 2
	فتنة 1-3	6 = 3 x 2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
القرنية الوزن 4/140 :	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2
	أحكام الأضحية 1-2	6 = 3 x 2

التكاليف حاليا

100 يورو سنويا

Didi/DAFK

الكتب المعتمدة في التدريس بالمراسلة

Education – supply of textbooks and research projects about Islam

The contents of the textbooks offer a scientific basis for the Islam study into German. They are based on the classical Islamic works and Schools of Jurisprudence with a specific attention to the derivation of the contents from Quran and authentic 'Ahadith'. All books and documents are as pdf documents and can be downloaded for free from www.difi-info.de. Books can be ordered at: „Kauf und Hilf“, www.kaufundhilfe.de

Quran Sciences
v. Denffer, Ahmad: Ulum al-Quran (Koranwissenschaften), 387 S., 9,50 EUR
A. Zindani: Koran und Wissenschaft (DVD), 10 EUR
Explication Of The Quran
Breitinger, Robert: Texte aus dem Koran I-VI, 99 Seiten, 13 EUR
Mourad, Samir: Erläuterung des Koran (Tafsir) – basierend auf authentischen Hadithen und den Tafsiren von Tabari und Ibn Kathir, to date volume 1 - 4 (a total of 12 volumes planned), each volume about 500 pg, a volume about 20 EUR
Sabuni/Mourad: Tafsir zur Sure Yasin, 196 S., 13 EUR
Hadith Sciences
Heider, Ferid: Einführung in die Hadithwissenschaften, 206 S., 14 €
Explication Of Ahadith
Mourad, Samir: Hadithe der rechtlichen Bestimmungen- mit Erläuterungen, (Ahadith al-Ahkam) 110 S., 8 €
Mourad, Samir (Übers.): Auszüge aus Erläuterungen zu Riyad as-Salihin, 115 S., 8 €
Islamic Law Sciences
Mourad, Samir/ Toumi, Said: Methodenlehre der Ermittlung rechtlicher Bestimmungen aus Koran. (Usul al-Fiqh - Maqasid asch-Scharia – al-Qawa'id al-Fiqhiya) 267 S., 12 €
Pacis, Jasmin: Islamisches Ehe- und Familienrecht, (Islamic marriage and family right) 240 S., 13,90 €
Pacis, Jasmin: Fiqh ul-'Ibadat Band I, 421 S., 14 €
Mourad, Samir/ Pacis, Jasmin: Fiqh . Islamisches Recht Teil II (Erbrecht, Handels-, Arbeits- und Eigentumsrecht, Strafrecht, Gerichtsverfahren), (commercial and employment right, law of succession, criminal law) 340 S., 18 €

Islam And Modern Age
Mourad, Samir: Einladung von Nichtmuslimen zum Islam, 43 S., 5 €
Mourad, Samir: Einführung in das Verhältnis zwischen Muslimen und Nichtmuslimen, 158 S., 6,50 €
Feisal Maulawi, Übers. Mourad, Samir: Die Schariagrundlagen für das Verhältnis zwischen Muslimen und Nichtmuslimen, 170 S., 8 €

Character Cleaning
Mourad, Samir/ Mourad, Roula/ Mittendorfer, Sylvia: Charakterreinigung, Tazkiya, 454 S., 18 €

Islamic History
Mourad, Samir: Islamische Geschichte, 674 S., 23 €
Mourad, Rami: Multireligiöse Gesellschaft und Integration im Osmanischen Reich, 329 S., 8,50 €
Mourad, Samir/ Mourad, Roula: Klassische islamische Literaturkunde und Gelehrtenbiographien, 408 S., 16 €

Research Rows
Pacis, Jasmin: Islamisches Strafrecht, 234 S., 23 €
Pacis, Jasmin: Islamische Staatsführung, 172 S., 19 €
Albar, Mohammed Ali/ Koschnicke, Huda (Übers.): Menschliche Entwicklung offenbart im heiligen Quran und Hadithen, 216 S., 12 €



Didi/DAFK

الطلاب

80% من اعتنق الاسلام

Didi 2011 - 2014

DIDI, Stand 2014

Angemeldete Studenten: 72

Exmatrikuliert: 9

Absolventen: 17

DAFK, Stand 2015

DAFK, aktuelle Studentenzahl: 62

DAFK Exmatrikuliert: 4



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Die islamische Hochschulausbildung in Europa und ihre institutionelle Bindung an die islamische Welt

Eine Studie

von

Samir Mourad

basierend auf der arabischsprachigen Arbeit

“التعليم العالي الإسلامي في أوروبا وإرتباطه بالعالم الإسلامي”

zur Erlangung der Doktorwürde im Bereich „Islamische Wissenschaften“ an der Universität Tripoli, Libanon



Inhalt des Vortrages

- 1 Einleitung
- 2 Die klassische islamische Hochschulausbildung
- 3 Zusätzliche regionalspezifische Fächer für die Islamausbildung in Europa
- 4 Die aktuellen Institutionen der islamischen Hochschulbildung – ein Überblick
 - 4.1 Die islamische Hochschullehre auf dem Balkan
 - 4.2 Die islamische Hochschullehre in Russland, wo große Teile der Muslime in dem europäischen Teils Russland zur islamischen Welt gehören
 - 4.3 Einige von muslimischen Gruppen gegründete islamische Institutionen in der EU
 - 4.4 Staatliche Institutionen in der EU, die auch islamische Ausbildung anbieten
 - 4.5 Orte dieser Institutionen
 - 4.6 Die islamische Hochschulausbildung an den staatlichen Unis in Deutschland
 - 4.7 Staatliche Unis in anderen EU-Staaten, die auch islamische Hochschullehre anbieten
 - 4.8 Abgrenzung zur Orientalistik
- 5 Die Gesetze bezüglich der staatlichen Anerkennung bzw. Akkreditierung von Institutionen der Religionsausbildung

Die klassische islamische Hochschulausbildung

Die wichtigsten Fächer

- Arabische Sprache
- Quran, Quranwissenschaften
- Hadith, Hadithwissenschaften
- Aqida, Fiqh (Ibadat, Familienrecht, Wirtschaft, Erbrecht, Strafrecht)
- Usul al-fiqh, moderne Fiqh-Fragen
- islamische Geschichte

Zusätzliche regionalspezifische Fächer für die Islamausbildung in Europa

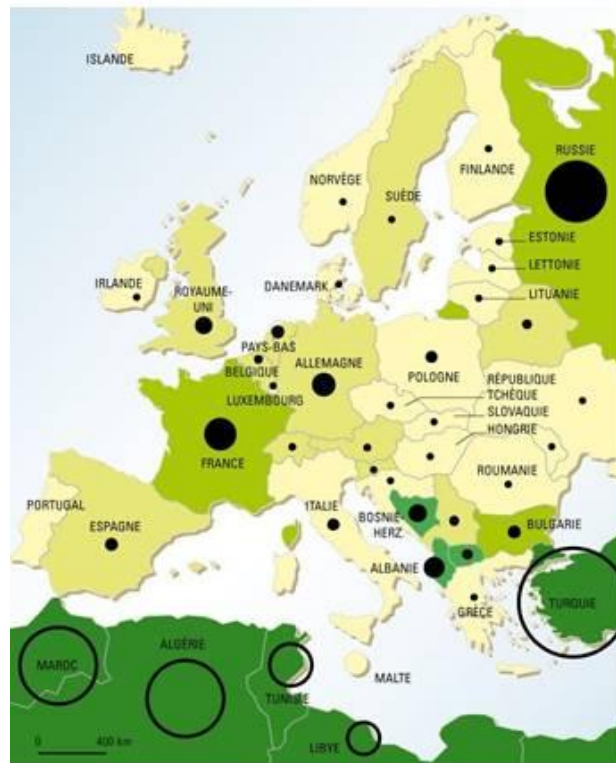
- Die aktuellen Fiqh-Fragen sind anders in Westeuropa als auf dem Balkan oder in Russland
- Beispiele für zusätzliche regionalspezifische Schwerpunkte
 - In West-Europa (EU): Die westliche Philosophie, Soziologie
 - Auf dem Balkan: Das osmanische Erbe
 - In Russland: Iman an die Existenz Allahs (die sowjetische Gesellschaft war atheistisch)

Spezialisierungen

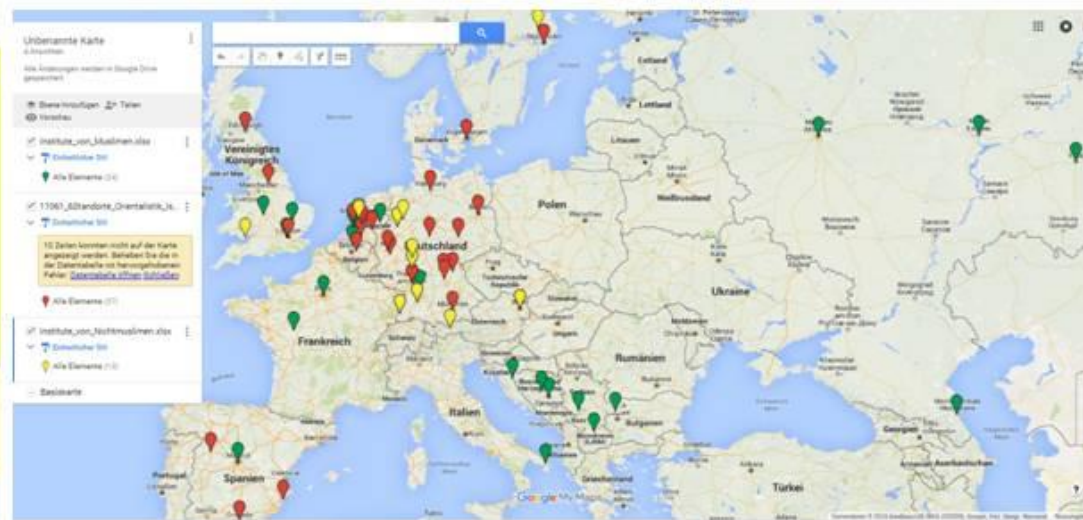
Die am meisten gewählten Bereiche:

- Islamische Religion (Usuluddin) (Ausbildung von Moschee-Imame)
- Religiöse Erziehung (um Religionslehrer an den staatlichen Schulen auszubilden)

Anteile der Muslime an der Gesamtbevölkerung und Örtlichkeiten der Institutionen der islamischen Hochschulausbildung



Les musulmans en Europe



Grün: Von Muslimen gegründete Institutionen der islamischen Hochschulausbildung

Gelb: Von Nichtmuslimen gegründete Institutionen der islamischen Hochschulausbildung

Rot: Orientalistik

Die aktuellen Institutionen der islamischen Hochschulbildung – ein Überblick

- Die islamische Hochschullehre auf dem Balkan
- Die islamische Hochschullehre in Russland, wo große Teile der Muslime in dem europäischen Teils Russland zur islamischen Welt gehören
- Von Muslimen gegründete islamische Hochschulinstitutionen in der EU
- Staatliche Institutionen in der EU, die auch islamische Ausbildung anbieten
- Die islamische Hochschulausbildung an den staatlichen Unis in Deutschland
- Staatliche Unis in anderen EU-Staaten, die auch islamische Hochschullehre anbieten
- Abgrenzung zur Orientalistik

Die aktuellen Institutionen der islamischen Hochschulbildung – ein Überblick

Die islamische Hochschullehre auf dem Balkan

Institution	City / Country	Established	No. of students	No. of Graduates
Faculty of Islamic Studies	Sarajevo, B&H	1977	800	580
Higher Islamic Institute	Sofia, Bulgaria	1991	100	285
Faculty of Islamic Studies	Prishtina, Kosovo	1992	100	118
Faculty of Islamic Education	Zenica, B&H	1993	471	597
Faculty of Islamic Education	Bihać, B&H	1996	172	291
Faculty of Islamic Studies	Skopje, Macedonia	1997	80	90
Faculty of Islamic Studies	Novi Pazar, Serbia	2001	230	35
Total			Ca 1953	Ca 1996

Die aktuellen Institutionen der islamischen Hochschulbildung – ein Überblick

Die islamische Hochschullehre auf dem Balkan

(Bosnien-Herzegovina)

Medressen:

Gazi Husrev Bey Madrasa in Sarajevo wurde 1537 gegründet

Behram-bey Madrasa in Tuzla, wurde 1626 gegründet und 1993 wieder neu eröffnet

Elči Ibrahim-pašina medresa in Travnik, wurde 1706 gegründet und 1993 neu gegründet.

Osman-ef. Redžović Madrasa in Visoko wurde 1992 gegründet

Džemaludin-ef. Čaušević Madrasa in Cazin, wurde 1993 gegründet

Caradschuz bek Madrasa in Mostar, wurde 1557 und 1995 noch mal neu gegruendet

Hochschulen:

Fakultät für islamische Studien in Sarajevo (1977 gegründet)

Fakultät für islamische Erziehung in Zenica (1993 gegründet)

Fakultät für die islamische Erziehung in Bihac (1996 gegründet)

Die aktuellen Institutionen der islamischen Hochschulbildung – ein Überblick

Die islamische Hochschullehre auf dem Balkan



Die aktuellen Institutionen der islamischen Hochschulbildung –
ein Überblick

Die islamische Hochschullehre auf dem Balkan

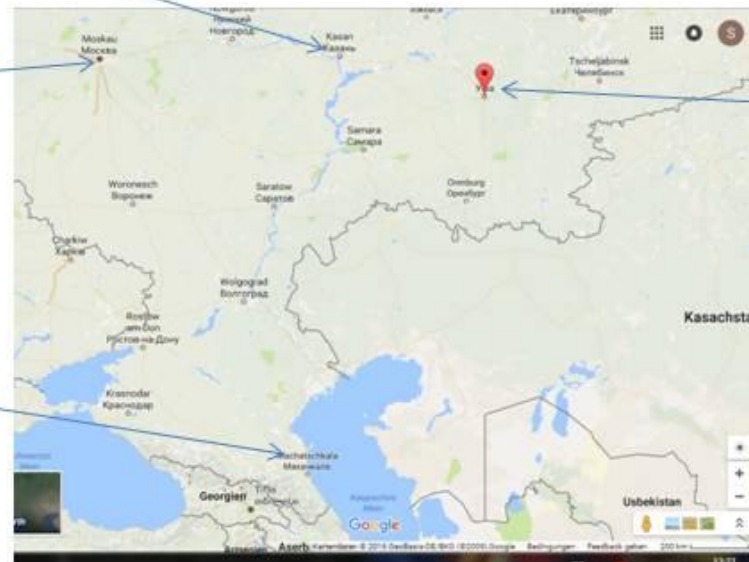
Bulgarien

islamische Institut fuer Hochschullehre in Sofia,
www.islamicinstitute-bg.org

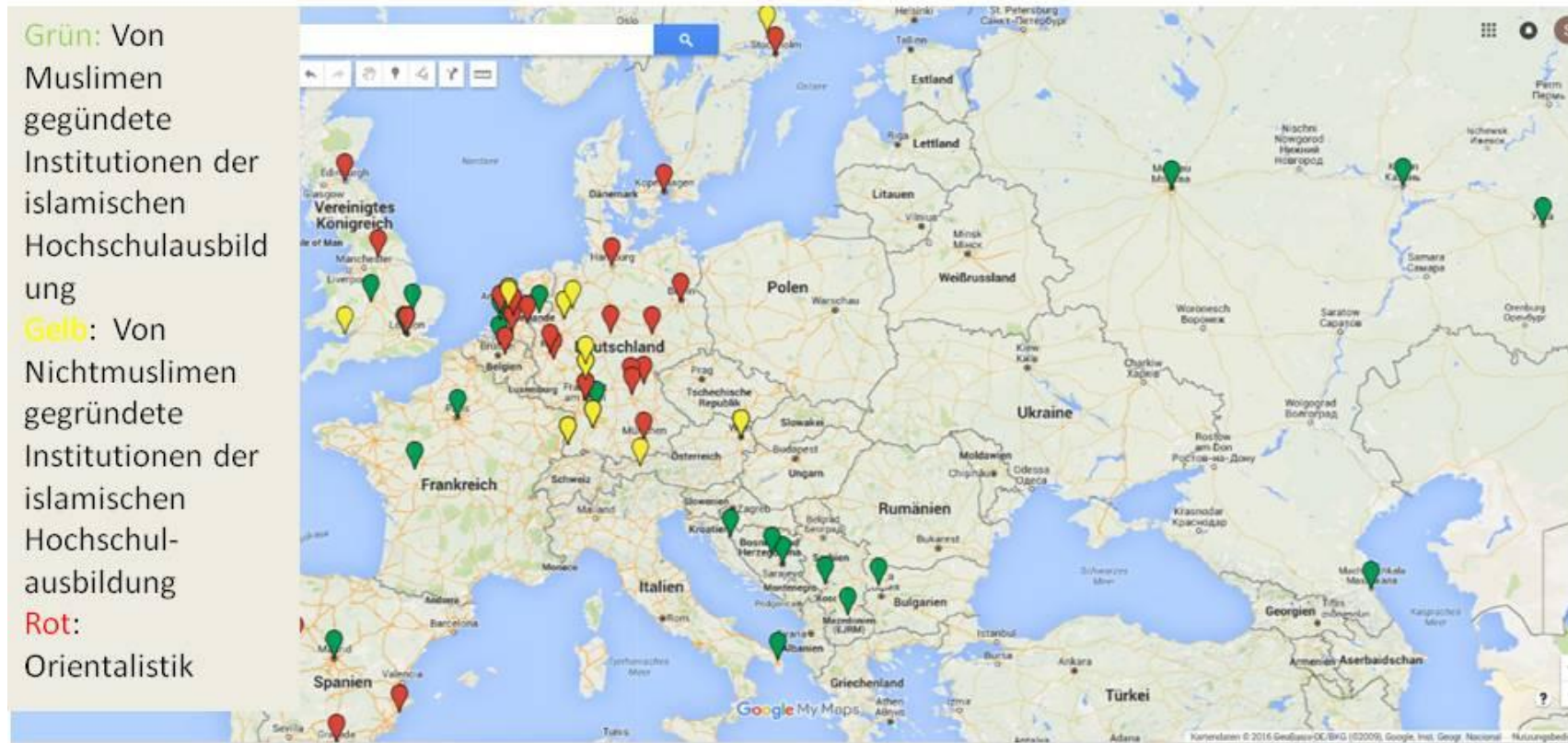
**In enger Zusammenarbeit mit Diyanet, der türkischen staatlichen
Religionsbehörde**

Die aktuellen Institutionen der islamischen Hochschulbildung – ein Überblick

Die islamische Hochschullehre in Russland, wo große Teile der
Muslime in dem europäischen Teils Russland zur islamischen
Welt gehören



Die aktuellen Institutionen der islamischen Hochschulbildung – ein Überblick



Allgemeines Bild über die Verteilung der Institutionen der islamischen Ausbildung in Europa

Die aktuellen Institutionen der islamischen Hochschulbildung – ein Überblick

Von Muslimen gegründete islamische Hochschulinstitutionen in der EU

Basierend auf Hausarbeit DAFK: Von Muslimen gegründete Islam-Studiengänge in Europa, Autorin: Melek Crompton, Betreuer: Samir Mourad, Erlangen 2016

- Länderübergreifende Institutionen
 - Union der Europäischen Institute für Humanwissenschaften (IESHs),
- Belgien
 - Islamic and Cultural Center of Belgium, <http://www.centreislamique.be/en/node/269>
 - Islamische Fakultät von Europa Gent, <http://www.ifeg.be/opleidingen/academisch>
- Deutschland
 - IESH Frankfurt
 - DAFK, <http://dafk.org/>
 - Islamologisches Institut, <http://www.islamologie.info/>
 - Islam-Akademie, www.islam-akademie.com
- Frankreich
 - Institut Européen des Sciences Humaines IESH, <http://www.iesh.org/>
 - Faculté Islamologie Paris FSIP, <http://www.faculte-islamologie-paris.fr/v2/>
- Großbritannien
 - IESH London, <http://www.eihs.org.uk>
 - IESH Birmingham
 - Muslim College Cambridge, <http://www.cambridgemuslimcollege.org/>
 - Muslim College London, <http://muslimcollege.ac.uk/>
 - Islamic College London, <http://www.islamic-college.ac.uk/> (Schiitisches Institut)

Die aktuellen Institutionen der islamischen Hochschulbildung – ein Überblick

Von Muslimen gegründete islamische Hochschulinstitutionen in der EU

- Niederlande
 - Islamic University Rotterdam, <http://www.islamicuniversity.nl/en/#>
 - Islamitische Universiteit Europa (Rotterdam), <http://www.iue-edu.nl/>
 - Institut Al-Islah (Lochem), www.alislah.nl/index.php/nl/
- Österreich
 - IHL, <http://www.ihl.ac.at/>
 - IRPA Wien, <http://www.irpa.ac.at/bachelorstudien/studieren-an-der-irpa/>
 - Islamologisches Institut, <http://www.islamologie.info/>
- Spanien
 - Universidad Averroes (Cordoba, 1995)
 - Instituto Alif, <https://aprenderislam.wordpress.com/contacto>
- Italien
 - Uni Islam Italia, <http://unislamitalia.it/>

Die aktuellen Institutionen der islamischen Hochschulbildung – ein Überblick

Von Muslimen gegründete islamische Hochschulinstitutionen in der EU

Union der Europäischen Institute für Humanwissenschaften (IESHs)

Das Programm :

- Die klassischen Fächer der islamischen Hochschulausbildung
- zusätzliche regionalspezifische Fächer
(Kennzeichen der westlichen Kultur im Vergleich zur islamischen Kultur, westl. Soziologie, ...)

Die aktuellen Institutionen der islamischen Hochschulbildung – ein Überblick

Staatliche Institutionen in der EU, die islamische Ausbildung anbieten

Basierend auf: Hausarbeit DAFK: Darstellung der Studiengänge islamische Studien und Orientalistik an staatlichen von Nichtmuslimen gegründeten Universitäten in Europa, Verfasser: Katrin Ousrhir, Matrikelnummer: 30, Betreuer: Samir Mourad, Studiengang: Islamische Wissenschaft DAFK, Köln 2016

Islamische Studien/Islamische Religionslehre

Deutschland

- **Erlangen:** „Islamisch Religiöse Studien“ als 1- und 2-Fach Bachelor- und Masterstudiengang, "Medien-Ethik-Religion" mit Schwerpunkt "Islam und Medien" (MA), Ergänzungsstudium Islamische Religionslehre
- **Frankfurt a.M.:** Islamische Studien (BA und MA), Religionswissenschaft (MA), Lehramtstudiengang Islamische Religion ist für das Wintersemester 2017/2017 geplant
- **Freiburg** (Pädagogische Hochschule): islamische Theologie/Religionspädagogik für Grundschulen und Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg (Erweiterungsfach Lehramt)
- **Gießen**
- **Münster:** „Islamische Theologie“ als 1- und 2-Fach Bachelor und Masterstudiengang, „Islamische Religionslehre“ auf Lehramt und das Erweiterungsfach „Islamische Religion“
- **Osnabrück:** „Islamische Theologie“ (BA und MA), „Islamische Religion“ 2-Fachbachelor und Master auf Lehramt. Des Weiteren gibt es die Möglichkeit zu promovieren.
- **Tübingen**

Die aktuellen Institutionen der islamischen Hochschulbildung – ein Überblick

Staatliche Institutionen in der EU, die islamische Ausbildung anbieten

Großbritannien

- **Birmingham**
- **Cardiff**

Niederlande

- **Amsterdam: Islamische Wissenschaft (BA)**
- **Amstelveen: Lehramt Islam**

Österreich

- **Innsbruck: „Islamische Religionspädagogik (BA)“, „Unterrichtsfach islamische Religion (BA)“ auf Lehramt, Doktoratsstudium PhD „Islamische Religionspädagogik“**
- **Wien: „Islamische Theologie und Religionspädagogik in Österreich“ (MA), „Islamische Theologie“ (BA) ab Wintersemester 2017**

Schweden

- **Uppsala: kein eigenständiger Studiengang; einzelne Module**

Die aktuellen Institutionen der islamischen Hochschulbildung – ein Überblick

Staatliche Institutionen in der EU, die islamische Ausbildung anbieten

Das Bachelorstudium in „Islamische Theologie“ beinhaltet alle klassischen Fächer wie Aqida, Quran, Hadith, Fiqh, Sira, islamische Geschichte, Arabisch und Tafsir. Zusätzlich dazu kommen Fächer wie Sufismus, Philosophie und islamische Kultur. Es wird auf den Dialog zwischen den Kulturen und Religionen sehr geachtet. Allerdings ähnelt die Herangehensweise derzeit eher der Herangehensweise der Orientalisten.

Positiv: Man kann gut die Arabische Sprache lernen

Positiv: Erlernen der wissenschaftlichen Methodik

Negativ: Inhaltlich eher Orientalistik
ähnlich

(Allg. Bewertung dieser Studiengänge von Farid Sulaiman)

Salam Alaikum wa rahmatullah
Regionaltreffen
Erlangen
20.03.16

11:30 Uhr Vorstellung DAFK Islam-Fernstudium
13:00 Uhr Vortrag von Said Tounsi—Gelehrte-Erben des Propheten-Ihre Merkmale
14:00 Uhr Fingerfood und Kuchen (zum Verkauf, Erlöse geht an die Moschee)
14:30 Uhr Vortrag von Samir Mourad—Dawa in Deutschland
16:15 Uhr Podiumsdiskussion zur islamischen Hochschullehre in Deutschland
Moderation: Yusuf Daniel Crompton
Gäste: Prof.Dr.Tarek Badawia, Professor an der FAU(angefragt)
Samir Mourad, Leiter des Fernstudiums DAFK
Farid Sulaiman, wissenschaftlicher Mitarbeiter an der FAU

Freier Eintritt
Mit parallel Kinderbetreuung, Anmeldung erwünscht

Adresse:
Friedensmoschee, Am Erlanger Weg 2,
91052 Erlangen

Anmeldung & Information unter:
sekretariat@didi-info.de


 Deutscher Informationsdienst über den Islam e.V.

Die aktuellen Institutionen der islamischen Hochschulbildung –
ein Überblick

Abgrenzung zur Orientalistik

ORIENTALISTIK

Kennenlernen der islamischen Welt
und deren Kultur
aus politischem und wirtschaftlichen
Interesse (früher: Interesse, die
islamische Welt zu kolonialisieren)

Die Gesetze bezüglich der staatlichen Anerkennung bzw. Akkreditierung von Institutionen der Religionsausbildung

Der Akkreditierungsprozess

- Anmeldung bei dem Erziehungsministerium
- Details je nach der gesetzlichen Lage in jedem Land

Die Gesetze bezüglich der staatlichen Anerkennung bzw. Akkreditierung von Institutionen der Religionsausbildung

- Die Muslime dürfen an der Genehmigung von Seite der EU Staaten arbeiten. Es bleibt aber am Ende eine politische Entscheidung, denn es ist gesetzlich vorbestimmt, dass jede in der EU staatlich anerkannte Universität die demokratischen Prinzipien anerkennen muss, was derzeit oft zum Teil unberechtigtweise bei muslimischen Institutionen von staatlicher Seite angezweifelt wird.
- Der zweite und leichtere Weg, der ohne Kompromisse im Lehrplan beschritten werden kann, ist eine islamische Uni in der islamischen Welt zu finden die auch in Europa annerkannt ist. Durch eine Kooperation werden die Zeugnisse von dieser Uni erteilt.

Die Gesetze bezüglich der staatlichen Anerkennung bzw. Akkreditierung von Institutionen der Religionsausbildung

Akte zur Beantragung einer Kooperation mit einer bereits anerkannten
islamischen Universität aus der islamischen Welt

- Der Lehrplan und die Lehrbücher
- Die Lehrer
- Der Studenten(zahl) der Vergangenheit

Didi/DAFK

Der Lehrplan um Bachelor zu bekommen

Block	Dazugehörige Fächer	SWS			
Arabische Sprache Gewicht: 30/140	Arabische Grammatik I-VI	6 x 4 = 24	Der Islam und die Moderne + Geschichte Gewicht: 19/140	Heutige Herausforderungen an die Umma und Muslime im Westen	3
	Texte aus dem Koran I-VI	6 x 1 = 6		Sira + Analyse der Sira	2 + 1 = 3
Koran Gewicht: 24/140	Koran I – VI	6 x 2 = 12	Literaturkunde und Wissenschaftliches Arbeiten Gewicht: 13/140	Gelehrtenbiographien	1
	Koranwissenschaft I + II	2 x 2 = 4		Fiqh der Dawa + Strategisches Vorgehen bei der gesellschaftlichen Arbeit in Europa (Problemanalyse und Ergreifen von Maßnahmen) (Didi-Strategiepapiere)	1 + 1 = 2
	Tafsir I + II	2 x 2 = 4		Islamische Geschichte	5
	Tadschuid I + II	1 x 1 = 2		Geschichte des Islam in Europa – Die multireligiöse Gesellschaft im Osmanischen Reich	2
	Ayat al-Ahkam	2		Moderne islamische politische Geschichte (1. Die islamische Reformbewegung des letzten Jahrhunderts ("Zurück zu den Wurzeln", Al-Afghani, Hasan al-Banna u.a. 2. Die Wurzeln des politischen Konflikts im Nahen Osten (The British Empire und Lawrence von Arabien))	2
Hadith Gewicht: 16/140	Hadithe über Charakter I + II	3 + 3 = 6	Literaturkunde und Wissenschaftliches Arbeiten Gewicht: 13/140	Klassische islamische Literaturkunde	1
	Hadithwissenschaft I + II	2 + 2 = 4		Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	1
	Hadithe der rechtlichen Bestimmungen I + II	3 + 3 = 6		Wissenschaftliche Hausarbeit	5
Aqida + Fiqh Gewicht: 34/140	Aqida I + II	3 + 3 = 6		Wissenschaftliche Abschlussarbeit	6
	Fiqh I – V (Gottesdienstl. Handl., Familienrecht, Handels- und Arbeitsrecht, Erbrecht, Strafrecht)	3+4+3+3+2=15			
	Moderne Fragestellungen im islamischen Recht	3			
	Ustul al-Fiqh I - IV	1 + 2 + 2 + 2 = 7			
	Qawa'id al-Fiqhijja	1			
Tazkija Gewicht: 4/140	Maqasid asch-Scharia	2			
	Charakterreinigung (Tazkija)	4			

die momentane Kosten sind 100 EUR jährlich

Didi/DAFK

Ausbildung – Bereitstellung von Lehrbüchern und Forschungsarbeiten über den Islam

Die Inhalte der Lehrbücher bieten eine wissenschaftliche Grundlage für das Islamstudium in deutscher Sprache.

Sie beruhen auf den klassischen islamischen Werken und Rechtsschulen, wobei ein besonderer Augenmerk auf die Herleitung der Inhalte aus Koran und authentischen Hadithen gelegt wurde.

Alle Bücher und Dokumente sind als pdf-Dokumente kostenlos vollständig von www.didi-info.de downloadbar.

Buchbestellung bei: „Kauf und Hilf“, www.kaufundhelf.de

Koranwissenschaften

Ahmad v. Denffer, *Ullum al-Quran (Koranwissenschaften)*, 387 S., 9,50 EUR

A. Zindani, *Koran und Wissenschaft (DVD)*, 10 EUR

Erläuterung des Korans

Robert Breitingen, *Texte aus dem Koran I-VI*, 99 Seiten, 13 EUR

Samir Mourad, *Erläuterung des Koran (Tafsir) – basierend auf authentischen Hadithen und den Tafsiren von Tabari und Ibn Kathir*, bisher Band 1 bis Band 4 (insgesamt 12 Bände geplant), jeder Band ca. 500 Seiten, pro Band ca. 20 EUR

Sabuni/Mourad, *Tafsir zur Sure Yasin*, 196 S., 13 EUR

Hadithwissenschaft

Heider, Ferid: Einführung in die Hadithwissenschaften. 266 S., 14 €

Erläuterung von Hadithen

Mourad, Samir: Hadithe der rechtlichen Bestimmungen- mit Erläuterungen. 110 S., 8 €

Mourad, Samir (Übers.): Auszüge aus Erläuterungen zu Riyad as-Salihin. 115 S., 8 €

Islamische Rechtswissenschaft

Mourad, Samir/ Toumi, Said: Methodenlehre der Ermittlung rechtlicher Bestimmungen aus Koran. 267 S., 12 €

Pacic, Jasmin: Islamisches Ehe- und Familienrecht. 240 S., 13,90 €

Pacic, Jasmin: *Fiqh ul-‘Ibadat* Band I. 421 S., 14 €

Mourad, Samir/ Pacic, Jasmin: *Fiqh . Islamisches Recht Teil II (Erbrecht, Handels-, Arbeits- und Eigentumsrecht , Strafrecht , Gerichtsverfahren)*. 340 S., 18 €

Die benutzten Bücher beim Fernstudium

Islam und Moderne

Mourad, Samir: Einladung von Nichtmuslimen zum Islam. 43 S., 5 €

Mourad, Samir: Einführung in das Verhältnis zwischen Muslimen und Nichtmuslimen. 158 S., 6,50 €

Feisal Maulawi, Übers. Mourad, Samir: Die Schariagrundlagen für das Verhältnis zwischen Muslimen und Nichtmuslimen. 170 S., 8 €

Charakterreinigung

Mourad, Samir/ Mourad, Roula/ Mittendorfer, Sylvia: Charakterreinigung .Tazkija. 454 S., 18 €

Islamische Geschichte

Mourad, Samir: Islamische Geschichte. 674 S., 23 €

Mourad, Rami: Multireligiöse Gesellschaft und Integration im Osmanischen Reich. 329 S., 8,50 €

Mourad, Samir/ Mourad, Roula: Klassische islamische Literaturkunde und Gelehrtenbiographien. 408 S., 16 €

Forschungsreihen

Pacic, Jasmin: Islamisches Strafrecht. 234 S., 23 €

Pacic, Jasmin: Islamische Staatsführung. 172 S., 19 €

Albar, Mohammed Ali/ Koschnicke, Huda (Übers.): Menschliche Entwicklung offenbart im heiligen Quran und Hadithen. 216 S., 12 €

DIdI/DAFK

Die Studenten

80% sind Konvertiten
(Stand ca. 2012)

DIdI 2011 - 2014

DIDI, Stand 2014

Angemeldete Studenten: 72

Exmatrikuliert: 9

Absolventen: 17

DAFK, Stand 2015

DAFK, aktuelle Studentenzahl: 62

DAFK Exmatrikuliert: 4



Der Vorschlag

Koordination von Bildungsinstitutionen: Der Weg vom deutschen Abitur zum Ph.D. in Islamischen Recht

allgemeinbildendes Abitur oder gleichwertiger Schulabschluss



Fernstudium aller Fächer in deutscher Sprache
und Studium der arabischen Sprache in Präsenzkursen

Lehrmaterial sind zum überwiegenden Teil die DIdI-Bücher
und Material des IESH Frankfurt

Wissenschaftl. Leitung: Dr. Khalid Hanafi (IESH), Samir Mourad (DAFK),
Scheich Salahuddin Miqati (Universität Tripoli)



Abnahme der Abschlussprüfung durch die Universität Tripoli/Libanon

Abschluss: Bachelor der islamischen Wissenschaften



Studium des islamischen Rechts in arabischer Sprache

Lehrplan und Material des IESH Frankfurt und der Universität
Tripoli/Libanon

Wissenschaftl. Leitung: Dr. Khalid Hanafi (IESH), Scheich Salahuddin Miqati
(Universität Tripoli/Libanon), Prof. Dr. Rifaat Miqati (Universität
Tripoli/Libanon)

Abnahme der Abschlussprüfung durch die Universität Tripoli/Libanon

Abschluss: Master des Islamischen Rechts (Scharia)



Promotion in Islamischen Recht in arabischer Sprache

Wissenschaftl. Leitung: Prof. Dr. Rifaat Miqati (Universität Tripoli)

Abschluss: Ph.D. des Islamischen Rechts (Scharia)

8.3 مواجهة العقبات: منع معهدنا من التدريس الشرعي بالمراسلة

في عام 2014 صدر قرار يمنع المؤسسة DiDi الألمانية من القيام بالتعليم الإسلامي عن طريق المراسلة. فنقلت المؤسسة مركزها إلى لبنان حيث تعمل تحت اسم جمعية DAFK التي تقوم حالياً بإدارة التدريس بالمراسلة.

8.4 التواصل مع المعاهد والكليات

أُرسلت هذه الرسائل إلى مختلف المعاهد كما يُرى في الأسفل. حيث إستفصرنا عن البرامج العلمية، وطرق التمويل، والأساتذة والطلاب. وقد أُرسلت باللغة الانجليزية، وباللغة الألمانية لبعض المعاهد في النمسا. مع الإشارة إلى أننا لم نتلقى الأجوبة المأمولة في كثير من الأحيان، مما إضطرنا إلى الإكتفاء بالمعلومات من المواقع الإلكترونية الرسمية لهذه المعاهد.

8.4.1 نص الرسالة الإلكترونية التي تم إرسالها إلى جميع المعاهد التي أسست من قبل المسلمين

لقد تم إرسال الرسالة الإلكترونية الآتية إلى جميع المعاهد التي أسست من قبل المسلمين (أنظر الفصل الرابع) في الدول التالية: بلجيكا، البوسنة والهرتسك، بلغاريا، فرنسا، بريطانيا، هولندا، روسيا، وصربيا.

Demand for Informations about your Institute

As Salamu Aleykum wa rahmatullah dear brothers and sisters,

we are Muslims living in Europe, alhamdulillah.

The present condition of the Ummah of Muhammad sav is well-known unfortunately. But still we have a mission!

To teach and to study our beloved deen is one of the best dawa we can do. However the possibilites to study authentic Islam in Europe is not knowledgable about. This is what we want to change!

Currently we work in coorporation with the DAFK and ISSIR on an evaluation of the situation of the Ummah based on the opportunities to study authentic Islam and other Islamic studies in Europe. We want to factor your Institute into this project as an authentic possibility to study.

If all being well in shaa Allah, we intend to publish the book in June 2016.

Self-evidently we will send you an edition in shaa Allah. When you agree I will send the questions, in shaa Allah.

Wa Aleykum As Salam wa rahmatullah,

Melek Crompton

Didi-Verlag <http://www.didi-info.de/> - DAFK <http://dafk.org/> - ISSIR <http://issir-lb.org/>

Ibn `Umar (May Allah be pleased with them) reported: The Messenger of Allah (sa) said: "A Muslim is a brother of (another) Muslim, he neither wrongs him nor does hand him over to one who does him wrong. If anyone fulfils his brother's needs, Allah will fulfil his needs; if one relieves a Muslim of his troubles, Allah will relieve his troubles on the Day of Resurrection..." [Bukhari and Muslim].

8.4.2 Email sent to Muslim College London

faissalh@muslimcollege.ac.uk

Salam Alaikum wa rahmatullahi wa barakatoo,

I have an inquiry for your literature you use in your courses.

Can you please send me a list of it.

Wa Salam,

Melek Crompton

8.4.3 Email sent to Muslim College Cambridge

info@cambridgemuslimcollege.org

Salam Alaikum wa rahmatullahi wa barakatoo,

I have an inquiry for the literature you will in shaa Allah use in your BA-courses.

Can you please send me a list of it.

Wa Salam,

Melek Crompton

8.4.4 Email sent to Islam College

info@islamic-college.ac.uk

Salam Alaikum wa rahmatullahi wa barakatoo,

I have an inquiry for the literature you will in shaa Allah use in your BA-courses.

Can you please send me a list of it.

Wa Salam,

Melek Crompton

8.4.5 Email sent to IRPA Austria

Assalamu Aleykum wa rahmatullahi wa barakathu,

ich arbeite in Zusammenarbeit mit DIDI (<http://didi-info.de/>) und ISSIR (www.issir-lb.org)gerade an einem Projekt.

Ziel dieser Arbeit ist eine Bestandsaufnahme und Analyse der Islam Studienangebote in Europa, sowohl staatlich anerkannte Hochschulen als auch derzeit staatlich nicht anerkannte Studiengänge auf Hochschulniveau.

Hierzu bräuchte ich von Ihnen noch ein paar Angaben.

1. Lehrplan mit Lehrinhalte und Literatur
2. Biographien der Professoren und Dozenten
3. Studentenstatistik

Ich wäre Ihnen sehr dankbar für Ihre Unterstützung!

Wa Salam,

Melek Crompton

8.4.6 Email sent to all teachers at IRPA/ Austria

Assalamu Aleykum wa rahmatullahi wa barakathu

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich möchte Sie bitten mir Ihre Lebensläufe und die Literatur, die Sie für Ihren Unterricht bei IRPA nutzen, zu schicken.

Diese benötige ich um meine Arbeit fortzusetzen.

In shaa Allah wird dieses Projekt durch DIDI e.V. publiziert und online für jeden zugänglich gemacht.

Ziel ist eine Übersicht der Islamstudiengänge in Europa und was sie lehren.

Es handelt sich um eine Bestandsaufnahme über die Möglichkeiten europaweit den Islam auf Hochschulniveau zu studieren.

Hierbei unterscheiden wir zwischen Islamischen Studien, die von Muslimen und vom Staat gegründet wurden.

Orientalistik wird auch behandelt, aber ist nicht im Fokus.

Wir versuchen jeden Studiengang anhand der folgenden Faktoren übersichtlich darzustellen:

Lehrplan (Inhalt, Literatur)

Professoren und Dozenten (Biographie)

Informationen zum Verwaltungskader

Finanzierung

Sonstiges (alles was interessant sein könnte)

Bitte unterstützen Sie uns bei diesem Projekt, damit wir einen Wegweiser für zukünftige Studenten setzen können und auch um einen Überblick über die akademischen Bildungsmöglichkeiten zu bekommen, die der Ummah von Muhammad sav und anderen Interessierten zur Verfügung steht.

Wa Salam,

Melek Crompton

8.4.7 Email sent to to all teachers at IHL:

Assalamu Aleykum wa rahmatullahi wa barakathu

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich möchte Sie bitten mir Ihre Lebensläufe und die Literatur, die Sie für Ihren Unterricht bei IHL nutzen, zu schicken.

Diese benötige ich um meine Arbeit fortzusetzen.

In shaa Allah wird dieses Projekt durch DIDI e.V. publiziert und online für jeden zugänglich gemacht. Ziel ist eine Übersicht der Islamstudiengänge in Europa und was sie lehren.

Es handelt sich um eine Bestandsaufnahme über die Möglichkeiten europaweit den Islam auf Hochschulebene zu studieren.

Hierbei unterscheiden wir zwischen Islamischen Studien, die von Muslimen und vom Staat gegründet wurden.

Orientalistik wird auch behandelt, aber ist nicht im Fokus.

Wir versuchen jeden Studiengang anhand der folgenden Faktoren übersichtlich darzustellen:

Lehrplan (Inhalt, Literatur)

Professoren und Dozenten (Biographie)

Informationen zum Verwaltungskader

Finanzierung

Sonstiges (alles was interessant sein könnte)

Bitte unterstützen Sie uns bei diesem Projekt, damit wir einen Wegweiser für zukünftige Studenten setzen können und auch um einen Überblick über die akademischen Bildungsmöglichkeiten zu bekommen, die der Ummah von Muhammad sav und anderen Interessierten zur Verfügung steht.

Wa Salam,

Melek Crompton

8.4.8 Email sent to Dafir Khalid, IHL

Assalamu Aleykum wa rahmatullahi wa barakathu,

ich würde mich sehr freuen, wenn Sie sich kurz die Zeit für mein Anliegen nehmen.

Können Sie mir bitte etwas über Ihre Finanzierung sagen, bzw. über die Teilnahmegebühr der Kurse.

Wa Salam,

Melek Crompton

8.5 الإحصائيات

من إحصائية حول المعلمين والطلاب في معاهد تعليم الإسلام في أوروبا

محدد المواضيع: سمير مراد

المشرف: سمير مراد

مقدمة من : رضوان كركور

أسس علم الإحصاء

الإحصاء هو علم التعامل وفهم الأرقام.

هو طريقة لإيجاد علاقة بين النظري والعملي.

يمكن تقسيم علم الإحصاء إلى ثلاثة أقسام:

. الإحصاء الوصفي: تحول المعلومات إلى جداول ورسومات وأرقام. كيف يمكن فهم المعطيات؟

. الإحصاء الحسابي: من خلال هذا الإحصاء يتم معرفة صفات الكل من خلال الجزء. إن نظرية الاحتمال

تشكل الأصل في عملية الفحص والتخمين. ما هو المهم في معطى معين.

. الإحصاء التحليلي: من حيث التطبيق يُعد هذا النوع هو بين النوعين السابقين. ولكنه رغم ذلك يكتسب

أهمية بحد ذاته.

منذ التاريخ القديم وضعت الحكومات الإحصائيات الأولى. كان الملوك والقيصرة يريدون معرفة كم ستجلب لهم الضرائب في السنوات المقبلة وما هو عدد الجنود الذين يستطيعون حشدتهم في حال الحرب. أول إحصائية تمت 3800 سنة قبل الميلاد. وتمت في بابل قبل 6000 سنة إحصائيات لعدد السكان³²³.

والكثير منا لا يعرف أننا في عصر الإعلام محاطين بإحصائيات من جميع الأنواع. علينا فقط أن نتصفح الجريدة لمعرفة الكم الهائل من الأرقام والرسومات الموجودة فيها. الجريمة تقل، الطلاق يكثر، النساء يتعاطين الحبوب المنومة بثلاثة اضعاف الرجال، وهل هذه السياسة جيدة أو هذا التحالف مرغوب فيه؟ الإحصاء يجعل معلومات واقعية مفهومة بشكل أسرع عندما تراها في رسمة معينة. وفي بعض الحالات يكفي رقم واحد لتسجيد حالة معقدة كأن تقول مثلاً إن 30 بالمئة من الألمان هم عزاب وغير متزوجين. الإحصائيات تساعد على معرفة الإتجاه المتبع في مسألة ما. كيف تطور مسألة ما؟ ماذا تفكر الأغلبية؟

يمكننا عن طريق الإحصائيات معرفة الوضع الحالي من أجل أن نعرف ما هو الوضع الذي نطمح إليه. والسياسة يمكن أن تستفيد بشكل كبير من الإحصائيات إذ هي تمكنها من معرفة كيف يرى الشعب مسألة معينة. ففي حال إقرار قانون جديد مثلاً يجب أن يحصل على تأييد الأكثرية وإلا كان مرفوضاً وغير ناجح.

كما تساعد الإحصائيات على إتخاذ الإجراء الصحيح في الوقت المناسب.

8.6 مناقشة الدكتوراه في تاريخ 7 نيسان 2018

8.6.1 الاعلان

لجنة
المناقشة والحكم

فضيلة
أ.د. رأفت الميقاتي
رئيساً ومناقشاً

فضيلة
أ.د. حسام سباط
مشرفاً

فضيلة
أ.د. محمد درنيقة
قارئاً ومناقشاً

فضيلة
أ.د. أنور غيتستش
مناقشاً

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إعلان مناقشة أطروحة دكتوراه

تعلن كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
مرحلة الدراسات العليا
شعبة الدراسات الإسلامية
في جامعة طرابلس
عن مناقشة أطروحة الدكتوراه بعنوان:

التعليم العالي الإسلامي في أوروبا و ارتباطه بالعالم الإسلامي – دراسة ميدانية

إعداد الباحث: **سمير جمال الدين مراد**

الزمان:

السبت: 21 رجب 1439 هـ.
الموافق له: 7 - 4 - 2018 م.
الساعة: 10:30 صباحاً

المكان:

طرابلس – أبي سمراء
مبنى جامعة طرابلس
قاعة المناقشات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة طرابلس
UNIVERSITY of TRIPOLI
LEBANON

التعليم العالي الإسلامي في أوروبا و ارتباطه

بالعالم الإسلامي

دراسة ميدانية

أطروحة مقدمة لبليل درجة الدكتوراه في الدراسات الإسلامية

إعداد

المهندس سمير جمال الدين مراد

إشراف

الدكتور حسام سباط

وقد تألفت لجنة المناقشة والحكم من:

1- فضيلة الأستاذ الدكتور رأفت الميقاتي	رئيساً ومناقشاً
2- فضيلة الأستاذ الدكتور حسام سباط	مشرفاً
3- فضيلة الأستاذ الدكتور محمد درنيقة	قارئاً ومناقشاً
4- فضيلة الأستاذ الدكتور أنور غيتستش	مناقشاً

يوم السبت الواقع في 7 نيسان 2018

الساعة 10 صباحاً

في جامعة طرابلس (مجمع الإصلاح)

حضوركم يشرفنا

Deutscher Informationsdienst über den Islam e.V.

الباحث مع والديه المهندس جمال الدين مراد
والسيدة باربارا كيتز (Barbara Kietz)
قبيل المناقشة





لجنة المناقشة (الدكتور أنور غيتستش شارك عبر الskype)



العرض قبل المناقشة



اثناء المناقشة



بسم الله الرحمن الرحيم

بتاريخ ٢١ رجب ١٤٣٩ هـ. الموافق له ٧-٤-٢٠١٨ م، عقدت جلسة مناقشة أطروحة الباحث: سمير

جمال الدين مراد

مرحلة الدراسات العليا - شعبة الدراسات الإسلامية في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة طرابلس

- لبنان، وموضوعها:

³²⁴ <https://www.facebook.com/ut.edu.lb/>

³²⁵ <https://www.facebook.com/ut.edu.lb/>

"التعليم العالي الإسلامي في أوروبا وارتباطه بالعالم الإسلامي - دراسة ميدانية"

وقد تألفت لجنة المناقشة والحكم من السادة:

١ - الأستاذ الدكتور رأفت محمد رشيد الميقاتي (رئيساً ومناقشاً)

٢ - الأستاذ الدكتور حسام سباط (مشرفاً)

٣ - الأستاذ الدكتور محمد درنيقة (قارئاً ومناقشاً)

٤ - الأستاذ الدكتور أنور غيتسييتش (مناقشاً)

وبعد إجراء المناقشة العلنية من الساعة العاشرة والنصف صباحاً ولغاية الساعة الواحدة ظهراً

وبعد التشاور والتداول تقرر التوصية بمنح الباحث سمير جمال الدين مراد درجة الدكتوراه في الدراسات الإسلامية بتقدير جيد جداً.

9 المراجع

9.1 المراجع العربية

1. الشيخ فيصل مولوي ، الأسس الشرعية للعلاقات بين المسلمين وغير المسلمين، دار

الرشاد الإسلامية، بيروت 1987

2. "التعريف بالديوبندية ونشأتها وأهم زعمائها وفرقها." موسوعة الفرق. الدرر السنية. اطلع

عليه بتاريخ جمادى الثانية ١٤٣٧ هـ.

3. [Khamdan] المنيج الوصفي التحميمي المالمح العامة لممنيج الوصفي،

<http://site.iugaza.edu.ps/khamdan/files/2015/09/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D9%87%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B5%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AD%D9%84%D9%8A%D9%84%D9%8A.pdf>

4. [Meeting Jinan University, Dec 2015] لقاء مع عميد الكلية الإسلامية في نوفي

بازار د. أنور غيتسيتش في 21 ديسمبر 2015.



9.2 المراجع الأجنبية

[1] Jenny Berglund, Publicly Funded Islamic Education in Europe and the United States, The Brookings Project on U.S. Relations with the Islamic World Analysis Paper | No. 21, April 2015, <http://www.brookings.edu/~media/research/files/papers/2015/04/islamic-education-berglund/final-web-pdf.pdf>

[Alibasic] Ahmet Alibašić, ISLAMIC HIGHER EDUCATION IN THE BALKANS: A SURVEY, **Source:** Yearbook of Muslims in Europe, Volume 2, pp 619-634, **Publication Year :** 2010, **Chapter DOI:** 10.1163/ej.9789004184756.i-712.806, **E-ISBN:** 9789004184763

[CensusBulgaria2011] <http://www.nsi.bg/sites/default/files/files/pressreleases/Census2011final.pdf>

[DictScientificBiogr] „Dictionnary of Scientific Biography“, New York 1970-1990

[Kemper et. al. 2010] Islamic Education in the Soviet Union and Its Successor States, edited by Michael Kemper, Raoul Motika, Stefan Reichmuth, 2010

[Dassetto, Ferrari, Maréchal 2007] Felice Dassetto (Cismoc/Ciscow - Louvain-la-Neuve University), Silvio Ferrari (University of Milano), Brigitte Maréchal (Cismoc/Ciscow - Louvain-la-Neuve University), Study "ISLAM IN THE EUROPEAN UNION: WHAT'S AT STAKE IN THE FUTURE?",

Policy Department Structural and Cohesion Policies, Culture and Education, Directorate General Internal Policies of the Union, European Parliament, Brussels 2007. This study is available on the Internet at: <http://www.europarl.europa.eu/activities/expert/eStudies.do?language=EN>

(دراسة عن وضع الإسلام والمسلمين في أوروبا من قبل لجنة البرلمان الأوروبي في عام 2007. توجد باللغات الانجليزية والفريسية والالمانية والايطالية.)

[FISPrishtina] Accreditation of Master Programme of the Faculty of Islamic Studies in Prishtina Final Report (16 May 2014), Internal Report

Haifaa A. Jawad (8 December 2011). *Towards Building a British Islam: New Muslims' Perspectives*. Bloomsbury Publishing. pp. 116–. ISBN 978-1-4411-1433-4.

Nielsen, Jørgen; Akgönül, Samim; Alibašić, Ahmet; Racius, Egdunas (19 September 2013). *Yearbook of Muslims in Europe*. BRILL. pp. 693–. ISBN 978-90-04-25586-9.

Krueger, Hilmar C.; Musca, Giosue (1966). "Review of *L'emirato di Bari, 847-871* by Giosuè Musca". *Speculum*. Medieval Academy of America. **41** (1): 761. doi:10.2307/2852342. JSTOR 2852342.

See Krueger, Hilmar C. (1969). "Conflict in the Mediterranean before the First Crusade: B. The Italian Cities and the Arabs before 1095". In Baldwin, M. W. *A History of the Crusades, vol. I: The First Hundred Years*. Madison: University of Wisconsin Press. 53–40 صفحات.

Jellinek, George (1994). *History Through the Opera Glass: From the Rise of Caesar to the Fall of Napoleon*. Kahn & Averill. ISBN 0912483903.

Kenneth M. Setton, "The Byzantine Background to the Italian Renaissance" in *Proceedings of the American Philosophical Society*, 100:1 (Feb. 24, 1956), pp. 1–76.

Daftary, Farhad. *The Ismā'īlīs: Their History and Doctrines*. Cambridge University Press. ISBN 0521370191.

9.3 المواقع الإلكترونية للمعاهد في البلقان

Falk Bretschneider, Johannes Wildt (Hrsg.): *Handbuch Akkreditierung von Studiengängen: eine Einführung für Hochschule, Politik und Berufspraxis* (= GEW-Materialien aus Hochschule und Forschung. 110). 2., vollst. überarb. Auflage. Bertelsmann, Bielefeld 2007, [ISBN 978-3-7639-3290-0](#).

Susan Harris-Hümmert: *Evaluating evaluators: an evaluation of education in Germany*. VS, Verlag für Sozialwiss., Wiesbaden 2011, [ISBN 978-3-531-17783-0](#) (Oxford, Univ., Diss., 2009).

[Mario Martini](#): Akkreditierung im Hochschulrecht – Institutionelle Akkreditierung, Programmakkreditierung, Prozessakkreditierung. In: *WissR*. 41 (2008), S. 232–252.

Kathia Serrano-Velarde: *Evaluation, Akkreditierung und Politik: zur Organisation von Qualitätssicherung im Zuge des Bologna-Prozesses*. VS, Verlag für Sozialwiss., Wiesbaden 2008, [ISBN 978-3-531-15843-3](#).

Marco Siever: *Qualitätssicherung durch Programm- und Systemakkreditierung im deutschen Hochschulsystem: unter besonderer Berücksichtigung der Rechtslage in Baden-Württemberg* (= Schriften zum Hochschulrecht. Band 2). Kovač, Hamburg 2011, [ISBN 978-3-8300-5787-1](#) (Tübingen, Univ., Diss., 2011).

Cerić, Mustafa, A Draft Proposal for the Gazi Husrev-bey University, ed. Willem B. Drees and Pieter Sjoerd van Koningsveld (Leiden: Leiden University Press, 2008), pp. 326–332.

Karčić, Fikret, *The Bosniaks and the Challenges of Modernity: Late Ottoman and Habsburg Times* (Sarajevo: El-Kalem, 1999).

Bušatlić, Ismet (ed.), *Fakultet islamskih nauka u Sarajevu 2006/2007* (Sarajevo: FIN, 2006), p. 9.

<http://gezipgordum.com/saraybosna-gezilecek-yerler/>

<http://www.sarajevo.ba/en/stream.php?kat=145>

<http://www.haber7.com/balkanlar/haber/974831-saraybosnada-476-yildir-yasayan-medrese>

<http://fin.unsa.ba/index.php/fakultetlink/o-fakultetu-islamskih-nauka>

9.3 المواقع الإلكترونية للمعاهد في البلقان

كلية الدراسات الإسلامية في سراييفو (Sarajevo)

<http://www.fin.ba>

كلية التربية الإسلامية في زينيتسا (Zenica)

<http://www.ipf.unze.ba/>

الكلية الإسلامية للتربية والتعليم في بيهاتش (Bihac)

<http://ipf.unbi.ba/>

كلية الدراسات الإسلامية (Faculty of Islamic Studies) في بريشتينا (Prishtina)

<http://www.fsi92.net>

كلية العلوم الإسلامية في سكوبيه (Skopje)

www.fshi.edu.mk

كلية الدراسات الإسلامية في منطقة نوفا بازار (Novi Pazar)

www.fis.edu.rs

المعهد الإسلامي للتعليم العالي في صوفيا (Sofia)

www.islamicinstitute-bg.org

9.3 المواقع الإلكترونية للمعاهد في روسيا

تاتارستان (Tatarstan)	المعهد الإسلامي الروسي في قازان (Kazan) http://www.kazanriu.ru/
باشكورتستان (Bashkortostan)	الجامعة الروسية الإسلامية (Rossijskij Islamskij Universitet) في أوبا (Ufa) http://rio.bspu.ru
داغستان (Dagestan)	معهد أصول الدين والعلاقات الدولية، مخج قلعة (Machatschkala) http://itir.my1.ru
قلب روسيا	جامعة موسكو الإسلامية في العاصمة الروسية موسكو (بالروسية: Мosквa، مسكفا) http://www.miu.su/

المواقع الإلكترونية للمعاهد التي أسست من قبل المسلمين في الاتحاد الأوروبي
المواقع الإلكترونية للمعاهد التي أسست من قبل المسلمين في الاتحاد الأوروبي

اتحادات معاهد تعمل في أكثر من دولة	اتحاد المعاهد الأوروبية للعلوم الإسلامية والإنسانية (اتحاد الـ IESHs)، https://uiesih.wordpress.com/
فرنسا	المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية، الكلية الأوروبية للدراسات الإسلامية - فرع شاتوشينون (Chateau-Chinon) http://www.iesh.fr
	المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية بباريس (IESH) فرع باريس (Paris) http://www.ieshdeparis.fr http://ar.ieshdeparis.fr/gallery/theologie-musulmane-2/
	معهد الغزالي لتكوين الأئمة في المسجد الكبير في باريس (Paris) http://www.institut-al-ghazali.fr/
	كلية العلوم الإسلامية بباريس (Paris) Faculté Islamologie Paris FSIP, http://www.faculte-islamologie-paris.fr/v2/
بلجيكا	المعهد الإسلامي الأوروبي في بروكسل (Brussel) بلجيكا Islamic and Cultural Center of Belgium http://www.centreislamique.be/en/node/269
	الكلية الإسلامية الأوروبية في جنت (Gent) http://www.ifeg.be/opleidingen/academisch
	معهد جسر الأمانة للدراسات الإسلامية العليا بأنفرس (Antwerpen) الشراي محمد (بروكسيل) معهد جسر الأمانة للدراسات الإسلامية العليا بأنفرس البلجيكية ينظم حفل إفتتاحه بمضبور شخصيات مهمة (-) http://www.nadorcity.com/%D9%85%D8%B9%D9%87%D8%AF-%D8%AC%D8%B3%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D8%A7%D9%86%D8%A9-%D9%84%D9%84%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%8A%D8%A7-%D8%A8%D8%A3%D9%86%D9%81%D8%B1%D8%B3-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%84%D8%AC%D9%8A%D9%83%D9%8A%D8%A9-

(%D9%8A%D9%86%D8%B8%D9%85_a27082.html)	
المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية - فرع لندن (London) http://www.eihslondon.org.uk/	برطانيا - المملكة المتحدة
المعهد الأوروبي للعلوم الإنسانية - برمنجهام (Birmingham) http://www.eihsbirmingham.org.uk	
كلية كامبردج المسلمة (Cambridge Muslim College) في مدينة كامبردج (Cambridge) http://www.cambridgemuslimcollege.org	
الكلية الإسلامية في لندن (Muslim College London) http://muslimcollege.ac.uk/	
المعهد الإسلامي في لندن (مذهب المعهد هو شيعي) http://www.islamic-college.ac.uk/	
جامعة روتردام الإسلامية (Islamic University Rotterdam) http://www.iur.nl/nl/bachelor-islamitische-theologie/ Accreditation entry Bachelor Islamic Theology NVAO website, http://search.nvao.net/search-detail/46865 Accreditation entry Islamic Moral Guidance NVAO website, http://search.nvao.net/search-detail/40140 http://en.qantara.de/content/islamic-university-in-rotterdam-muslims-are-the-best-teachers-of-islam	هولندا
جامعة أوروبا الإسلامية (Islamitische Universiteit Europa) في روتردام (Rotterdam) http://www.iue-edu.nl/	
معهد الإصلاح في لوخم (Lochem) www.alislah.nl/index.php/nl/	
المعهد الإسلامي (Islamologisches Institut) في فيينا (Wien)	النمسا

المواقع الإلكترونية للمعاهد التي أسست من قبل المسلمين في الاتحاد الأوروبي

معهد التدريب العالي الإسلامي (Institut Fortbildung Religion Islamisch) (IHL) في فيينا Islamologisches Institut, http://www.islamologie.info/	
معهد تخريج مدرسي الدين الإسلامي (IRPA) في فيينا (Wien) , http://www.irpa.ac.at/bachelorstudien/studieren-an-der-irpa/	
DIId / DAFK, http://dafk.org, www.didi-info.de	ألمانيا
المعهد الأوروبي للعلوم الإسلامية والإنسانية - فرع ألمانيا (فرانكفورت) ((Frankfurt) http://eihw.de/ https://www.facebook.com/EuropaInstitutEIHw/	
أكاديمية الإسلام (Islam-Akademie) في هيدلبرغ (Heidelberg) www.islam-akademie.com, www.durus.de	
المدرسة بالمراسلة على الإنترنت (Madrassa-Online Fernstudium) http://madrassa-online.net	
كلية الشريعة في أوروبا http://www.fit-eu.org	
جامعة ابن رشد في قرطبة (Cordoba) Revisiting al-Andalus: Perspectives on the Material Culture of Islamic ...herausgegeben von Mariam Rosser-Owen, Glaire Anderson, Leiden Boston, 2007, https://books.google.com.lb/books?isbn=9047422066	إسبانيا
الجامعة الإسلامية بإيطاليا في لتشي (Lecce) في جزيرة صقلية (Sicilia) Uni Islam Italia, http://unislamitalia.it/	إيطاليا

9.4 مراجع من الفقرة عن المعاهد الرسمية من قبل غير المسلمين

Graduiertenkolleg Islamische Theologie

<https://www.awr.uni-hamburg.de/forschung/graduiertenkolleg-islamische-theologie.html> (zuletzt online 26.03.2016)

Graphiken Islam in Europa

https://de.wikipedia.org/wiki/Islam_in_Europa; zuletzt online am 25.03.2016

Informationen zu Bahedin, Budak:

<https://www.inholland.nl/opleidingen/opleidingen-theologie-en-levensbeschouwing/docenten/bahaeddin-budak/>; zuletzt online am 29.02.16

und

<https://nl.linkedin.com/in/bahaeddinbudak>(29.02.16)

Informationen zu Bekim, Agai

http://www.scm.uni-halle.de/personen/alumni/bekim_agai/; zuletzt online am 29.02.16

und

<http://www.fr-online.de/frankfurt/islam-professor-bekim-agai--den-haette-ich-nicht-fuer-einen-moslem-gehalten-,1472798,30894674.html>; zuletzt online am 29.02.16

Informationen zu Fazlhashemi, Mohammad

https://en.wikipedia.org/wiki/Mohammad_Fazlhashemi; zuletzt online am 16.03.16

und

https://translate.googleusercontent.com/translate_c?depth=1&hl=de&prev=search&rurl=translate.google.de&sl=sv&u=http://www.uu.se//forskning/forskarprofilen-mohammad-fazlhashemi&usg=ALkJrhi3R52pHFbP5vaIvGb_Nzu1GtlmiQ; zuletzt online am 16.03.2016

Informationen zu Wiedl, Nina

<https://de.linkedin.com/in/nina-wiedl-4a79655b>; zuletzt online am 25.03.16

MITTENDORFER, Sylvia Samira: DAFK Infomappe, 2014. Online im Internet:

<http://dafk.org/index.php/downloads>; zuletzt online am 25.03.2016

Pädagogische Hochschule Freiburg

Website: <https://www.ph-freiburg.de/theologie/institut/islamische-theologie-religionspaedagogik.html>; zuletzt online am 25.03.2016

Informationen zum Studium: <https://www.ph-freiburg.de/theologie/institut/islamische-theologie-religionspaedagogik/informationen-zum-studium.html> 24.03.16.

Universität Amstelveen

Website: <https://www.inholland.nl/opleidingen/lerarenopleiding-islamgodsdiens/voltijd/>; zuletzt online am 20.02.2016

Universität Amsterdam

Website: <http://bachelors.vu.nl/nl/opleidingen/religiewetenschappen-islam/index.aspx>; zuletzt online am 29.02.2016

Modulbeschreibungen: <http://vu.nl/nl/studiegids/2015-2016/bachelor/q-z/religiewetenschappen/index.aspx%3Fview%3Dmodulegroep%26id%3D50045939&usg=ALkJrhhDaKboBNZxgS-hrb90kUZuAQdgVw>; zuletzt online am 12.02.2016

Universität Bamberg

Website: <https://www.uni-bamberg.de/ba-islamischer-orient/>; zuletzt online am 24.03.2016

Master Islamwissenschaft: <https://www.uni-bamberg.de/orientalistik/islamwissenschaft/>; zuletzt online am 24.03.2016

Master Arabistik: <https://www.uni-bamberg.de/ma-arabistik/>; zuletzt online am 24.03.2016

Universität Bayreuth

Website: <http://www.islamwissenschaft.uni-bayreuth.de/de/Studium/index.html>, zuletzt online am 14.03.2016

Inhaltsbeschreibung: <http://www.arisspraku.uni-bayreuth.de/de/index.html>; zuletzt online am 14.03.16

Universität Berlin

Website: <http://www.geschkult.fu-berlin.de/e/islamwiss/>; zuletzt online am 24.03.2016

Bachelor: <http://www.geschkult.fu-berlin.de/e/islamwiss/studium/Bachelor-Studiengang/index.html>; zuletzt online am 26.03.2016

Universität Bonn

Website: <http://www.ioa.uni-bonn.de/abteilungen/islamwissenschaft/>; 24.03.2016

Master: [https://www.ioa.uni-bonn.de/abteilungen/islamwissenschaft/studium/master-islamwissenschaft/islamwissenschaft.;](https://www.ioa.uni-bonn.de/abteilungen/islamwissenschaft/studium/master-islamwissenschaft/islamwissenschaft.) zuletzt online am 24.03.2016

Universität Erlangen

Website: <http://www.dirs.phil.uni-erlangen.de/index.shtml>; zuletzt online 25.03.2016

Informationen zum Master: <http://www.dirs.phil.uni-erlangen.de/studium-lehre/master/master-islamisch-religioese-studien.shtml>; zuletzt online am 13.03.16

Link zu Stellungnahmen der Dozenten zu verschiedenen Themen:

https://www.video.uni-erlangen.de/api/clip/quick_search/term/islam.html; zuletzt online am 13.03.2016

Modulbeschreibungen Bachelor: http://dirs.phil.uni-erlangen.de/download/04ba_islam_modulbeschreibungen_120418.pdf; zuletzt online am 08.03.2016

Informationen zum Master Islam und Medien: <http://www.dirs.phil.uni-erlangen.de/studium-lehre/master/master-medien-ethik-religion-mit-schwerpunkt-islam-und-medien.shtml>; zuletzt online am 13.03.16

Informationen zum Ergänzungsstudium Islamische Religionslehre:

http://www.izir.de/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1; zuletzt online am 13.03.16

und

<http://www.dirs.phil.uni-erlangen.de/studium-lehre/zertifikat-islamische-religionslehre.shtml>; zuletzt online am 13.03.16

Universität Frankfurt

Frankfurter Zeitschrift fuer islamisch-theologische Studien:

<http://www.uni-frankfurt.de/45178293/zeitschrift>; zuletzt online am 27.03.2016

Website: <https://www.uni-frankfurt.de/42913326/home>; zuletzt online 25.03.2016

Universität Freiburg

Website: <http://www.orient.uni-freiburg.de/islamwissenschaft>; zuletzt online am 24.04.2016

Informationen zum Studium:

https://www.studium.unifreiburg.de/studium/studienfaecher/fachinfo/index.html?id_stud=201;
zuletzt online am 15.03.16

Universität Göttingen

Website: <http://www.uni-goettingen.de/de/24588.html>; zuletzt online am 24.03.2016.

Bachelor: <https://www.uni-goettingen.de/de/40030.html>, zuletzt online am 27.02.16

Master: <https://www.uni-goettingen.de/de/43505.html>; zuletzt online am 27.02.16

Universität Halle

Website: <http://www.orientphil.uni-halle.de/sais/>; zuletzt online am 23.02.2016

Universität Hamburg

Website: <http://www.aai.uni-hamburg.de/voror/>; zuletzt online am 20.02.2016

Studienangebot: <https://www.uni-hamburg.de/campuscenter/studienangebot/studiengang.html?1179130274>; zuletzt online am 14.03.2016

Master: <http://www.aai.uni-hamburg.de/voror/MA-ISLW.html> zuletzt online am 14.03.2016

Universität Heidelberg

Website: <http://www.islamwissenschaft.uni-hd.de/>; zuletzt aufgerufen am 20.02.2016

Master: https://www.uni-heidelberg.de/studium/interesse/faecher/nah_mittelost_master.html;
zuletzt online am 27.01.16

Universität Innsbruck

Website: <http://www.uibk.ac.at/studium/angebot/ba-islamische-religionspaedagogik/index.html.de>; zuletzt online am 04.02.2016

Modulbeschreibungen:

https://orawww.uibk.ac.at/public/lfuonline_lv.home?open_in=a140900aD&sx_in=0&sy_in=134&erwsuche_in=&c_in=31&sem_id_in=15W&suche_in=&opened=e0eEa141621aDa140900aEb140912bAa135625aAf140660fE; zuletzt online am 04.02.16

Kurzbeschreibung Lehramt islamische Religion: <http://www.uibk.ac.at/studium/angebot/uf-islamische-religion/>; zuletzt online am 06.02.2016

Universität Köln

Website: <http://orient.phil-fak.uni-koeln.de/23000.html>; zuletzt online am 23.02.2016

Universität München

Website: http://www.naher-osten.uni-muenchen.de/studium_lehre/index.html; zuletzt online am 23.02.2016

Universität Münster

Website Islamische Theologie: <http://www.uni-muenster.de/ZIT/Aktuelles/index.html> ; zuletzt online 24.03.2016

Website Arabistik: <https://www.uni-muenster.de/ArabistikIslam/aktuelles/aktuelles.html>; zuletzt online 24.03.2016

Informationen zur Islamischen Religionslehre: https://www.uni-muenster.de/ZIT/Studium/studium_islamische_religionslehre.html zuletzt online am 10.02.2016

Informationen zur Islamischen Theologie: https://www.uni-muenster.de/ZIT/Studium/studium_islamische_theologie_ba.html ; zuletzt online am 10.02.2016

Angaben zu den Modulen ALLER Studiengänge <https://studium.uni-muenster.de/qisserver/rds?state=wtree&search=1&trex=step&root120152=119414|126306|124281|122126&P.vx=kurz> und

<https://studium.uni-muenster.de/qisserver/rds?state=wtree&search=1&trex=step&root120161=128016|134455|128695|135101&P.vx=kurz>; zuletzt online am 10.02.2016

Mitarbeiterinformation

<http://www.uni-muenster.de/ZIT/Personen/index.html>; zuletzt online 29.03.2016

Arabistik:

https://www.uni-muenster.de/ArabistikIslam/Studieren/2-fach-bachelorislamwissenschaft_arabistik/index.html; zuletzt online am 29.01.16

Universität Osnabrück

Website: <http://www.islamische-theologie.uni-osnabrueck.de/studium/studiengaenge.html>; zuletzt online am 24.03.2016

Fakultaetsbeschreibung: http://www.islamische-theologie.uni-osnabrueck.de/institut/ueber_uns.html 17.02.16

Modulbeschreibungen fuer die Lehreinheit „Islamische Theologie“ (2015):

http://www.islamische-theologie.uni-osnabrueck.de/fileadmin/documents/public/Studium_-_Modulhandbuch_2015-16_-_IT-IR_-_BA-MA.pdf; zuletzt online am 29.03.2016

Universität Tübingen

Website: <https://www.uni-tuebingen.de/fakultaeten/philosophische-fakultaet/fachbereiche/aoi/orient-islamwissenschaft/abteilung.html>; zuletzt online am 24.03.2016

Bachelor: <https://www.uni-tuebingen.de/fakultaeten/philosophische-fakultaet/fachbereiche/aoi/orient-islamwissenschaft/studium/ba-sgkno.html>; zuletzt online am 29.01.2016

Master: <https://www.uni-tuebingen.de/fakultaeten/philosophische-fakultaet/fachbereiche/aoi/orient-islamwissenschaft/studium/ma-sgkno.html>; zuletzt online am 29.01.16

Universität Uppsala

Homepage: <http://www.teol.uu.se/>; zuletzt online am 14.03.2016

Inhaltsbeschreibung: <http://www.teol.uu.se/Forskning/program/islamisk-teologi-filosofi/>; zuletzt online am 08.03.2016

Modulvorstellungen: <http://www.uu.se/en/news/news-document/?id=2130&area=2,16&typ=artikel&lang=en>; zuletzt online am 08.03.2016

Universität Wien

Website: <http://www.islamische-religionspaedagogik.at/home.html>; zuletzt online am 04.02.2106

Beschreibung des Studienganges: [https://studentpoint.univie.ac.at/vor-dem-studium/detailansicht/studium/066-874/?tx_univiestudentpoint_pi1\[backpid\]=96352&cHash=edbdb5d8acdb6af82bf25a111547629b](https://studentpoint.univie.ac.at/vor-dem-studium/detailansicht/studium/066-874/?tx_univiestudentpoint_pi1[backpid]=96352&cHash=edbdb5d8acdb6af82bf25a111547629b); zuletzt aufgerufen am 04.02.2016

Modulbeschreibungen: Curriculum für das Masterstudium Islamische Religionspädagogik (Version 2012): [https://studentpoint.univie.ac.at/vor-dem-studium/detailansicht/studium/066-874/?tx_univiestudentpoint_pi1\[backpid\]=96352&cHash=edbdb5d8acdb6af82bf25a111547629b](https://studentpoint.univie.ac.at/vor-dem-studium/detailansicht/studium/066-874/?tx_univiestudentpoint_pi1[backpid]=96352&cHash=edbdb5d8acdb6af82bf25a111547629b)

Institut für islamische Studien: <https://iis.univie.ac.at/home/>; zuletzt online am 04.02.2016

Mitarbeiter: <http://www.islamische-religionspaedagogik.at/islamische-religionspaedagogik/mitarbeiterinnen.html>; zuletzt online am 04.02.2016

تم بحمد الله